Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 108

Имени Святого Благоверного князя Михаила Тверского

**Проект**

по познавательному развитию во 2-ой младшей группе

«Нам интересно всё знать»

Выполнила: Ловягина М.А.

Герасимова В.Е.

Тверь 2017-18 г.

**Структура проекта**

Педагогический проект на тему «Нам интересно всё знать!»

**Вид проекта**: групповой, фронтальный.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, игровой.

**Участники проекта:** дети 2-ой младшей группы , родители, педагоги.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (8 месяцев).

**Актуальность проекта**:

На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, в развитии личности ребенка, огромное значение имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе  гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Занимательные опыты, эксперименты, исследования вызывают у детей интерес к объектам и действиям живой и неживой природы. Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

**Цель проекта:** Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.

-Дать детям представление о свойствах воды, песка, воздуха, плавучести

предметов, способности магнита притягивать некоторые предметы.

-Познакомить детей с прибором-помощником – лупой и ее назначением.

-Знакомить с разными способами исследования предметов, учить

формулировать проблему и искать пути ее разрешения доступными средствами.

*Развивающие:*

- Развивать поисково-исследовательскую деятельность;

- стимулировать познавательную активность;

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

- пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалах, из которых они сделаны;

-укреплять физическое и психическое здоровье через спортивные и подвижные игры;

- развивать творческие способности детей.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведенных опытов;

-воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

**Ожидаемые результаты:**

Дети:.

-знают назначение органов чувств.

-знают и называют свойства воды, песка, воздуха, магнита,предметов.

**-**умеют пользоваться лупой, знают ее назначение и применение;

**-**могут сформулировать проблему и найти способы ее решения.есть интерес к экспериментированию и исследованию.

Родители:

- активно сотрудничают с педагогами, оказываютпосильную помощь в реализации проекта.

**Ожидаемые продукты проектной деятельности**

- познавательно – игровой досуг «»;

-создана детская лаборатория для экспериментов, оснащена необходимыми материалами и оборудованием.

**Этапы проекта:**

**1 этап** (постановка и обсуждение проблемы):

- постановка проблемы перед детьми «»;

- анкетирование родителей;

- определение продуктов проекта.

**2 этап** (принятие задач):

- изучение методической литературы;

- составление перспективного плана работы по проекту;

- подбор наглядного, видео- и аудиоматериала, художественной литературы;

- разработка конспектов занятий,, досуга;

- пополнение предметно-развивающей среды атрибутами и пособиями.

**3 этап** (организация работы по решению задач проекта через различные виды деятельности):

1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2. Беседы.

3. Продуктивная деятельность детей.

4. Чтение художественной литературы. .

5. Рассматривание иллюстраций, картинок.

6. Просмотр видеофильмов, презентаций по теме проекта.

7. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

8. Игровая деятельность.

9. Разбор проблемных ситуаций.

10. Музыкально- театрализованная деятельность.

11. Работа с родителями.

**4 этап** (итоговый):

- проведение познавательно-игрового досуга «»;

- создание переносной детской лаборатории для экспериментов.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1** | | | |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Постановка проблемы: « Как слепить из песка куличики в сухую и солнечную погоду? » А давайте попробуем... | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 2. | Анкетирование родителей: « Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?» | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 2** | | | |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение методической литературы | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 2. | Составление перспективного плана работы по проекту | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 3. | Подготовка наглядного иллюстрированного материала | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 4. | Подбор художественной литературы, аудио- и видеоматериалов | Октябрь, 3 неделя | Воспитатели, члены родительского комитета |
| 5. | Разработка конспектов занятий, описаний опытов. | Октябрь, 4 неделя | Воспитатели |
| 6. | Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, атрибутами и пособиями, материалами и оборудованием для экспериментов. | В течение октября | Воспитатели, члены родительского комитета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 3** | | | |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | ***Непосредственно-образовательная деятельность:***  Тема: «Невидимый Волшебник»  Тема: «Металл, его качества и свойства».  Тема «Кудесница- водица»  Тема «»  Тема «» | Февраль, 1 неделя  Февраль, 4 неделя  Март, 2 неделя  Март, 4 неделя  Апрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 2. | ***Продуктивная деятельность:***  Рисование на тему «Разноцветные шары»  Рисование на тему «Что мы видим через цветное стёклышко»  Лепка из песка и глины «Куличики»  Рисование на тему «Снежинка».  Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» |  | Воспитатели |
| 3. | ***Беседы:***  «Беседа «Что мы знаем о себе?»;  «**Что растворяется в воде?»;**  «Научные развлечения с простыми вещами»,  «Мои любимые игрушки. Из чего они сделаны?», «Что из чего сделано?», «Узнай всё о себе, воздушный шарик», | Февраль, 1 неделя  Февраль 3 неделя  Март 2 неделя  Март 3 неделя | Воспитатели |
| 4. | ***Чтение художественной литературы:***  Чтение произведения Толстого «Хотела галка пить»  Чтение рассказа« Как люди речку обидели» ,«Приключение Капельки» | Февраль  Март  Апрель  Май | Воспитатели |
| 5. | ***Рассматривание иллюстраций, картинок по теме проекта*** | Февраль, 1 неделя  Март, 4 неделя  Апрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 7. | ***Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций по теме проекта:***  «Уроки тётушки Совы: предметы вокруг нас»  «Капитошка»  «Правила безопасности при проведения опытов »; | Февраль,  Март, 4 неделя  Февраль, 4 неделя  Апрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 8. | ***Дидактические игры:***  **Игра «Фрукт, я тебя знаю**  «Найди пару»  «Узнай предмет»  «Подбери больше слов»  «Узнай на ощупь»  «Узнай звук»  «Доскажи словечко»;  «Узнай по описанию»,  «Что из чего сделано?», | Февраль, 1 неделя  Февраль, 2 неделя  Февраль, 3 неделя  Февраль 4 неделя  Март, 1 неделя  Март 2 неделя  Март, 3 неделя  Март, 4 неделя  Апрель, 1 неделя  Апрель, 2 неделя  Апрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 9. | ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Лаборатория»;  «Магазин волшебных предметов»; | В течении всего времени | Воспитатели |
| 10. | ***Подвижные игры:***  «Ручеек» |  | Воспитатели |
| 11. | ***Опыты и эксперименты:***  **1.Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.**  Цель: Закрепить знания детей об органах чувств, их назначении.  **2.Поиск воздуха.**  Цель: Обнаружить воздух. (например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет и др.).  **3.Что в пакете?**  Цель: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).  **4. Воздух работает.**  Цель: Дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары).  **5.** **Игры с соломинкой.**  Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  **6.Прозрачная вода.**  Цель: Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)  **7.Вода принимает форму.**  Цель: Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  **8. Какие предметы могут плавать?**  Цель: Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера, а от его тяжести.  **9. Как достать воду?**  Цель: Продолжать знакомить с объемом предметов, учить соблюдать правила безопасности, развивать наблюдательность, внимательность. (В банку с водой на донышке, дети кладут камешки, и наблюдают за проведенным опытом. Вода поднялась, тяжелые камешки вытолкнули воду вверх.  **10. Звенящая вода.**  Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.  **11. Замерзшая вода, тающий лед.**  Цель: Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  **12..В какой воде лед быстрее тает?**  Цель: Выявить свойства льда, уточнить знания детей о том, что лед тает в воде, но в разной температуре по-разному, развивать наблюдательность, учить делать зарисовки и подводить итог. (Три стакана с горячей, теплой и холодной водой. В каждую из них кладем кусок льда одинокого размера и наблюдаем)  **13.**. **Цветные льдинки**.  Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску); при низкой температуре *(охлаждении)* вода замерзает, превращается в лёд.  **14.** **Почему песок хорошо сыплется?**  Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.  **15. Волшебный материал.**  Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.  **16.Цветной песок.**  Цель: Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.  **17. Свет повсюду.**  Цель: . Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные.  **18. Свет и тень.**  Цель: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  **19. Солнечные зайчики.**  Цель: Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).  **20. Таинственные картинки.**  Цель: Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.  **21. Все увидим, все узнаем.**  Цель: Познакомить с прибором- помощником – лупой и ее назначением.  **22.** **Мы – фокусники.**  Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.  **23. Ловись, рыбка, и мала, и велика.**  Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.  **24. Что отражается в зеркале?**  Цель: Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.  **25. Разноцветные шарики.**  Цель: Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.  **26.Делаем мыльные пузыри.**  Цель:Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку. | ноябрь, 1 неделя  ноябрь,2 неделя  ноябрь,3 неделя  ноябрь,4 неделя  декабрь, 1 неделя  декабрь, 2 неделя  декабрь,3неделя  декабрь, 4 неделя  январь, 2 неделя  январь,3 неделя  январь, 4 неделя  февраль, 1 неделя  февраль, 2 неделя  февраль, 3 неделя  февраль , 4 неделя  март, 1 неделя  март, 2 неделя  март, 3 неделя  март, 4 неделя  апрель, 1 неделя  апрель, 2 неделя  апрель, 3 неделя  апрель, 4 неделя  май,1 неделя  май, 2 неделя  май, 3 неделя | Воспитатели |
| 12. |  | Февраль, 2 неделя  Март, 1 неделя  Март 4 неделя  Апрель 1 неделя  Апрель, 2 неделя  Апрель 4 неделя | Воспитатели |
| 13 | **Работа с родителями:**  Консультация для родителей «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром».  2. Консультация для родителей «Волшебная водичка».  3. Консультация для родителей «Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками».  4. Буклеты для родителей «Водные процедуры».  5. Памятка для родителей «Как сделать мыльные пузыри в домашних условиях».  6. Консультация для родителей «Играем с мыльными пузырями».  7. Оказание помощи в создании детской лаборатории.  8. Подбор материалов, предметов для опытов.  9. Родительское собрание на тему: «Наши успехи и достижения в экспериментальной деятельности».  10. Фотоотчет на тему: «Хотим все знать!» | Февраль, 1 неделя  Февраль, 3 неделя  Март, 2 неделя  Март 3 неделя  Март, 4 неделя  Апрель, 3 неделя | Воспитатели, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 4** | | | |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Познавательно-игровой досуг «» | Май, 4 неделя | Воспитатели |
| 2. |  | Май, 4 неделя | Воспитатели, члены родительского комитета, родители |

**Представление результатов, продуктов проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат** | **Продукт** | **Где представляется** | **Ответственные** |
|  | Познавательно – игровой досуг «» | МБДОУ детский сад № 108, музыкальный зал | Воспитатели |
| Созданы условия для игрового коллективного взаимодействия.  Повысилась заинтересованность и активность родителей и детей к  Активизировалась совместная деятельность детского сада и семьи в вопросах оформления участка. | Оформление прогулочного участка по теме «Железнодорожный вокзал» | Территория МБДОУ детский сад № 108 | Воспитатели, члены родительского комитета, родители |

**Список литературы:**

1.Голицина Н.С., «Конспекты комплексно- тематических занятий , 2-ая младшая группа. Интегрированный подход»., Москва, « Скрипторий 2003»

2. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

4. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду»,2-ая младшая группа, издательство «МОЗАЙКА- СИНТЕЗ», Москва,2014

5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

7. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

8. Рыжова НА.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

10.Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,программа, конспекты, « ВЛАДОС»,2000

11. Интернет ресурсы