Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108

ПРИНЯТА «Утверждаю»
Педагогическим советом Заведующий МБДОУ детским садом № 108

Протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Ю. Шалаева

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Дошколенок»

Согласовано:

Начальник отдела коррекционной работы

и дошкольных учреждений управления

образования Администрации г. Твери

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Серая

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **1** | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Актуальность и педагогическая целесообразность | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3 | Возраст детей, участвующих в реализации данной программы | 3 |
| 1.4 | Сроки реализации программы | 4 |
| 1.5 | Формы и режим занятий | 6 |
| 1.6 | Ожидаемые результаты реализации программы | 6 |
| 1.7 | Формы подведения итогов по реализации программы | 7 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1 | Учебно-тематические планы | 10 |
| 2.2 | Содержание программы по направлению «Обучение грамоте и письму | 18 |
| 2.3 | Содержание программы по направлению «Математическое развитие» | 19 |
| 2.4 | Взаимодействие с родителями | 21 |
| **3** | **Организационный раздел** | 26 |
| 3.1 | Методическое обеспечение программы | 26 |
| 3.2 | Список литературы | 27 |
| 3.3 | Приложения №1 | 28 |
| Приложения № 2 | 29 |
| Приложения № 3  | 30 |
| Приложения № 4 | 31 |

1. Пояснительная записка

      Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

 Главная цель подготовки детей к школе – формирование мотивация у дошкольников, которая необходима для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. С целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Дошколенок» (далее Программа)

**1.1. Актуальность Программы и педагогическая целесообразность.**

Для успешного обучения детей в школе важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и математики.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

  Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.  Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**1.2. Цель и задачи Программы:** формирование мотивации у дошкольников, которая необходима для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

**Задачи Программы:**

- Формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- Формировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;

- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

Основные принципы работы:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
* уважение к дошкольнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход;
* систематичность и последовательность;
* вариативность занятий;
* наглядность.

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет. Предполагаемая наполняемость групп 5-6 человек.

**Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 6-8 лет.**

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют).

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-­следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 - 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно­-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и

выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.4. Срок реализации Программы

Продолжительность реализации Программы - один год (период с октября по апрель месяц включительно, 52 часа в год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность ООД:** | **Периодичность занятий в неделю:** | **Количество занятий в месяц:** | **Количество занятий в год:** |
| Подготовка к обучению грамоте и письму 30 мин. | 1 занятие | 4 | 28 |
| Математическое развитие 30 мин. | 1 занятие | Октябрь, ноябрь, декабрь, январь - 3 занятия в месяц; Февраль, март, апрель – 4 занятия в месяц  | 24 |
| Итого часов в год: 52 |  |  | 52 |

Диагностические карты (см. Приложение 2, Приложение 3)

1.5. Формы и режим занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

* разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
* введение игрового персонажа
* экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
* графические, фонематические, грамматические игры,
* игры на развитие внимания, памяти
* физкультминутки;
* веселые дидактические игры;
* самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
* игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
* занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

* анализ, классификация предметов;
* обобщение по заданному признаку;
* сравнение и выделение главного;
* простые умозаключения;
* действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

* овладение счетными операциями;
* формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
* сравнение количества предметов;
* освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
* решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

**1.6. Ожидаемые результаты после реализации Программы**

***По направлению: ’’Обучение грамоте и письму”***

***Дети  знают и умеют:***

-       знают буквы русского алфавита;

-       пишут буквы русского алфавита в клетке;

-       понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»;

-       определяют место звука в слове в начале, в середине и в конце;

-       различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

-       пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);

-       соотносят звук и букву;

-       пишут слова, предложения условными обозначениями;

-       определяют ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-       проводят звуковой анализ слова;

-       правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-       составляют предложение из двух, трех слов, анализировать его.

-       читают слова, короткие предложения, понимать прочитанное;

-       пишут слова Буквами;

-       проводят фонетический разбор слов;

-       разгадывают кроссворды, ребусы;

-       ориентируются в тетради в линейку.

      За время обучения  дети понимают и выполняют учебную задачу, происходит воспитание  таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*По направлению ’’Математическое развитие”*

***К концу года дети могут:***

**-**самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находить части множества и целое по известным частям.

- уверенно считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)

- называть  числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- различать величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их изменения.

- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных  мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)

- делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части.

- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение.

- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница и т.д.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов. Пользовать знаковыми обозначениями.

- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

- знать состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели и времен года.

1.7. Формы подведения итогов реализации Программы (см. Приложение 2, Приложение 3)

*Мониторинг*

*Методы диагностики:*

* диагностика готовности к чтению и письму детей 6-8 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
* диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед.

Параметры оценки:

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:*

1.Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

5. Чтение

*По направлению «Математическое развитие»:*

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)

2. Числа и операции над ними

3. Пространственно-временные представления

4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год ( в декабре и в апреле) проводятся открытые заняти

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Учебно - тематический план по обучению грамоте и письму**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема и задачи занятий** |
| Октябрь | 1 | **Повторение:** Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат) |
| 2 | Познакомить с гласным звуком **[А]**  и его цветовым обозначением. Учить определять место звука **[А]**  в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буковой А как в письменном обозначении звука **[А]**  и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук **[А]**  (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 3 | Познакомить с гласным звуком **[О]**  с его условным обозначением. Учить определять место звука **[О]**  в словах и обозначать на схеме красным квадратом.Познакомить с буквой **[О]** как письменным обозначением звука  **[О].**Учить писать букву О, используя образец. |
| 4 | Познакомить с гласным звуком **[У]** его условным обозначением.Учить определять место звука **[У]** в словах, интонационно выделять звук **[У]** в словах и обозначать на схеме красным квадратом.Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком **[У]**. |
| Ноябрь | 5 | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком **[Ы]** и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме.Познакомить с буквой Ы.Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно.Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 6 | Познакомить с гласным звуком **[Э]** и его условным обозначением.Учить определять место звука **[Э]** в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом.Познакомить с буквой Э и ее письменным обозначением.Учить писать букву Э, используя образец.Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы.Формировать навык самоконтроля. |
| 7 | Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 8 | Познакомить с согласным звуком **[Л]** и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ.Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. |
| Декабрь | 9 | Познакомить с согласным звуком **[М]** и его условным обозначением - синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв - МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 | Познакомить с согласным звуком **[Н]** и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ.  |
| 11 | Познакомить с согласным звуком **[Р]** и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука **[Р]** в словах.Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно.Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. |
| 12 | Продолжать соотносить звук и букву. Закрепление пройденного материала.Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля. |
| Январь | 13 | Познакомить с гласным звуком **[Я]** и его условным обозначением - красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными **[М`]** **[Л`] [Н`] [Р`]** и их условным обозначением - зеленым квадратом.Учить читать слова и предложения |
| 14 | Познакомить с согласным звуком **[Ю]** и его условным обозначением - красным квадратом. Учить читать слоги и слова.Продолжать учить знакомить с согласными **[М]** **[Л] [Н] [Р]** и их условным обозначением - зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения. |
| 15 | Познакомить с гласным звуком **[Е]** и его условным обозначением - красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова.Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением. |
| 16 | Познакомить с согласным звуком **[Ё]** и ее условным обозначением - красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова.Продолжать учить знакомить с согласными **[М`]** **[Л`] [Н`] [Р`]** и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. |
| Февраль | 17 | Познакомить с гласным звуком  **[И]**  и его условным обозначением - красным квадратом.Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. |
| 18 | Закреплять умения писать гласные Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова *мяу, юла, лимон.* Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. |
|  | 19 | Познакомить с согласными звуками **[Г] [К]**  и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками **[Г]** **[Г`] [К] [К`].**  Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат - мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно.Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке. |
| 20 | Познакомить с согласными звуками **[Д] [Т]**  как звонкими и глухими согласными.Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков **[Д]** **[Д`] [Т] [Т`]**Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно.Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных.Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ.Совершенствовать навыки чтения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 21 | Познакомить с согласными звуками) **[В] [Ф]**  как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков **[В]** **[В`] [Ф] [Ф`]** Учить писать печатные буквы В, Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками **[В`] [Ф`]** Учить писать слова, проводить фонематический разбор. |
| 22 | Познакомить с согласными звуками **[З] [С]**  как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З, С как письменными знаками звуков **[З]** **[З] [С] [С]** Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных.Учить писать слова.Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 23 | Познакомить с согласными звуками **[Б] [П]**  как звонкими и глухими согласными.Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв **[Б]** **[Б`] [П] [П`]**. Учить писать печатные буквы Б, П, сначала по точкам, потом самостоятельно.Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. |
| 24 | Познакомить с согласными звуками **[Х] [Х`]**  как глухим согласным.Познакомить с письменным обозначением звуков **[Х] [Х`]**  Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст ( предложение).Учить понимать задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| Апрель | 25 | Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками **[Ж] [Ш]**  как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков.Учить писать печатные буквы Ж, Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| 26 | Познакомить с согласными звуками  **[Ч] и [Щ]**  как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков **[Ч] и [Щ]**  - зеленым квадратом ( как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (*бычок, бочок*). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
|  | 27 | Познакомить с согласным звуком **[Ц]**  как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука **[Ц]** . Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно.Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 28 | Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. **Проверочная работа** |

**Учебно-тематический план по математическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема и задачи занятий** |
| октябрь | 1. | Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник. - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- познакомить с пословицами, в которых упоминается чис­ло один;- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;- закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;- познакомить с названием первого осеннего месяца — сен­тябрь;- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;- формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | * Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.
* Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года. Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»; сравнивать величину предметов,
* Развивать внимание, память, мышление;
* Воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых.
 |
| 3 | Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. Закреплять знания о знаках =, умение писать их; записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, — . Цифры 1 и 0 образуют число 10.  Закреплять знания детей о геометрических фигурах. |
| ноябрь | 4 | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Закреплять умение **соотносить количество предметов и цифрой**; учить составлять **вопросы к сюжетной картинке**, правильно отвечать на них, записывать **цифрами результат счета**; продолжать учить отгадывать **математическую загадку**, записывать ее решение с помощью знаков и **цифр**; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать позитивные установки к овладению **математическими терминами** |
| 5 | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Какой?", "Который по счёту?" |
| 6 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учит измерять линейкой, записывать результаты измерений; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. |
| декабрь | 7 | Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.Познакомить с образованием числа одиннадцать и с новой счетной единицей – десятком. С условным обозначением десяток – квадрат, единицы – круг. Закрепить знания о числах и цифрах от нуля до десяти, устанавливать соответствие между числом и цифрой. Продолжать решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. |
| 8 | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры Познакомить с образованием числа 12 , с новой счётной единицей – десяток;- продолжать учить определять время на часах;- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;- закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| 9 | Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.Познакомить с образованием числа 13 , с новой счётной единицей – десяток;- продолжать учить определять время на часах;- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;- закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| январь | 10 | Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.Учить составлять примеры, читать записи;-Закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-;-Закреплять умение различать понятия выше, глубже;-Учить решать логическую задачу;-Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);-Учить формулировать учебную задачу;-Учить понимать задачу и выполнять её самостоятельно.-Способствовать закреплению счета в пределах 10(прямой, обратный), находить последующее и предыдущее число.-развивать умение ориентироваться в пространстве;-воспитывать желание помогать друг другу и умение договариваться между собой; |
| 11 | Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.Познакомить с образованием числа 14 , с новой счётной единицей – десяток;- продолжать учить определять время на часах;- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. |
|  | 12 | Число 15, геометрические фигуры. Познакомить с образованием числа 15 , с новой счётной единицей – десяток;- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. |
| февраль | 13 | Числа от 1до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.- Понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение решать примеры второго десятка; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение. |
| 14 |  Число 16, ориентировка во времени, логическая задача.Познакомить с образованием числа 16 , с новой счётной единицей – десяток;- продолжать учить определять время на часах;- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. |
| 15 | Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере *(+ или –)*; - продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -количественный счет до 16 в прямом и обратном порядке;-умение отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её, формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 16 | Число 17,счет по образцу и названному числу, решение логических задач.Познакомить детей с **образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком**:- учить писать **число 17**; решать **примеры** в пределах второго десятка;- развивать умение считать по **названному числу и образцу**; - решать логическую задачу на установление закономерностей;- закреплять умение понимать отношения между **числами**, знать, как из неравенства сделать равенство.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| март | 17 | Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.- Учить писать **число 17**; решать **примеры** в пределах второго десятка;- учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи;- продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток;- формировать навык самоконтроля;- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. |
| 18 | Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.- Познакомить с образованием **числа 18**;- учить писать **число 18**, закрепить умение составлять **число 8 из двух меньших**; - закрепить умение воспроизводить количество предметов- закрепить умение понимать отношения между **числами в числовом ряду**; - продолжать учить правильно пользоваться знаками; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;   - закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. |
| 19 | Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. - Упражнение детей в сложении и вычитании чисел; - закрепить знания об образовании **числа 18**; - закрепить умение записывать способ образования **числа 18**; - продолжать учить решать **примеры с числами второго десятка**; - закрепить знания о последовательности **времени года**; - закрепить умение **ориентироваться на листе бумаги**; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. |
| 20 | Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.- Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток;  - учить писать число 19; - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; - закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); - продолжать учить решать логическую задачу. |
| апрель | 21 | Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. - Закреплять умение называть числа второго десятка (в игровых ситуациях); продолжать знакомить  с образованием числа 19;  - закрепить умение дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - продолжать учить измерять линейкой и сравнивать результаты измерения;  - развивать умение решать логические задачи на анализ и синтез, закрепить знания  о геометрических фигурах. |
| 22 | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры. - закрепить знания детей о  соседях чисел, предыдущем и последующем числе; - развивать внимательность и закрепить названия объемных фигур; - познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; - учить решать примеры в пределах второго десятка; - продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; - учить записывать решение задачи;- продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 23 | Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради. - продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; - закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года; - закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»; - закреплять знания детей о геометрических фигурах; - развивать внимание, память, мышление; - воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых. |
| 24 | Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного. - Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; - закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; - продолжать учить решать примеры, читать запись; - продолжать учить отгадывать математические загадки; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки*.* |

2.2. Содержание Программы по направлению ”Обучение грамоте и письму”

В рамках реализации первого направления Программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными с **[М]** **[Л] [Н] [Р]**, которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих

согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове, что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат.

На последующей занятиях, дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными **[Х] и** **[Ц].**

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.3. Содержание Программы по направлению ” Математическое развитие”

* количество и счет;
* величина;
* геометрические фигуры;
* ориентировка во времени;
* ориентировка во времени и в пространстве;
* логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

* ознакомление с цифрами и способами их написания;
* знакомством тетрадью в клетку;

*Количество и счет*

Цель раздела: развитие самостоятельности, активности, ознакомление со счетом в пределах 20, упражнении в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплении понимания отношений между числами натурального ряда, развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

-«Назови следующее, предыдущее число»

-«Назови соседей числа»

-«Назови меньше на 1, больше на 1»

-«Вверх вниз по числовой лестнице»

-«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

*Геометрические фигуры*

Цель раздела: закрепление представления о многоугольниках и их свойствах, развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

-«Назови предметы заданной формы»,

-«Что общего и чем различаются фигуры»,

-«Найди предмет такой же формы»,

-«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

-«Найди лишнюю фигуру»,

-«Конструктор»,

-«Почини одеяло»,

-«Тантрам»,

-«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

*Определение величины*

Цель раздела: развитие умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры-эксперименты:

-«В каком сосуде больше воды?»

-«Что легче, что тяжелее?»

-«Что тонет, что плавает?»

-«Подбери шарфик для кукол»

-«Короче-длиннее»

-«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

*Ориентировка во времени*

Цель раздела: В этом разделе у дошкольников развивается чувство времени, учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляем представления о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

-«Вчера, сегодня, завтра»

-«Дни недели»

-«Мой режим дня по часам»

-«Определи время по часам»

-«Когда это бывает?»

-«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

*Логические задачи*

Цель раздела: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик - рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

**2.5. Взаимодействие с родителями Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений. **Задачи:** показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Перспективное тематическое планирование по работе с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Задачи** | **Участники** | **Время проведення** |
| 1. | **«Первоклассник!Какой он? »** | Актуальная консультация. | Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам. | родители детей, воспитатели | сентябрь |
| 2. | **«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»** | Семинар - практикум | Выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка | Родители детей, воспитатели | октябрь |
| 3. | **«Школьная готовность»** | Мастер- класс | Познакомить родителей с знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность» | Родители детей, воспитатели | ноябрь |
| 4. | **«Читать или не читать? Не вопрос!»** | Ликбез | Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе | Родители детей, воспитатели | декабрь |
| 5. | **«Буквы разные писать...****Почерк - зеркало души и рентген для** | Информационный центр | Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки. | Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов. | январь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **мозга»** |  |  |  |  |
| 6. | **«Успехи маленькими не бывают»** | Игровой практикум | Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личностью | Родители детей, воспитатели | февраль |
| 7. | **«Школьные проблемы и пути их решения»** | Пресс- конференция | Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовки детей к обучению в школе | Родители детей, воспитатели, учитель начальных классов. | март |
| 8. | **«Мифы и легенды СОШ»** | День открытых дверей | Ознакомить родителей с ФГОС второго поколения; рассказать о жизни школы. | Родители детей, воспитатели, учителя начальных классов. | март |
| 9. | **«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»** | Круглый стол | Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период. | Родители детей, воспитатели, учителя начальных классов | апрель |

25

**3. Организационный раздел**

**3.1. Методическое обеспечение Программы дополнительного**

**образования**

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные 22

разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

26

3.2. Список литературы

Методическая литература для реализации Программы

1. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.
8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.

27

**3.3 Приложения**

**Приложение №1**

**Справочный материал**

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв - 10. Согласных букв - 21.

Гласных звуков - 6. Согласных звуков - 36.

Буквы Ь и Ъ звуков не обозначают.

**Гласные звуки и буквы**

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ь, Ъ.

**Согласные звуки и буквы.**

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, И (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, 3-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные X, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ь, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

**Схема фонетического разбора слова** Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные). 2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

3. Количество звуков и букв

Приложение №2

Диагностическая карта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ре беНК а | ЗВУКИ | СЛОГИ |  | СЛОВА | БУКВЫ |
| Понятие «звук» | Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий ) | Поло жени е звука в слове | Понятие «слог» | Слоговой анализ слова | Чтение слогов | Графическое моделирование слова прямоугольник | Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его | Понятие «буква» | Согласные и гласные буквы | Соотнесение букв и слогов |
| н | к | и | к | и | к | и | к | и | к | и | к | и | к | и | к | и | к | и | к |  | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИИ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. СРЕДНИЙ-ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Начало годаНачало года | Конец года |
| Высокий уровень |  |  |
| Средний уровень |  |  |
| Низкий уровень |  |  |

**Приложение № 3**

Диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ребенка | Количество и счет | Величина | Геометрические фигуры | Ориентирвовремени | Ориентир.в пространстве | Логические задачи |
|  |  | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***В.выс.******С. ср.******Н.низ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №4**

**Дидактические игры для детей 6-8 лет**

**1.«Живые звуки»**

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

ПТ вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

**2. «Какой звук?»** (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой со­гласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. «Найди братца»

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. «Назови слова»

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. «Угадай-ка»

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. «Отгадай мое слово»

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. «Телеграф»

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. «Сколько звуков услышал?»

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9. «Перекличка»

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

 10.«Построим дом»

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. «Поищи слово»

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. «Диета Карлсона»

Задачи: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия:

1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. «Цепочка слов»

Задачи: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1.Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. «Найди слова, начинающиеся со слога...»

Задачи: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. «Кто же это был?»

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе раз­ложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. «Что собрали братья?»

Задачи: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. «Загадка Петрушки»

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. «Где твое имя, догадайся»

Задачи: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. «Кто где живет?»

Задачи: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

1. карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. «Накорми зверей»

Задачи: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;

1. карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. «Помоги Мишутке»

Задачи: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

1. вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;
2. поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. «Назови одним словом»

Задачи: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

1. карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда ит.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

1. картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. «Найди слово наоборот»

Задачи: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

* поднимают и называют слово;
* из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. «Магазин»

Задачи: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. «Близнецы»

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. «Путаница»

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

27. «Игры на имена»

Проводятся в следующей последовательности:

* "сложи из букв свое имя",
* "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка под­бираются заранее, и лишних букв не дается),
* "прочти свое имя по таблице",
* "чье имя я назвала?",
* "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами.Дети по очереди находят свое имя),
* "1, 2, 3 - к своему имени беги".

28. «Найди свой домик»

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик. **29. «Назови слова по заданной модели»**Вос-ль: “Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих “домиках” (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом “домике”. Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

37