**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**в старшей группе**

**Тема:** **«Невидимка-воздух»**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 108

имени Святого Благоверного князя

Михаила Тверского

Ловягина Маргарита Альбертовна

Тверь 2016

**Программное содержание:**

**Цель :** Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

1. Формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами, ролью в жизни человека.
2. Побуждать делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
3. Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом.

Развивающие задачи:

1. Развивать любознательность и познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Развивать словесно-логическое мышление: умение сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки.

Речевые задачи:

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Активизировать лексический запас; упражнять в правильном согласовании существительных и прилагательных; развивать связную, грамматически правильную речь, вводить новые слова в активный словарь детей.
3. Развивать умение поддерживать беседу.

Воспитательные задачи:

1. формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.
2. совершенствовать умение не выкрикивать с места, а отвечать только с разрешения воспитателя.
3. воспитывать аккуратность при проведении опытов.

**Используемое оборудование:**

*Материалы и оборудование*:

у детей- целлофановые пакеты (на каждого ребенка), пластмассовые стаканчики с водой (не менее 2-х на стол); трубочки для коктейля (на каждого ребенка), веер из бумаги (на каждого ребенка).

у воспитателя- мяч упругий и сдутый, песочные часы, воздушные шары, стакан ,на дне которого закреплён листок бумаги, емкость для воды, баночки с различными пахнущими предметами.

**Предварительная работа:**  изготовление вееров из цветной бумаги.

**Структура:**

Организационный момент

1 часть (вводная) – 2мин.

2 часть (основная) – 22 мин.

3 часть (заключительная) – 1мин.

Итог: 25 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Регламент времени** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| Вводная часть.Цель:- привлечь внимание к проблеме;- пробудить желание включиться в поисковую деятельность | 2 мин. | **Ход занятия:*****Организационный момент ( дети стоят вокруг воспитателя)***- Воспитатель отбивает мяч от пола и читает стихотворение:Мой веселый звонкий мячТы куда помчался вскачь…Воспитатель предлагает детям тоже поиграть, но дает им сдутый мяч.-Ребята, почему с этим мячом игра не получается?- А что нужно сделать, чтобы мячик стал круглым и упругим?-Что окажется внутри мячика, когда мы его накачаем?( Воздух) -Ребята, а хотите узнать про воздух  много-много интересного?- Мы узнаем о свойствах воздуха с помощью экспериментов, как настоящие ученые, в лаборатории. *(Воспитатель напоминает, что дети будут работать в парах, поэтому нужно договариваться и помогать друг другу ) .* | Создание проблемной ситуации.Художественное словоБеседа |
| Основная часть.Цель:- Формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами, ролью в жизни человека. | 22 мин. | **(*Дети прошли в лабораторию и сели за столы по2 человека)***– А кто из вас, ребята, видел воздух? Я тоже его не вижу в нашей лаборатории. - Скажите, а почему мы воздух не видим, какой он? (прозрачный, через него всё видно).Мы воздух не видим, но я знаю, что он здесь есть. И сейчас мы вместе с вами в этом убедимся. Опыт № 1:Как обнаружить воздух.– Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали?*(Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей ).* А ещё воздух можно поймать. Я вот сейчас его поймаю! (воспитатель наполняет воздухом пакет и завязывает его).- Посмотрите, я поймала воздух  в пакет. **--** Ребята, на столах у вас лежат полиэтиленовые пакеты. Возьмите их. Что в пакете?*(Ничего. Он пуст*.)**-**Сложите его в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что происходит?**(***Пакет надулся как подушка.)***-** А теперь ребята, давайте выпустим из него воздух. Что произошло? Каким стал пакет? Почему?**(***Пакет опять стал тоненьким, в нем нет воздуха*.)**-**Ребята, а можно ли наполнить также пакеты в спальне, на улице, дома.*(Дети отвечают, где ещё можно наполнить пакеты воздухом.)*Делают вывод: Воздух есть везде - он вокруг нас.-А теперь поговорим ещё об одном свойстве воздуха.**Опыт №2**: Воздух занимает место.- У меня есть стакан, на дне которого закреплен листочек бумаги. Как вы думаете, если опустить стакан в воду, что произойдет с листочком, он намокнет или останется сухим?Перевернув стакан вверх дном, медленно опускаем его в воду(стакан надо держать прямо), пока он не коснется дна. Затем достаем стакан из воды. Почему бумажка на дне стакана осталась сухой?(ответы детей)– В стакане есть воздух, это он не дал воде намочить листочек, он не пропустил воду в стакан.А теперь я опущу стакан с листочком в воду, но держать стакан буду немного наклонно. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана и его место занимает вода. Что произошло с нашим листочком бумаги? Он намок. Вода вытеснила воздух из стакана и заняла его место, заняла все пространство и намочила листочек бумаги.Вывод: Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.**Опыт №3**: Воздух не имеет запаха.- Ребята вдохните воздух ртом.- Попробуйте*( лизните)*, какого вкуса воздух?- Вдохните носом. Какого он запаха?Чистый воздух не имеет вкуса, запаха и цвета!**-**У вас на столах стоят баночки. Аккуратно откройте их. Что вы почувствовали? Какие запахи?***(****Пахнет лимоном, чесноком, апельсином, яблоком, духами.)*- Запахи смешались с воздухом. Каким стал воздух?***(****Лимонным, чесночным, апельсиновым …)***-**Вы чувствовали запах того вещества, который вы нюхали. Если в помещении ели апельсин, использовали духи или что-то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта. Имеет ли воздух свой запах? Вывод: собственного запаха воздух не имеет.Опыт № 4 Воздух внутри нас.- Ребята, возьмите из своей лаборатории стакан с водой и соломинку для коктейля.  Давайте подуем через соломинку на ручку. Что вы почувствовали?*(Движение воздуха - ветерок.*) А теперь подуйте через трубочку в стаканчик *(детям предлагается подуть в стакан через соломинку вначале тихо, затем сильнее).*- Что мы увидели в стакане? Как в воде образовались пузырьки?Это пузырьки воздуха, которые мы выдыхаем.Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но для того, чтобы подуть еще раз, мы что делаем?*(Мы сначала вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.)***-**Ребята, а теперь давайте немного отдохнем.(*дети встали в круг  на физ. минутку)***Физ. минутка**Раз - руки вверх махнулиИ при том вздохнулиДва - три нагнулись, пол досталиА четыре - прямо встали И сначала повторяем.Воздух сильно мы вдыхаемПри наклонах выдох дружныйНо колени гнуть не нужно.Чтобы руки не устали,Мы на пояс их поставим.Прыгаем как мячикиДевочки и мальчики(*дети садятся на места)*Опыт № 5 с песочными часами.- Давайте попробуем не дышать, кто сколько сможет.Делаем глубокий вдох, зажимаем нос пальцами и смотрим на песочные часы. Через несколько секунд воспитатель выдыхает: «Выдыхаем, ребята, невозможно больше терпеть».Значит, для чего, прежде всего, нужен воздух?(*Для дыхания.)*-А кто еще дышит*?( животные, птицы, растения.)* Воспитатель читает стихотворение:*Без дыханья жизни нет,Без дыханья меркнет свет,Дышат птицы и цветы,Дышит он, и я, и ты.*- Скажите, воздух помогает в жизни человека? Как и где?(вентилятор, шина, мячи, шары). -А теперь немного поиграем.Воспитатель проводит игру «Условные знаки».Я буду говорить утверждения, а вы если со мной согласны, хлопаете в ладоши, если не согласны, топаете. Давайте попробуем. Будьте внимательны.●Воздух окружает нас со всех сторон.●Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим.●Чистый воздух не имеет запаха , но может передавать запах предметов.●Человек может жить без воздуха.● Ветер – это движение воздуха.● Способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку.● Воздух тяжелее воды. | БеседаИсследовательскийИсследовательский и эвристическийИсследовательскийИсследовательский и эвристическийПоказХудожественное словоИсследовательскийХудожественное словоБеседаИгровой |
| Заключительная часть.Цель:- способствовать развитию памяти, речевой активности | 1 мин. | - Молодцы! Мне очень понравилось с вами экспериментировать, большое вам спасибо.- А понравилось ли вам? Если понравилось, скажите, что особенно понравилось. Чтобы ты хотел рассказатьсвоим друзьям ?- Я хочу подарить вам эти воздушные шары!  | Подведение итоговСюрпризный момент |