**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**в старшей группе**

**Тема:** **«Невидимка-воздух»**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 108

имени Святого Благоверного князя

Михаила Тверского

Ловягина Маргарита Альбертовна

Тверь 2016

**Программное содержание:**

**Цель :** Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

1. Формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами, ролью в жизни человека.
2. Побуждать делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
3. Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом.

Развивающие задачи:

1. Развивать любознательность и познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Развивать словесно-логическое мышление: умение сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки.

Речевые задачи:

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Активизировать лексический запас; упражнять в правильном согласовании существительных и прилагательных; развивать связную, грамматически правильную речь, вводить новые слова в активный словарь детей.
3. Развивать умение поддерживать беседу.

Воспитательные задачи:

1. формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.
2. совершенствовать умение не выкрикивать с места, а отвечать только с разрешения воспитателя.
3. воспитывать аккуратность при проведении опытов.

**Используемое оборудование:**

*Материалы и оборудование*:

у детей- целлофановые пакеты (на каждого ребенка), пластмассовые стаканчики с водой (не менее 2-х на стол); трубочки для коктейля (на каждого ребенка), веер из бумаги (на каждого ребенка).

у воспитателя- мяч упругий и сдутый, песочные часы, воздушные шары, стакан ,на дне которого закреплён листок бумаги, емкость для воды, баночки с различными пахнущими предметами.

**Предварительная работа:**  изготовление вееров из цветной бумаги.

**Структура:**

Организационный момент

1 часть (вводная) – 2мин.

2 часть (основная) – 22 мин.

3 часть (заключительная) – 1мин.

Итог: 25 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Регламент времени** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| Вводная часть.  Цель:  - привлечь внимание к проблеме;  - пробудить желание включиться в поисковую деятельность | 2 мин. | **Ход занятия:**  ***Организационный момент ( дети стоят вокруг воспитателя)***  - Воспитатель отбивает мяч от пола и читает стихотворение:  Мой веселый звонкий мяч  Ты куда помчался вскачь…  Воспитатель предлагает детям тоже поиграть, но дает им сдутый мяч.  -Ребята, почему с этим мячом игра не получается?  - А что нужно сделать, чтобы мячик стал круглым и упругим?  -Что окажется внутри мячика, когда мы его накачаем?( Воздух)  -Ребята, а хотите узнать про воздух  много-много интересного?  - Мы узнаем о свойствах воздуха с помощью экспериментов, как настоящие ученые, в лаборатории. *(Воспитатель напоминает, что дети будут работать в парах, поэтому нужно договариваться и помогать друг другу ) .* | Создание проблемной ситуации.  Художественное слово  Беседа |
| Основная часть.  Цель:  - Формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами, ролью в жизни человека. | 22 мин. | **(*Дети прошли в лабораторию и сели за столы по2 человека)***  – А кто из вас, ребята, видел воздух? Я тоже его не вижу в нашей лаборатории.  - Скажите, а почему мы воздух не видим, какой он? (прозрачный, через него всё видно).  Мы воздух не видим, но я знаю, что он здесь есть.  И сейчас мы вместе с вами в этом убедимся.  Опыт № 1:Как обнаружить воздух.  – Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали?  *(Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей ).*  А ещё воздух можно поймать. Я вот сейчас его поймаю! (воспитатель наполняет воздухом пакет и завязывает его).  - Посмотрите, я поймала воздух  в пакет.  **--** Ребята, на столах у вас лежат полиэтиленовые пакеты. Возьмите их. Что в пакете?  *(Ничего. Он пуст*.)  **-**Сложите его в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что происходит?  **(***Пакет надулся как подушка.)*  **-** А теперь ребята, давайте выпустим из него воздух. Что произошло? Каким стал пакет? Почему?  **(***Пакет опять стал тоненьким, в нем нет воздуха*.)  **-**Ребята, а можно ли наполнить также пакеты в спальне, на улице, дома. *(Дети отвечают, где ещё можно наполнить пакеты воздухом.)* Делают вывод: Воздух есть везде - он вокруг нас.  -А теперь поговорим ещё об одном свойстве воздуха.  **Опыт №2**: Воздух занимает место.  - У меня есть стакан, на дне которого закреплен листочек бумаги. Как вы думаете, если опустить стакан в воду, что произойдет с листочком, он намокнет или останется сухим?  Перевернув стакан вверх дном, медленно опускаем его в воду(стакан надо держать прямо), пока он не коснется дна. Затем достаем стакан из воды. Почему бумажка на дне стакана осталась сухой?  (ответы детей)  – В стакане есть воздух, это он не дал воде намочить листочек, он не пропустил воду в стакан.  А теперь я опущу стакан с листочком в воду, но держать стакан буду немного наклонно. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана и его место занимает вода. Что произошло с нашим листочком бумаги? Он намок. Вода вытеснила воздух из стакана и заняла его место, заняла все пространство и намочила листочек бумаги.  Вывод: Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.  **Опыт №3**: Воздух не имеет запаха.  - Ребята вдохните воздух ртом.  - Попробуйте*( лизните)*, какого вкуса воздух?  - Вдохните носом. Какого он запаха?  Чистый воздух не имеет вкуса, запаха и цвета!  **-**У вас на столах стоят баночки. Аккуратно откройте их. Что вы почувствовали? Какие запахи?  ***(****Пахнет лимоном, чесноком, апельсином, яблоком, духами.)*  - Запахи смешались с воздухом. Каким стал воздух?***(****Лимонным, чесночным, апельсиновым …)*  **-**Вы чувствовали запах того вещества, который вы нюхали. Если в помещении ели апельсин, использовали духи или что-то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта. Имеет ли воздух свой запах?  Вывод: собственного запаха воздух не имеет.  Опыт № 4 Воздух внутри нас. - Ребята, возьмите из своей лаборатории стакан с водой и соломинку для коктейля.  Давайте подуем через соломинку на ручку. Что вы почувствовали?  *(Движение воздуха - ветерок.*) А теперь подуйте через трубочку в стаканчик *(детям предлагается подуть в стакан через соломинку вначале тихо, затем сильнее).* - Что мы увидели в стакане? Как в воде образовались пузырьки? Это пузырьки воздуха, которые мы выдыхаем.  Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но для того, чтобы подуть еще раз, мы что делаем?  *(Мы сначала вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.)*  **-**Ребята, а теперь давайте немного отдохнем.  (*дети встали в круг  на физ. минутку)*  **Физ. минутка**  Раз - руки вверх махнули  И при том вздохнули  Два - три нагнулись, пол достали  А четыре - прямо встали  И сначала повторяем.  Воздух сильно мы вдыхаем  При наклонах выдох дружный  Но колени гнуть не нужно.  Чтобы руки не устали,  Мы на пояс их поставим.  Прыгаем как мячики  Девочки и мальчики  (*дети садятся на места)*  Опыт № 5 с песочными часами.  - Давайте попробуем не дышать, кто сколько сможет. Делаем глубокий вдох, зажимаем нос пальцами и смотрим на песочные часы. Через несколько секунд воспитатель выдыхает: «Выдыхаем, ребята, невозможно больше терпеть». Значит, для чего, прежде всего, нужен воздух?(*Для дыхания.)*  -А кто еще дышит*?( животные, птицы, растения.)*  Воспитатель читает стихотворение: *Без дыханья жизни нет, Без дыханья меркнет свет, Дышат птицы и цветы, Дышит он, и я, и ты.*  - Скажите, воздух помогает в жизни человека? Как и где?(вентилятор, шина, мячи, шары).  -А теперь немного поиграем.  Воспитатель проводит игру «Условные знаки».  Я буду говорить утверждения, а вы если со мной согласны, хлопаете в ладоши, если не согласны, топаете. Давайте попробуем. Будьте внимательны. ●Воздух окружает нас со всех сторон. ●Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим. ●Чистый воздух не имеет запаха , но может передавать запах предметов. ●Человек может жить без воздуха. ● Ветер – это движение воздуха. ● Способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку. ● Воздух тяжелее воды. | Беседа  Исследовательский  Исследовательский и эвристический  Исследовательский  Исследовательский и эвристический  Показ  Художественное слово  Исследовательский  Художественное слово  Беседа  Игровой |
| Заключительная часть.  Цель:  - способствовать развитию памяти, речевой активности | 1 мин. | - Молодцы! Мне очень понравилось с вами экспериментировать, большое вам спасибо.  - А понравилось ли вам? Если понравилось, скажите, что особенно понравилось. Чтобы ты хотел рассказать  своим друзьям ?  - Я хочу подарить вам эти воздушные шары! | Подведение итогов  Сюрпризный момент |