Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 108

Имени Святого Благоверного князя Михаила Тверского

**Проект**

 по познавательному развитию во 2-ой младшей группе

 «Нам интересно всё знать»

Выполнила: Ловягина М.А.

 Герасимова В.Е.

Тверь 2017-18 г.

**Структура проекта**

Педагогический проект на тему «Нам интересно всё знать!»

**Вид проекта**: групповой, фронтальный.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, игровой.

**Участники проекта:** дети 2-ой младшей группы , родители, педагоги.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (8 месяцев).

**Актуальность проекта**:

На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, в развитии личности ребенка, огромное значение имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе  гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Занимательные опыты, эксперименты, исследования вызывают у детей интерес к объектам и действиям живой и неживой природы. Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

**Цель проекта:** Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.

 -Дать детям представление о свойствах воды, песка, воздуха, плавучести

предметов, способности магнита притягивать некоторые предметы.

 -Познакомить детей с прибором-помощником – лупой и ее назначением.

 -Знакомить с разными способами исследования предметов, учить

формулировать проблему и искать пути ее разрешения доступными средствами.

*Развивающие:*

- Развивать поисково-исследовательскую деятельность;

- стимулировать познавательную активность;

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

- пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалах, из которых они сделаны;

-укреплять физическое и психическое здоровье через спортивные и подвижные игры;

- развивать творческие способности детей.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведенных опытов;

-воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

**Ожидаемые результаты:**

Дети:.

-знают назначение органов чувств.

-знают и называют свойства воды, песка, воздуха, магнита,предметов.

**-**умеют пользоваться лупой, знают ее назначение и применение;

**-**могут сформулировать проблему и найти способы ее решения.есть интерес к экспериментированию и исследованию.

Родители:

- активно сотрудничают с педагогами, оказываютпосильную помощь в реализации проекта.

**Ожидаемые продукты проектной деятельности**

- познавательно – игровой досуг «»;

-создана детская лаборатория для экспериментов, оснащена необходимыми материалами и оборудованием.

**Этапы проекта:**

**1 этап** (постановка и обсуждение проблемы):

- постановка проблемы перед детьми «»;

- анкетирование родителей;

- определение продуктов проекта.

**2 этап** (принятие задач):

- изучение методической литературы;

- составление перспективного плана работы по проекту;

- подбор наглядного, видео- и аудиоматериала, художественной литературы;

- разработка конспектов занятий,, досуга;

- пополнение предметно-развивающей среды атрибутами и пособиями.

**3 этап** (организация работы по решению задач проекта через различные виды деятельности):

1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2. Беседы.

3. Продуктивная деятельность детей.

4. Чтение художественной литературы. .

5. Рассматривание иллюстраций, картинок.

6. Просмотр видеофильмов, презентаций по теме проекта.

7. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

8. Игровая деятельность.

9. Разбор проблемных ситуаций.

10. Музыкально- театрализованная деятельность.

11. Работа с родителями.

**4 этап** (итоговый):

- проведение познавательно-игрового досуга «»;

- создание переносной детской лаборатории для экспериментов.

 **План мероприятий**

|  |
| --- |
|  **Этап 1** |
| **№** |  **Мероприятие** |  **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Постановка проблемы: « Как слепить из песка куличики в сухую и солнечную погоду? » А давайте попробуем... | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 2. | Анкетирование родителей: « Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?» | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели, родители |

|  |
| --- |
|  **Этап 2** |
| **№** |  **Мероприятие** |  **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение методической литературы | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 2. | Составление перспективного плана работы по проекту | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 3. | Подготовка наглядного иллюстрированного материала | Октябрь, 2 неделя | Воспитатели |
| 4. | Подбор художественной литературы, аудио- и видеоматериалов | Октябрь, 3 неделя | Воспитатели, члены родительского комитета |
| 5. | Разработка конспектов занятий, описаний опытов. | Октябрь, 4 неделя | Воспитатели |
| 6. | Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, атрибутами и пособиями, материалами и оборудованием для экспериментов. | В течение октября | Воспитатели, члены родительского комитета |

|  |
| --- |
|  **Этап 3** |
| **№** |  **Мероприятие** |  **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | ***Непосредственно-образовательная деятельность:***Тема: «Невидимый Волшебник»Тема: «Металл, его качества и свойства».Тема «Кудесница- водица»Тема «»Тема «» | Февраль, 1 неделяФевраль, 4 неделяМарт, 2 неделяМарт, 4 неделяАпрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 2. | ***Продуктивная деятельность:***Рисование на тему «Разноцветные шары»Рисование на тему «Что мы видим через цветное стёклышко»Лепка из песка и глины «Куличики»Рисование на тему «Снежинка». Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» |  | Воспитатели |
| 3. | ***Беседы:*** «Беседа «Что мы знаем о себе?»;«**Что растворяется в воде?»;**«Научные развлечения с простыми вещами», «Мои любимые игрушки. Из чего они сделаны?», «Что из чего сделано?», «Узнай всё о себе, воздушный шарик»,  | Февраль, 1 неделяФевраль 3 неделяМарт 2 неделяМарт 3 неделя | Воспитатели |
| 4. | ***Чтение художественной литературы:***Чтение произведения Толстого «Хотела галка пить»Чтение рассказа« Как люди речку обидели» ,«Приключение Капельки» | ФевральМартАпрельМай | Воспитатели |
| 5. | ***Рассматривание иллюстраций, картинок по теме проекта*** | Февраль, 1 неделяМарт, 4 неделяАпрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 7. | ***Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций по теме проекта:***«Уроки тётушки Совы: предметы вокруг нас»«Капитошка» «Правила безопасности при проведения опытов »; | Февраль, Март, 4 неделяФевраль, 4 неделяАпрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 8. | ***Дидактические игры:*** **Игра «Фрукт, я тебя знаю**  «Найди пару»«Узнай предмет»«Подбери больше слов»«Узнай на ощупь»«Узнай звук» «Доскажи словечко»; «Узнай по описанию»,«Что из чего сделано?», | Февраль, 1 неделяФевраль, 2 неделяФевраль, 3 неделяФевраль 4 неделяМарт, 1 неделяМарт 2 неделяМарт, 3 неделяМарт, 4 неделяАпрель, 1 неделяАпрель, 2 неделяАпрель, 3 неделя | Воспитатели |
| 9. | ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Лаборатория»; «Магазин волшебных предметов»; | В течении всего времени | Воспитатели |
| 10. | ***Подвижные игры:*** «Ручеек» |  | Воспитатели |
| 11. | ***Опыты и эксперименты:*** **1.Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.**Цель: Закрепить знания детей об органах чувств, их назначении.**2.Поиск воздуха.**Цель: Обнаружить воздух. (например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет и др.).**3.Что в пакете?**Цель: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).**4. Воздух работает.**Цель: Дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары).**5.** **Игры с соломинкой.**Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.**6.Прозрачная вода.**Цель: Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)**7.Вода принимает форму.** Цель: Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.**8. Какие предметы могут плавать?**Цель: Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера, а от его тяжести.**9. Как достать воду?** Цель: Продолжать знакомить с объемом предметов, учить соблюдать правила безопасности, развивать наблюдательность, внимательность. (В банку с водой на донышке, дети кладут камешки, и наблюдают за проведенным опытом. Вода поднялась, тяжелые камешки вытолкнули воду вверх. **10. Звенящая вода.**Цель: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.**11. Замерзшая вода, тающий лед.**Цель: Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.**12..В какой воде лед быстрее тает?**Цель: Выявить свойства льда, уточнить знания детей о том, что лед тает в воде, но в разной температуре по-разному, развивать наблюдательность, учить делать зарисовки и подводить итог. (Три стакана с горячей, теплой и холодной водой. В каждую из них кладем кусок льда одинокого размера и наблюдаем)**13.**. **Цветные льдинки**.Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску); при низкой температуре *(охлаждении)* вода замерзает, превращается в лёд.**14.** **Почему песок хорошо сыплется?**Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.**15. Волшебный материал.**Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.**16.Цветной песок.**Цель: Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.**17. Свет повсюду.**Цель: . Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные.**18. Свет и тень.**Цель: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.**19. Солнечные зайчики.**Цель: Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).**20. Таинственные картинки.**Цель: Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.**21. Все увидим, все узнаем.**Цель: Познакомить с прибором- помощником – лупой и ее назначением. **22.** **Мы – фокусники.**Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.**23. Ловись, рыбка, и мала, и велика.**Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.**24. Что отражается в зеркале?**Цель: Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.**25. Разноцветные шарики.**Цель: Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.**26.Делаем мыльные пузыри.** Цель:Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку. | ноябрь, 1 неделяноябрь,2 неделяноябрь,3 неделяноябрь,4 неделядекабрь, 1 неделядекабрь, 2 неделядекабрь,3неделя декабрь, 4 неделяянварь, 2 неделяянварь,3 неделяянварь, 4 неделяфевраль, 1 неделяфевраль, 2 неделяфевраль, 3 неделяфевраль , 4 неделямарт, 1 неделямарт, 2 неделямарт, 3 неделямарт, 4 неделяапрель, 1 неделяапрель, 2 неделяапрель, 3 неделяапрель, 4 неделямай,1 неделямай, 2 неделямай, 3 неделя | Воспитатели |
| 12. |  | Февраль, 2 неделяМарт, 1 неделяМарт 4 неделяАпрель 1 неделяАпрель, 2 неделяАпрель 4 неделя | Воспитатели |
| 13 | **Работа с родителями:**Консультация для родителей «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром».2. Консультация для родителей «Волшебная водичка».3. Консультация для родителей «Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками».4. Буклеты для родителей «Водные процедуры».5. Памятка для родителей «Как сделать мыльные пузыри в домашних условиях».6. Консультация для родителей «Играем с мыльными пузырями».7. Оказание помощи в создании детской лаборатории.8. Подбор материалов, предметов для опытов.9. Родительское собрание на тему: «Наши успехи и достижения в экспериментальной деятельности».10. Фотоотчет на тему: «Хотим все знать!» | Февраль, 1 неделяФевраль, 3 неделяМарт, 2 неделяМарт 3 неделяМарт, 4 неделяАпрель, 3 неделя | Воспитатели, родители |

|  |
| --- |
|  **Этап 4** |
| **№** |  **Мероприятие** |  **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Познавательно-игровой досуг «» | Май, 4 неделя | Воспитатели |
| 2. |  | Май, 4 неделя | Воспитатели, члены родительского комитета, родители |

 **Представление результатов, продуктов проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Результат** |  **Продукт** | **Где представляется** |  **Ответственные** |
|  | Познавательно – игровой досуг «» | МБДОУ детский сад № 108, музыкальный зал | Воспитатели |
| Созданы условия для игрового коллективного взаимодействия.Повысилась заинтересованность и активность родителей и детей к Активизировалась совместная деятельность детского сада и семьи в вопросах оформления участка. | Оформление прогулочного участка по теме «Железнодорожный вокзал» | Территория МБДОУ детский сад № 108 | Воспитатели, члены родительского комитета, родители |

**Список литературы:**

1.Голицина Н.С., «Конспекты комплексно- тематических занятий , 2-ая младшая группа. Интегрированный подход»., Москва, « Скрипторий 2003»

2. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

4. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду»,2-ая младшая группа, издательство «МОЗАЙКА- СИНТЕЗ», Москва,2014

5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

7. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

8. Рыжова НА.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

10.Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,программа, конспекты, « ВЛАДОС»,2000

11. Интернет ресурсы