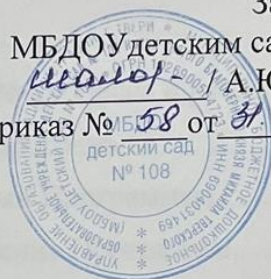


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №108

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 31.05 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детским садом № 108
Шалаева А.Ю. Шалаева
Приказ № 58 от 31.05 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»**

Согласовано:
Начальник отдела коррекционной
работы и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации г. Твери
Т. В. Серая / Т. В. Серая

Оглавление:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Актуальность	3
1.1.2 Цели и задачи.....	4
1.1.3 Продолжительность образовательного процесса и режим занятий.....	4
1.1.4 Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы	10
1.2.1 Способы проверки результатов освоения Программы.....	11

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план	12
2.2 Структура занятий и используемые приемы.....	29

3. Организационный раздел

3.1 Оборудование и оснащение для занятий.....	30
---	----

4. Литература.....

.....	31
-------	----

5. Приложения.....

.....	33
-------	----

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» (далее «Программа») широко использованы игровые технологии.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей. Целью реализации этой программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

1.1.2 Цели и задачи

Цель: создание условий для овладения детьми английским языком на элементарном уровне.

Задачи:

- 1) Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- 2) Воспитание заинтересованного отношения к изучению иностранного

- языка и культур других стран;
- 3) формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
 - 4) развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
 - 5) развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

1.1.3 Продолжительность образовательного процесса и режим занятий

Реализация Программы осуществляется во II половине дня. Занятия проводятся по возрастным группам.

Возможны индивидуальные занятия.

Дети принимаются в группы без предварительной подготовки.

Учебный план

	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий
от 4 до 5 лет	2	8	56	20минут
от 5 до 6 лет	2	8	56	25минут
от 6 до 8 лет	2	8	56	30минут

1.1.4 Принципы и подходы к реализации Программы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход.

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира.

Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам. Программа является комплексным образовательным курсом.

В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания. Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем:

- повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация);
- совершенствуются речевые умения;
- формируется познавательная самостоятельность детей;
- расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка. В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в данном курсе. Также здесь

предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам:

- сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого);
- индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя);
- наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами).

Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса программы. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках этого курса, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Здесь же

заметим, что речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал. В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка этой программы выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения,

при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса положен ряд методических принципов. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса. Курс английского языка выстроен согласно следующим **методическим принципам:**

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранными языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют

элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;
- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексикограмматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемыми результатами курса является освоение английского языка на элементарном уровне.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети знают и умеют:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети знают и умеют:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети знают и умеют:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

1.2.1 Способы проверки результатов освоения Программы

В процессе образовательной деятельности педагог проверяет правильность произношения, грамматические конструкции и то, насколько правильно ребенок переводит уже знакомые слова и конструкции. Кроме того, три раза в год проводится диагностика. Вопросы для диагностики и диагностическая карта в разделе «Приложения».

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Первый год обучения. Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Лексический материал
Октябрь	1	Давайте познакомимся.	Учить приветствовать на английском языке	hello/ hi
	2	Приветствие и прощание.	Закрепить приветствие на английском языке. Учить детей представляться на английском языке и прощаться.	Goodbye, bye-bye ответ на вопрос – Who are you? - I'm...
	3		Закрепить умения детей здороваться и прощаться, а также представлять себя на английском языке.	
	4	Разноцветная полянка.	Познакомить с основными цветами	Colors: red, yellow, green, blue, orange, pink.
	5		Закрепить знания о основных цветах	
	6	Любимые питомцы.	Познакомить с названиями животных, их размерами	Ответ на вопрос - What is - It's... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small
	7		Закрепить знания о названиях животных, их размерах	
	8		Учить рассказывать о своих	

			домашних животных	big/small
Ноябрь	9	«Мои игрушки»	Учить названиям игрушек	doll, kite, ball, car, bear
	10		Закрепить знания названий игрушек	
	11	Названия цветов	Познакомить с основными цветами	black, white, brown, violet
	12		Закрепить знания основных цветов	black, white, brown, violet, red, yellow, green, blue, orange, pink.
	13	Числительные от 1 до 5	Учить числа от 1 до 5	Numbers 1-5
	14		Закрепить знание чисел от 1 до 5, познакомить с конструкцией «Howmany...?»	Ответ на вопрос Howmany...? What'sthis...?
	15		Закрепить знания по теме «Числительные от 1 до 5», провести диалог с использованием изученных ранее конструкций	Numbers 1-5, colors, toys, big/small
	16	Сколько мне лет	Познакомить с конструкцией «Howoldareyou? – I'm»	Howoldareyou? – I'm
Декабрь	17	Я умею делать ТАК! (Движения)	Познакомить с глаголами движения Повторение ранее изученного материала	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.

	18		Закрепить знание глаголов движения	
	19	Моя любимая еда.	Учить названия популярной еды. Повторение ранее изученного материала	Banana, apple, watermelon, Frenchfries, spaghetti, ice-cream, candy, water, eat
	20		Закрепить знание названий популярной еды	
	21		Учить названия еды, которую дети едят в детском саду	Pork, soup, juice, bread, tea, cookies, pancake, potato, chicken, meat
	22		Закрепить знание названий еды в детском саду.	
	23		Рождество и Новый год.	
	24	Закрепить слова, связанные с Новым годом и Рождеством		
Январь	25	Одежда	Учить названия одежды	hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.
	26		Закрепить знание названий одежды	
	27	Глаголы	Познакомить с глаголами: love, like, eat, drink, go	love, like, eat, drink, go
	28		Закрепить знание глаголов	
	29	Диалоги на тему еды	Закрепить полученные знания на тему еды в формате диалога	love, like, eat, drink, go Pork, soup, juice, bread, tea, cookies, pancake, potato,

				chiken, meat
	30	Повторение изученного материала.	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
	31	Мы путешествуем «Transport»	Изучить названия транспортных средств	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
	32		Закрепить названия транспортных средств	
Февраль	33	Части тела. «Body»	Изучить названия частей тела	Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose
	34		Закрепить названия частей тела	
	35	Члены семьи	Учить названия членов семьи	Mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, cousin, mommy, daddy
	36		Закрепить названия членов семьи	
	37	Времена года	Учить названиям времен года	Winter, spring, summer, autumn
	38		Закрепить знание названий времен года	
	39	Рассказ о себе	Учить рассказывать о себе	Изученный ранее материал
	40		Закрепить умение рассказывать о себе	

Март	41	Действия и чувства.	Изучить слова, обозначающие чувства и эмоции	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say
	42		Закрепить знание слов, обозначающих чувства и эмоции	
	43	Прогулка по зоопарку.	Учить слова, обозначающие животных в зоопарке	Elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
	44		Закрепить знания слов, обозначающих животных в зоопарке	
	45	Диалоги о животных	Учить рассказывать о животных с использованием изученных конструкций	Материал по темам «Диалоги о животных» и «Мои домашние питомцы»
	46		Закрепить умение рассказывать о животных с использованием изученных конструкций	
	47	Повторение	Повторение ранее изученного материала, счет от 1 до 5	Ранее изученный материал
	48			
апрель	49	Погода	Изучить названия погодных явлений	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответнавопрос: What's the weather like? разучиваниепесни It's sunny, sunny, sunny

	50		Закрепить знание названий погодных явлений	sing,sing, sing
	51		Разучить песню	
	52	Одежда	Учить названия одежды	jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf
	53		Закрепить знание названий одежды	
	54	Конструкция Put on/take off	Учить конструкцию Put on/take off	Puton/takeoff
	55		Закрепить знание конструкции Puton/takeoff	
	56	Повторение	Повторение изученного материала	Ранее изученный материал
Итого		56 часов		

Второй год обучения. Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Лексический материал
Октябрь	1	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Отвечать на вопрос What this? It's a dog.
	2	Вопросы	Научиться задавать вопросы и отвечать на них	
	3	Числительные от 1 до 10.	Повторить числа от 1 до 5	Numbers 1-10, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many?
	4		Изучить числа от 6 до 10	
	5		Закрепить знание чисел от 1 до 10	
	6	Мой любимый цвет/игрушка	Познакомить с конструкцией What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...	Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...
	7		Закрепить знание конструкции What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy	

			is...	
	8	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал	Ранее изученный материал
Ноябрь	9	«Хэллоуин»	Учить слова по теме «Хэллоуин»	ghost, witch, pumpkin lantern, bat.
	10		Закрепить знание слов по теме «Хэллоуин»	
	11	Моё тело “MyBody”	Повторить части тела,	Head, shoulders, knees, toes
	12	Я рисую свой портрет. (лицо)	Учить названия частей тела (лицо)	eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.
	13		Закрепить знание названия частей тела (лицо)	
	14		Учить описывать свою внешность	
15	Закрепить умение описывать свою внешность			
16	Повторение изученного материала	Повторить изученный материал	Ранее изученный материал	
Декабрь	17	Посмотрите как я умею!	Учить новые слова по теме	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly.
	18		Закрепить знание новых слов	

	19	Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года!	Повторить ранее изученный материал по теме	I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
	20		Учить новые слова по теме	
	21		Закрепить знание новых слов по теме	
	22	Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Учить стихи и песни к Новому году и Рождеству	Стихи и песни к Новому году и Рождеству
	23		Повторить стихи и песни к Новому году и Рождеству	
	24			
Январь	25	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
	26	Моя любимая Еда	Изучить новые слова по теме «Еда»	A burger, a cake, an apple, a banana, fish, chicken, peas, sweets.
	27		Закрепить знания по теме «Еда»,	
	28	Выражение отношения к еде: нравится не нравится	Научить выражать свое отношение к предмету	Juice I like/ I don't like. My favorite food is...
	29			
	30	Поход в супермаркет.	Изучить конструкцию ...please. Here you are. Thankyou!	Bananas, please. Here you are. Thank you!
31	Закрепить конструкцию ...please. Here you are.			

			Thank you!		
	32	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал	
Февраль	33	Транспорт	Изучить новые слова по теме «Транспорт»	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.	
	34		Закрепить полученные знания по теме «Транспорт»		
	35	Как я добирюсь в детский сад	Изучить новые слова по теме «Как я добирюсь в детский сад»		
	36		Закрепить полученные знания по теме «Как я добирюсь в детский сад»		
	37	Действия и чувства	Изучить новые слова по теме «Действия и чувства»		jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy
	38		Закрепить полученные знания по теме «Действия и чувства»		
	39	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал		Ранее изученный материал
	40	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал		Ранее изученный материал

Март	41	Моя семья	Учить рассказывать о своей семье	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.
	42		Закрепить умение рассказывать о своей семье	
	43	Мой дом	Учить слова по теме «Мой дом»	bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden
	44		Закрепить знание слов по теме «Мой дом»	
	45	Пасха, традиции празднования	Учить слова по теме «Пасха»	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
	46		Закрепить знание слов по теме «Пасха»	
47	Мои игрушки. фигуры	Учить слова по теме «Мои игрушки. фигуры»	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman	
48		Закрепить знание слов по теме «Мои игрушки. фигуры»		
апрель	49	Погода	Учить слова по теме «Погода»	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer.
	50		Закрепить знание слов по теме «Погода»	
	51	Счет от 10 до 15	Изучить счет от 10 до 15,	Счет от 10 до 15

		Повторение изученного материала.	повторить изученный материал	
	52		Закрепить счет от 10 до 15	
	53	Одежда	Изучить слова по теме «Одежда»	jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...
	54		Закрепить знание слов по теме «Одежда»	
	55	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
	56			
Итого		56 часов		

Третий год обучения Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Лексический материал
Октябрь	1	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
	2	Готовимся к школе	Изучить слова по теме «Готовимся к школе»	Pen, pencil, bag, book
	3		Закрепить знание слов по теме «Готовимся к школе»	
	4	Мой дом. Комнаты, мебель в доме.	Изучить названия помещений в доме	Kitchen, bathroom, bedroom
	5		Закрепить знание слов по теме «Мой дом»	
	6	Предлоги места	Изучить предлоги места	On, in, at, near, between
	7		Закрепить знание предлогов места	
	8	Налowe'en. Традиции празднования.	Повторить слова по теме «Хэллоуин»	Black cat, witch, pumpkin
Ноябрь	9	«Посмотрите на меня...» Внешность, одежда	Научиться описывать себя на английском языке	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes..I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt
	10		Закрепить умения описывать себя на	

			английском языке	
	11	Город и село. (Здания, транспорт, животные)	Повторить изученный материал, изучить названия зданий в городе	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.
	12		Закрепить изученный материал, изучить названия зданий в городе	
	13	Дружба	Изучить слова по теме «Дружба»	Friends
	14		Закрепить знание слов по теме «Дружба»	
	15	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
	16			
Декабрь	17	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Повторить пройденный материал, выучить стихи и песни на английском языке	Happy New Year! Merry Christmas! Christmastree
	18			
	19			
	20			
	21	Традиции празднования рождества и Нового года в Англии	Познакомить с Традициями празднования рождества и Нового года в Англии	
	22			
		23	Повторение ранее изученного	Повторить ранее

	24	материала	изученный материал	
Январь	25	Я умею делать так!	Научить детей рассказывать о своих увлечениях и талантах на английском языке	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis
	26		Закрепить умения детей рассказывать о своих увлечениях и талантах на английском языке	
	27	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.	Изучить слова по теме «Побывали в зоопарке!»	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.
	28		Закрепить знание слов по теме «Побывали в зоопарке!»	
	29		Учить составлять предложения о том, что умеют животные	
	30	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
	31			
32				
Февраль	33	«С утра я просыпаюсь и...»	Изучить слова по теме «С утра я просыпаюсь и...»	This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to

	34		Закрепить знание слов по теме «С утра я просыпаюсь и...»	
	35		Научить детей описывать свой день	
	36	День Святого Валентина	Познакомить с праздником	Valentine's day
	37	Сравнение «Плохо/хорошо»	Изучить слова по теме «Сравнение «Плохо/хорошо»»	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you
	38		Закрепить знание слов по теме «Сравнение «Плохо/хорошо»»	
	39	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
	40			
Март	41	Техника	Учить новые слова по теме «Техника»	TV, radio, phone
	42		Закрепить новые слова по теме «Техника»	
	43	Транспорт	Учить новые слова по теме «Транспорт»	Car, bicycle, skateboard, bus, train
	44		Закрепить новые слова по теме «Транспорт»	
	45	Овощи	Учить новые слова по теме «Овощи»	Tomato, cabbage, carrot, onion, cucumber, garlic

	46		Закрепить новые слова по теме «Овощи»	
	47	Фрукты	Учить новые слова по теме «Фрукты»	An apple, melon, kiwi, lemon, orange, peach
	48		Закрепить новые слова по теме «Фрукты»	
Апрель	49	Ягоды	Учить новые слова по теме «Ягоды»	Watermelon, cherry, strawberry, blueberry, raspberry
	50		Закрепить новые слова по теме «Ягоды»	
	51	Подготовка к выпускному	Разучивание стихов и песен к выпускному	Стихи и песни к выпускному
	52			
	53			
	54			
	55	Повторение ранее изученного материала	Повторить ранее изученный материал	Ранее изученный материал
56				
Итого	56 часов			

2.2 Структура занятий и используемые приемы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Основные приемы:

а) имитация; б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев); в) использование учебных игр; г) загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.
а) рифмовки б) стихотворения

в) договорки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки б) игра “Что исчезло” в) “Найди картинку”

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

3.Организационный раздел

3.1.Оборудование и оснащение для занятий

Для занятий понадобятся:

- Ноутбук с возможностью проигрывать диски или магнитофон;
- Карточки с изображениями предметов, цветов, животных;
- Игрушки.

4. Литература

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
12. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
13. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
14. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
15. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
16. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

5. Приложения

Приложение 1

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью и умение строить диалог.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы.

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно

выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование.

В – свободно воспринимает на слух аудиозаписи на английском языке, способен отвечать на вопросы по прослушанному материалу

С – воспринимает прослушанный материал не с первого раза, для выполнения заданий иногда требуется повторное прослушивание и разбор некоторых слов

Н – материал воспринимает плохо, с подробным разбором. Трудности с выполнением заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Приложение 2.

Полезные советы при проведении занятий:

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на уроке.
- Как можно чаще хвалите детей;
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей (поощряйте или всех, или ни одного из ребят);
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то;
- Если ребята шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом;
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка;
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске. Не старайтесь делать изображение детальными и реалистичными, они должны быть просто понятными;
- Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для детей – удобными (лучше рассаживать ребят полукругом для того, чтобы ребята имели зрительный контакт с вами и друг с другом);
- Подходите творчески к уроку и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу;

- Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса.

Приложение 3.

Конспекты занятий по английскому языку.

Тема: « Хеллоуин - Hellowe'en »

Цели:

- знакомство с обычаями и традициями празднования Хеллоуин
- введение лексики связанной с Праздником Хеллоуин
- повторение лексики по теме: «Лицо»
- разучивание рифмовки по теме
- изготовление традиционного символа – тыквенная голова.

Наглядный материал: изображение праздника (сюжетная картинка с детьми, ведьмы, скелеты, черный кот, летучие мыши)

Лексический материал: Halloween, black cat, witch, ghost, skeleton, bat

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Безопасность».

Методические приемы.

1. Приветствие, мотивация на деятельность.

Hello, hello! Hellowe'en! Представление темы занятия демонстрацией светильника в виде тыквы или его изображение.

- What's this? Что это? Дети дают свои возможные ответы.
- It's a pumpkin lantern. Светильник - тыквенная голова.

2. Знакомство с историей и традициями празднования.

Такие светильники изготавливают в День Всех Святых – Hellowe'en – Этот праздник далеких времен, когда люди верили в привидений, ведьм и очень боялись темноты. Хэллоуин – самый веселый и страшный праздник – отмечается в ночь с 31 октября на 1 ноября. Хэллоуин любят не только на его родине, но и во всем мире за то, что именно в этот день взрослые могут шалить и резвиться, как дети, сами и вместе с детьми. Дети наряжаются ведьмами, скелетами, привидениями и др. монстрами и устраивают вечеринки. Делают светильники из тыквы, ставят их на окно или на ступеньки перед входной дверью.

Самое популярное развлечение на Хеллоуин “Treakortreat” когда дети ходят вечером по соседним домам стучат в двери и кричат “Treakortreat” – угощение или розыгрыш! Хозяева дают им конфеты или другие сладости. Если детей не угашают, они устраивают розыгрыш.

3. Введение лексики по теме.

Посмотрите на картинку, показывая на персонажей назвать на английском языке: a witch, a blackcat, a skeleton, a bat, a gost. Дети повторяют. Назвать слова вразброс, дети показывают их на картинке.

4. Разучивание рифмовки.

Послушайте магическое заклинание и покажите о ком в нем услышите! Слушают запись, показывая на персонажей.

Witches, witches, skeletons and bats,

Scary gots and big black cats.

Whooo! Whooo! What a fright!

It's scary, scary on Hellowe'en night!

проигрывается снова запись и ребятам предлагается изобразить различных персонажей.

В третий раз после каждой строчки делается пауза и дети повторяют строчку.

5. Изготовление символа праздника

Давайте с вами сделаем тыквенные головы. Из оранжевой бумаги вырезаем тыкву, дети наблюдают за действиями преподавателя. Вырезая глаза (два треугольника) просим детей назвать на английском – Twoeyes, a nose, a mouth (Если эта лексика уже знакома детям, если нет, вырезая называем слова, а дети повторяют)

Дети сами изготавливают свои тыковки. Поэтапно выполняя инструкции.

Draw a pumpkin. Colour the pumpkin orange. Draw the eyes, the nose and the mouth/ Cut out the eyes, the nose and the mouth.

Тыковки наклеиваются на плакат с дополнительными изображениями символов праздника он вывешивается в приемной.

6. Подведение итогов.

Снова проговаривают рифмовку.

Тема: Christmas – Рождество.

Цели:

1. введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.

2. повторение лексики по теме: «Игрушки»

3. знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.

4. формирование интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

Интеграция образовательных областей: «Познание»

Методические приемы.

1. Приветствие, мотивация на деятельность. Hello! HappyChristmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas» What's this?-Чтоэто? - Christmas cards. Рождественские открытки.

2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник ChristmasEve, 25 Рождество ChristmasDay. 26 – День подарков BoxingDay/

Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmasstockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmascarols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это

жареная рождественская индейка Christmasturkey и рождественский пудинг Christmaspudding.

3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни. Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!

We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

5. Рисование Рождественского чулочка.

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmasstocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их.

В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество!

Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

Итог: Снова исполняют песню.

Тема: Пасха «Easter»

Цели:

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса Howmany? и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

интеграция образовательной деятельности: «Познание»

Ход занятия.

1. Приветствие. Введение темы.

Hello. HappyEaster! Повторить несколько раз , побуждая детей ответить.

Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзинкой пасхальных яиц, дети догадываются о

значении слов с опорой на наглядность) EasterBunny или rabbit приносит детям EasterEggs.

2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessinggame.

На доске большие пасхальные двуцветные яйца. Look! What's this?

На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашеные пасхальные яйца.

Повторение цвета. Показать на Eastereggs. What colour? (Называют цвета яиц)

Мы поиграем в «Угадайку» «Guessinggame» Преподаватель загадывает яйцо.

– Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and

pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и

загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

3. EasterEggHunt. Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца.

Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца!

Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц.

Проверить, задавая вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

4. Пасхальное стихотворение Easterrhyme.

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,

Easter bunny hop, hop,

Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

5. Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

6. Итог: Повторить пасхальное стихотворение.

Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ- технологий.

Игра «What's this?»

Цель: формировать у детей умение по одному подсистемному признаку воссоздать весь предмет, расширять словарный запас.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое.

Wheels- cabin – window (car)

Wheels – body – window (lorry)

Wheels – body – wings (plane)

Wings – nose – wheels (plane)

Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку.

Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

Игра «Что лишнее».

Цель: С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

Ход: У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания.

Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

В игре «Слово и действие» ставится такая **цель:** учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм.

Ход: Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

Например:

объект – птица (bird)

Action: (действия)

to fly to sleep to go to sit to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

Для активизации дошкольников при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии).

Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

Игра «Загадки».

Цель: учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

Ход: детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку.

Например: It`s big. It`s brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок.

Например:

It`s a pig, It is big.

А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

Приведем примеры различных игр направленных на развитие памяти, внимания, воображения, словесной догадки, логического мышления:

Guess! What is it? «Угадай, что это такое».

Цель: закрепление лексики, развитие внимания, воображения.

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

Funnpairs «Веселые пары»

Цель: повторение лексики, развитие зрительной памяти.

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот, кто собрал больше пар.

«Поймай звук»

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Описание. Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

What's the odd one out? «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания и закрепление слов в пассивном словаре.

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное. Например: a table, a chair, a car, a desk

Sequencing «Расставьте по порядку»

Цель: развитие зрительной памяти, умения восстановить цепочку слов, изображений. На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

Noughts and crosse «Крестики-нолики»

Цель: повторение лексики, чисел от 1 до 9, развитие логического мышления.

Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если назвали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

I spy «Я шпиону».

Цель: Развитие слухового восприятия, языковой догадки, повторение лексики. На доске выставляется набор карточек или предметов. I spysmth. beginningwith/.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами

называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

Feelybag «Угадай на ощупь».

Цель: развитие воображения, осязания, догадки.

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

Метод фокальных объектов (МФО) –

помогает составить сказку, сочинить загадку об объекте, используя полученные признаки, свойства, характеристики, ранее не принадлежащие данному объекту. МФО способствует развитию интереса детей к словесным играм. **Лимерик** – это короткое стихотворение из пяти строчек, написанной в стиле нелепицы, развивает творческое воображение детей, чувство юмора, словесное творчество детей. Из-за своей легкости, гибкости замкнутой композиционной структуры, потрясающего чудаковатого юмора, лимерик очень нравится детям. Некоторые педагоги решили использовать лимерик в учебных целях на занятиях английского языка. И это не случайный выбор, который сам собой напрашивался. Четкая структура, запоминающаяся рифма и хороший ритм – отличная почва

для использования лимерика в отработке навыков устной речи, произношения, пополнения словарного запаса и развитии мотивации к языку через творческие упражнения. Для детей дошкольного возраста, которым не под силу запомнить и применить правила грамматики и чтения, упражнения на основе лимерика будут отличной подмогой на начальном этапе изучения английского языка.

Говоря об использовании методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ, нельзя не упомянуть **метод морфологического анализа**. С его помощью происходит систематизация, активизация и закрепление словарного запаса. Метод морфологического анализа можно использовать для создания новых слов. Метод морфологического анализа может быть представлен в виде кольца Луллия. В старшей группе кругов может быть три. Например, в игре «Whatdoyousee?» первый круг – это цифры от 1 до 10, второй круг – это цвета, третий круг – это предметы. В центре круга установлена вращающаяся стрелка. Из трех кругов педагог составляет разные комбинации, а стрелка указывает на тот вариант, который предстоит озвучить ребенку. И на вопрос педагога «Whatdoyousee?» может быть дан, например, такой ответ: I seetwobluesups. Цель игры: активизировать словарь по темам, научить детей строить предложения.

Таким образом, методы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ способствуют не только лучшему усвоению лексики, осмыслению грамматического строя языка. С помощью

методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ у детей вырабатывается устойчивый интерес к иностранному языку.

Приложение 4.

Памятки на стенд для родителей и педагогов.

Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

1. Последовательность. Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

2. Естественность. Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

3. Настойчивость. Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.

1. Игровая методика нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

2. Методика Зайцева подходит детям от трёх лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

3. Методика Глена Домана разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

4. Проектная методика подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от

возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

5. Смешанная методика – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня.

<p>Знакомимся с алфавитом. В нашу дверь стучатся. Кто там? -Буква A и осень- autumn. Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко-anapple.</p>
<p>Буква B, как мячик-ball. Скачет, прячется под стол.</p>
<p>Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку -book</p>
<p>На охоту вышла C. -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке -cat.</p>
<p>К букве D не подходи, А не то укусит D. Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- dog.</p>
<p>Буква E белей, чем снег. C E берет начало egg, Egg высиживает квочка. Тут конец -theend. И точка!</p>
<p>На листок зеленый сев, Громко квакнет буква F, Потому что frog- лягушка, Знаменитая квакушка.</p>
<p>С этой буквой не дружи, Зазнается буква G. Важно голову задрав, Смотрит свысока - giraffe.</p>
<p>Н утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой-horse. Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- hat.</p>
<p>С буквой I мы так похожи: I и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- ice-cream.</p>
<p>Сладкоежка буква J Сладше булок и коржей. Буква J знакома всем, Кто отведал сладкий jam.</p>
<p>К откроет всем замки- У нее есть ключик-key, В царство -kingdom отведет, Мир волшебный распахнет.</p>
<p>Буква L пришла затем, Чтоб помочь ягненку -lamb, Он в кровать боится лечь, Просит лампу-lamp зажечь.</p>
<p>Буква M для обезьянки, Для веселой шустрой monkey. Угощенья ждет она, - Melon- дыня ей нужна.</p>
<p>N висеть не надоест. На ветвях гнездо- a nest. В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их- number.</p>
<p>От зари и до зари Машет веткой дуб- oak-tree. Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “O.K.”</p>
<p>Pirate- молодой пират C parrot- попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма-palm!</p>
<p>Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы Q, Потому что queen- царица Очень любит веселиться.</p>
<p>Почему идет молва “Берегитесь буквы R”? Я открою вам секрет- Нет</p>

противней крысы- rat!
Не случайно буква S Вызывает интерес: В небе- sky сверкает star- Очень яркая звезда.
В “Детский мир” зовет нас T. В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- toy.
Если встретишь букву U, Значит скоро быть дождю. U сегодня подобрела- Подарила зонт - umbrella.
Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква V. Прямо в небо мяч ушел, Обожаю volleyball.
W, известно всем,- Перевернутая M. В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- a wolf.
Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на X-ray. -Что такое? Может, в плен? - Нет, всего лишь на рентген.
Эй, на весла налегай! Мчится в море буква Y. В дальний путь ребят зовет Белый парусник- a yacht.
Что такое буква Z? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу. В зоопарке- intheZoo.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.
 В нем живет малышка Mouse.
 Mouse любит book читать.
 И на sofa сладко спать.
 Подметает чисто flat.

Любовь. A LoveStory.

Я люблю гулять – «towalk»,
 Говорил волчице волк.
 Можем вместе побродить,
 На луну - на moon поковыть.

В ОГОРОДЕ.

Morning. Надобно вставать.
 Kitchen-garden поливать.
 Вот tomatoes полила,
 С грядки carrot сорвала.
 Варит apple на обед.
 Навестить Grandmother надо.
 Вот старушка будет рада.
 В window она глядит.
 Возле houseCat сидит.
 Когти острые у Cat.
 Ждет добычу на обед.
 Door открылась.

На порог

Выбегает страшный Dog.
 Помогите! Ай-ай-ай!
 А ему в ответ:"Goodbuy!"
 Dog страшнее, чем акула.
 Так вот MouseCat "надула".

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА.

Вот и winter наступила,
 Белым snow все покрыла.
 Хорошо на skatesкататся.
 И на sledge с горы помчатся. Mouse
 надевает skis,
 Но за елкой ждет сюрприз.
 Mouse мчится все быстрее.
 Cat, как wind, летит за ней.
 Ой, да это же трамплин.
 Покатился Cat один.
 Превратился в снежный ком, Вновь
 все дело кувырком.
 У ребят сегодня play.
 А у Cat-тяжелый day.

В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возлеriverстарыйhouse.

Внемживет Grandmother-mouse.
Mouse дарит вкусный cheese.
-Дай мне cup, Grandmother, please.
Thank you, очень вкусный tea. Five o'clock-пора идти.

Mouse в window глядит:
Cat усатый сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?
Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена.
Cat запутала она.

Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах», авторы - А Васильев; Б Григорин; В Капустина; Н Резникова
Раздел 1. Полезные вещи. Часы Мяч.

Во дворе игра в футбол.
Мы гоняем мячик, ball.
Я на угол сделал пас.
И стекло разбилось, glass.

Книга

Книга, book, стоит на полке,
В ней медведи, лисы, волки.
Если нам открыть ее,
Разбежится все зверье.

Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун
С красным шариком, balloon.
Поглядел как шар летит,
Как на ниточке висит
А когда по шару хлопнул,
Шар зачем-то взял и лопнул.
Нет у них ни рук, ни ног.
У часов настенных, clock.
Но когда часы заводят,
Они ходят, ходят, ходят...

Письмо

Джонни ждать устал ответа.
Написал письмо он, letter.
Запечатал и послал.
Адрес лишь не написал.

Зонтик

Дождь как из ведра полил.
Зонт скорее я открыл.
Мимо бабочка летела,
Спряталась под зонт, umbrella.

Раздел 2. Цвета.

Море и солнце

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый).

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий

Цвет у каждой шоколадки.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник

Раньше розовый был, pink.

Но однажды он пролил

Целый пузырек чернил.

С той поры наш недотепа

Фиолетовый весь, purple.

Раздел 3. Животные.

Кошка и рыба

Кузнечик

Повстречал в траве высокой

Я кузнечика, grass-hopper.

Он играл на скрипочке

Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду

Захотелось муравьеде.

Не пошел на тот обед

Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильней

Маленькой улитки, snail?

На себе таскает дом

И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка: Pig,

воспитанная свинка

Прямо в луже разлеглась.

Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Поводок в руке держу,

Сошка, cat, в пруду живет, рыба,

fish, — на суше.

Я еще не то скажу,

Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой

Вижу я в траве густой.

У моих свернулся ног

Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой

Мне соседка — белка, squirrel.

Обжила она дупло.

В нем и сухо и тепло.

Лягушка, Заяц и Пчела
Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.

Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Овечка

Не пущу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.

На ферме

Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня
гости и уселись на диван;
Two, two - слон несёт гостям
конфеты, мишка спрятал две во
рту;
Three, three-три лисёнка-поварёнка
носят к чаю сухари;
Four, four-принесли лягушки сушки
как четыре буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь
спешат 5 румяных караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят : "
До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";

Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певицы! Собрались на праздник все вы?";

Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;

Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!

Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

На кухне

Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, kitchen,
Здесь увидишь ты всегда,
Как готовится еда.

Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, knife,
Для картошки и котлет
Получай тарелку, plate.

А теперь поставим, дети,
На плиту наш чайник, kettle,
Закипит — нальем, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, cup.
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.

Ложка и вилка

Как у нас один шалун
Ел конфеты ложкой, spoon.
Он конфеты есть бы мог
Даже острой вилкой, fork.

ВКУСНАЯ ЕДА Как печь пирог

Положили сверху дрожжи.
Начинка будет вкусной:
Варенье и капуста.

Нашли мы мед и виноград,
И еще орешек, nut...

Мы б еще чего нашли,
Но родители пришли.

Тихо, тихо, словно мышь,
Лезем в холодильник, fridge.

Показалось маловато
Нам с сестренкой масла, butter.

И конечно в тот же миг
Молоко пролили, milk

Мы смешали все, что можно,
Только мама за порог —
Мы скорее печь пирог.

В пироге что главное?

Муки побольше, flour.

Все в муке -- лицо и руки,

И рубашка, даже брюки.

Как угостить друга.

Фрукты и овощи

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,

Если захотите, вам

Нарисую сливу, plum

Груша, дыня и слива

Вам признаюсь откровенно:

Я люблю банан, banana.

Больше брюквы, больше репы

Ананас люблю, pineapple.

Тропические фрукты

Если к чаю ждешь ты друга,

К чаю нужен сахар, sugar,

И еще варенье, jam.

Это следует знать всем.

Надо щедрым быть с друзьями

И делиться медом, honey.

Дружбу только укрепит

Сладкая конфета, sweet.

Ни котлеты, ни сосиски

Не сравнить с печеньем, biscuit.

Даже сытый человек

Съест пирожное, cake

Наслажденьем будет райским

Съест мороженое, ice-cream.

Это вам не бутерброд.

Целиком не сунешь в рот.

Угощенье уплетай

С аппетитом, appetite!

Как готовить щи

Чтоб отведать вкусных щей,

Надо много овощей.

Cabbage нам нужна, капуста.

С нею будет очень вкусно.

И нужна по крайней мере

Хоть одна морковка, carrot

Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы.
Ставь на стол.
ЧАСТИ ТЕЛА.
В ванной.
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!
Сколько лет ?
Спросят:
"Сколько тебе лет ?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.
Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
'Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Моя семья.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.
Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.

Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Квартира
Ничего уютней нет,
Чем моя квартира. Flat.
Все знакомо и привычно —
На стене картина, picture.
А у папы-книгочая —
Кресло мягкое, arm-chair.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, TV-set.
Даже море есть у нас Прямо в
белой ванне, bath.
Очень я люблю мой дом. Хорошо
живется в нем!
Утром.
Рано утром просыпаюсь
Я в красивом доме, house.
Сам себе кричу: "Привет!"
И встаю с кровати, bed.
Надеваю тапки бодро,
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.
Переделать много дел
В доме я с утра хотел.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.
Домашние дела
Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,

Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor
Завтра, если будут силы,
Потолок помою, sillings.

ОДЕЖДА.

В шкафу.

Есть тут теплый свитер, sweater.
Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.
Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress,
Про костюм парадный, suit.
Вот он, черный, тут как тут,
В шкафу подолгу не сиди:
Померил все — и уходи!
Загляни-ка в темный шкаф:
Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.
Кто и что здесь разберет —
Юбка, skirt, рубашка, shirt.
А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.
Пусть не радуется ветер,

ПРОФЕССИИ.

Кем стать.

Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа: "Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,

Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, teacher")
ПРИРОДА. Утро
В сумерках все стало синим.
Наступает вечер, evening .

Ночь

За окном темно? Пускай!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night!
На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.

День

Снова радуется людей
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.

Вечер

Солнце село.
В небе плавает
Одиноко тучка, cloud.

ВРЕМЕНА ГОДА. Лето

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.

Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
Говорит в июне мама:
"Наступает лето, summer.
Кто проводит в городе Летний
отпуск, Нет тут моря, нет залива.
Нету даже речки, river. —
Соглашается малыш, —
Где ловить мне рыбу, fish
Нам бы сесть с тобой на поезд,
В лес густой уехать, forest.
"Хорошо, мышонок, mouse,
Снимем дачу, countryhouse."

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? — Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом
Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

ПРАЗДНИКИ. Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
MerryChristmas!

День рождения

Завтра день рождения, birthday, у
моей сестренки.
Это юбилей серьезный- будет пять
Аленке.
И, конечно, я хотел , чтобы был
полезен
Для любых девчачьих дел, мой
подарок, present.
Чтобы дождь не промочил, чтоб не
заболела,

Я сестренке подарю новый зонт,
umbrella.
Подарю ей мячик, ball, чтобы с ним
играла.
И большую куклу, doll, чтобы с ней
гуляла.
Да, пять лет – солидный возраст.
С Днем Рождения, HappyBirthday!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год,
NewYear!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother'sDay.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

СЧЕТ. Считалка

Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?
Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.

АНТОНИМЫ.

Кот и волк

В тень залез пушистый кот —
Очень жарко летом, hot.
А зимою даже волк Мерзнет.
Холодно так, cold!

Далеко-далеко

Далеко-далёко, far,
За горой кричит сова.
А в кровати рядом, near,
Спит моя сестренка Нина.

Хороший и плохой

Кто больших наделал бед,
Тех зовут плохими, bad. —
А хороших все зовут
Очень добрым словом — good.

Жираф

Сесть хотел жираф за стол.
Был жираф высокий, tall,
И не смог, как ни старался.
Стол наш слишком низкий, small,
Для жирафа оказался.

У дверей

Мы замерзли, мы торопим:
"Дверь скорей откройте, open!
Мы не пустим в дом мороз.
Плотно дверь закроем, close!"
Мы дворец из снега слепим,
Заживем счастливо, happy.
А когда растает снег,
Станет нам печально, sad.

Королева

Говорила королева:
"Хорошо быть умной, clever.
Даже если б попросили,
Я не стану глупой, silly"

Конфеты

Если много съешь конфет,
Будешь очень толстым, fat.
А не съешь — не хватит сил
Будешь очень тонким, thin.

Мышь и слон

Прибежала к Айболиту
Мышка маленькая, little

"Сделай, — говорит, — чтоб в миг
Стала я большою, big."

А потом явился слон.
Стать поменьше хочет он.

Плащ

В коридоре шкаф стоит,
Много в нем плащей висит.
Длинный, long, короткий, short,—
Выбирай, что подойдет.

ГЛАГОЛЫ. Ученик

Аппетит

Мы ходили на прогулку
По двору, по переулку.
Нагуляли аппетит,
Захотели кушать, eat

Сливы

На столе тарелка слив.
Поскорее дайте, give,
Мне попробовать одну.
Я вам косточку верну

Замок

Если крепко, на замок
Двери запирают, lock,
Мама сыну говорит:
"Ты уже читаешь, read,
И среди других ребят
Буквы лучше пишешь, write."
Жаль, что только не знаком
Ты с английским языком.
Вот учебники, тетради.
Начинай учиться, study.

Чистюля

Руки грязные — так что ж!
Можно руки вымыть, wash.
Знай еще секрет один:
Зубы можно чистить, clean.

Утюг

Утюг, когда включен, горяч.
Не стоит его трогать, touch.

Не плачь

Даже если есть причины,
Все равно не унывай.
Настоящие мужчины
Не умеют плакать, cry.

Крошка Ру

Говорила кенгуру Мама Кенга

Крошке Ру:

"Ты сегодня именинник.

Прогуляйся по двору.

Прыгай, jump, и бегай, run,

Развлекайся, have a fun!

Но не шумно, и в подарок

Ты получишь барабан.

Пироги

К чайку и вкусным пирогам

Люблю домой прийти я, come.

Но чашки мыть совсем другое,

Пора уже идти мне, go.

Тренировка

Спит утром пес "без задних лап".

"Проснись!" — "Wake up!"

"Вставай!" — "Get up!"

Тренировать тебя я стану.

"Садись!"—командую. —

"Sitdown!"

Пес выполнять команды рад.

Встает, когда скажу:

"Standup!"

А заниматься с ним устанем,

Возьмем и просто поболтаем.

ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА. Спасибо

Как здороваться

Даже если ты молчун,

Даже если бука,

Говори: "Goodafternoon!"

Если встретишь друга.

Это днем, когда светло

И спешишь не очень. А спешишь,

скажи: "Hello!"

Как бы между прочим.

Вечер выдался плохой,

С ветром или с ливнем.

Съел я завтрак с аппетитом:

Йогурт, булку и бисквиты.

С молока снял ложкой пенку

И сказал: "Спасибо! ThankYou!"

Извините

Если встал ты на ногу соседу,

Если чью-то вдруг прервал беседу,

Если с другом оказался в ссоре,

Помни: "извините" будет "sorry",

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.

Каждый день хоть раз до ста,

Если просишь, слово "please"

Говори, пожалуйста.

Рад познакомиться

Всем при встрече какаду

Говорит: "How do you do?"

Рад, мол, познакомиться.

Скажет и поклонится.

Диагностическая карта усвоения программного материала. _____ группа.

№	ФИО	<i>Интерес ребёнка к языку</i>			<i>Знание лексики, предусмотренной программой</i>			<i>Знание стихов и песен</i>			<i>Владение разговорной речью, умение строить диалог</i>			<i>Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование</i>			<i>Уровень коммуникативной культуры ребенка</i>		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			