Конспект образовательной деятельности

по социально – коммуникативному развитию

детей подготовительной к школе группе

по теме: «Семена добра»

Подготовила воспитатель Ловягина М.А.

Цели:

1. Формировать социально- нравственные ценностные представления.
2. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности.
3. Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения.

Задачи по направлениям развития:

«Социально-коммуникативное»

1. Познакомить детей с важными правилами нравственного поведения.
2. Формировать умение оценивать поступки людей, видеть красоту добрых поступков.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4. Развивать умение сочувствовать, сопереживать, сорадоваться.
5. Воспитывать желание помогать окружающим людям, быть к ним внимательными, говорить им добрые слова и бескорыстно совершать добрые дела.
6. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным.

«Познавательное развитие»

1. Расширять кругозор детей.
2. Развивать умение «читать» простейшую схему: самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.

«Речевое развитие»

1. Развивать связную речь, навыки свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Уточнить смысл слов, обозначающих нравственные категории.
3. Упражнять детей в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков.

«Художественно- эстетическое развитие»

1. Создать положительное эмоциональное настроение средствами музыки.
2. Развивать восприятие художественных произведений, стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие»

1. Поддерживать интерес к физическим упражнениям.
2. Упражнять в разных видах ходьбы: ходьба с высоким поднимания колена, приставным шагом, боком, мелким приставным шагом вперёд, в полуприсяде.
3. Совершенствовать координацию движений.

Материалы и оборудование:

Письмо от царя, карта маршрута, сумка-торба для карты и Семян добра, магнитофон, аудиозапись песни «Дорогою добра»,(музыка Минков М., слова Энтин Ю.),конверты для заданий 5шт., мяч, «Семена добра» 4 шт., и изображение яблока( плод), магнитная доска- 2шт., тематические картинки («добрые дела», «плохие поступки»), карточка со стихотворением, билет в кино, видеозапись фильма из киножурнала «Ералаш»-«Однажды», проектор, компьютер( ноутбук), экран, книга «Сказки»; иллюстрации «Защитник» и «Защита слабого», пазлы «На горке»(Н.Носов), конверт адресату.

Оборудование расставлено в помещении в соответствии с картой, на которой обозначены места остановок, где детям необходимо выполнить соответствующие задания (двигаясь от одной остановки до другой), дети выполняют разнообразные виды движений- перепрыгивают «канавы», перешагивают «рвы», пролезают под «брёвнами» и т. п.).

Предварительная работа:

Чтение рассказа Н. Носова «На горке», ознакомление с иллюстрацией.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, в сад пришло необычное письмо от Царя Тридевятого Государства. Давайте посмотрим, что там внутри. (*Читает*)

***«Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы. Есть у меня дочь- Царевна –Несмеяна. И всего-то у нас вдоволь, а она никогда не смеётся. Доктора, лекари разные её лечили, но не получилось у них вылечить её. А мудрые люди мне сказали, что есть на свете Семена добра, и тот, кто их имеет и сеет, то получит бесценные плоды- радость и счастье.***

***Пожалуйста, помогите найти эти семена для моей Несмеянушки.***

***А какой вам идти дорогой, укажет эта карта»***

*(Достаёт карту).*

**В.**: Чтобы разыскать Семена Добра, нужно преодолеть препятствия, найти ответы на сложные вопросы. Справимся?

**Д.:** Да.

**В.**: Обратимся к нашей карте. Куда же нам идти?

**Д.**: Мы пойдем в указанном направлении к цифре 1. *(Отправляются в путь . Звучит музыка «Дорогою добра». Там находят конверт с первым заданием.)*

**В.:** Вот и первое препятствие. Нам нужно выполнить задание*.*

*( Достаёт из конверта записку)*

Ребята сейчас мы поиграем в игру «Ласковые имена*»( Передаётся мяч по кругу, называя ласково по имени, кому мяч даётся. Например: Тасенька, Костенька,Настенька…)*

**В.:** Ребята, что вы чувствовали, когда вас называли ласково?

**Д.:** Нам понравилось, приятно, радостно, хорошо..

**В.:** Ребята, какое слово можно назвать добрым?

**Д.:** Это слово которое радует другого человека.

**В.:** Какие слова ещё приносят радость?

**Д.:** Спасибо, пожалуйста, вежливые слова..

**В.:** Вы правильно ответили на вопросы и нашли первое Семечко добра.*(Достаёт из конверта Семечко).* На нём нарисовано Солнышко, и это говорит нам о том, что доброе слово- это слово, которое радует(греет) другого.

Ребята, давайте посмотрим , куда нам двигаться дальше?

*(Дети смотрят в карту, находят цифру 2 и двигаются в направлении, указанном к пункту . Звучит музыка «Дорогою добра»*

**В.:** Вот мы и пришли, нам предстоит преодолеть ещё одно препятствие.

 *( Предлагает сесть на стульчики, достаёт из конверта картинки и выставляет их на доску)* А теперь надо выбрать картинку с изображением доброго дела.

*(Воспитатель вызывает детей по очереди, каждый ребёнок выбирает картинку, поворачивается к детям ,объясняет, что на ней изображено.*

**В.:** Какой добрый поступок изображён на твоей картинке? А вы, дети, как думаете, это добрый поступок? Какую пользу он приносит? Кому?

*Дети отвечают по очереди.*

**В.:** *(указывает на оставшиеся картинки)* Почему вы не выбрали эти картинки?

**Д.:** Потому что там не было доброго дела.

**В.:** Ребята, какие дела можно назвать добрыми?

**Д.:** Добрые дела –это дела, которые приносят пользу другим людям, радуют их.

**В.:** Ребята, тут в конверте ещё есть что-то. *( Достаёт из конверта стихотворение и читает)*

***Грядки я вскопал соседке***

***И засеял семена***

***- Люди добрые так редки!-***

***Тихо молвила она.***

***Похвалою окрылённый,***

***Я подмёл тогда весь двор***

***И покрасил в цвет зелёный***

***Покосившийся забор.***

***Починил в саду беседку,***

***И в восторге, не шутя,***

***Громко вскрикнула соседка:***

***-Ангел ты, а не дитя!***

***Мне хвалится не пристало,***

***Сделал я ей всё, что мог…***

***Да, научен он не Богом***

***Сам себя хвалить во многом,***

***Пусть в делах и неплохих-***

***Хвастовством он портит их.***

Ребята, чем можно испортить доброе дело?

**Д.:** Хвастовством и гордостью.

**В.:** По- настоящему добрый человек делает добрые дела не для похвалы, для пользы других людей. Поэтому не надо хвастаться своим добрым поступком.

Ребята, посмотрите, у нас появилось ещё одно Семечко добра, значит мы справились с заданием. На этом Семечке изображена рука, протягивающая кому-то мячик. Это значит, доброе дело- это дело, сделанное на пользу другого.

Но мы с вами знаем, что, сделав дело, не нужно хвастаться. Поэтому, это Семечко добра- закрытое, как будто прикрыто створкой.

Пора идти дальше. Что нам подсказывает карта?

*(Дети находят на карте пункт с цифрой 3 и отправляются к нему.)*

**В.:** Что на этот раз в конверте? Какое трудное задание нам предстоит решить?

*(* Да это же приглашение в кино! Занимайте, пожалуйста места в зале и внимательно смотрите, чтобы после просмотра вы могли ответить на сложные вопросы.

*Дети садятся на стулья и просматривают фильм «Однажды» из киножурнала «Ералаш»)*

**В.:** Ребята, вам понравилось, как поступил мальчик, который ел мандарин?

**Д.:** Нет.

**В.:** А что вам не понравилось?

**Д.:** он пожадничал, не поделился, не предложил другим…

**В.:** Хотелось бы вам, чтоб с вами поступили так же?

**Д.:** Нет.

**В.:** Правильно, всем нам нравится, когда с нами поступают по- доброму.

*( Достаёт Семечко добра)*

Посмотрите, мы нашли ещё одно Семечко добра, на нём изображено зеркало- оно напоминает, что надо поступать с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Отправляемся дальше. Куда указывает маршрут?

*(Дети указывают на пункт цифрой 4 и отправляются к нему. Воспитатель открывает конверт с заданиями и достаёт из конверта книгу «Сказки».)*

**В.:** Ребята, вы наверняка знаете много сказок с разными героями: добрыми и злыми? Что же побеждает в сказках? Добро или зло?

**Д.:** Добро.

**В.:** А как победить зло в жизни? Например, если на нашу Родину напали враги?

**Д.:** Надо прогнать врага, надо защищаться..

**В.:** *( достаёт из конверта иллюстрацию «Защитники»)* Правильно ребята,таких врагов надо побеждать силой, мужеством и храбростью.

А что делать, если мы видим, что сильный обижает слабого? Как победить такое зло?

**Д.:** Заступиться за слабого, защитить, не дать в обиду…

**В.:** Правильно*.( Выставляет вторую иллюстрацию « Защита слабого».)*

А если обижают тебя? Как победить такое зло?

**Д.:** Рассказать воспитателю, маме, убежать, дать сдачи.

**В.:** Нет, нельзя отвечать злом на зло, иначе его будет ещё больше.

Поэтому на такую обиду надо ответить добром, и так зло будет побеждено.

Например, с тобой кто-то не поделился игрушкой , в следующий раз предложи поиграть своей *.( Достаёт Семечко добра).*Зло надо побеждать добром! Посмотрите: здесь солнышко своим теплом и светом старается закрыть , победить тёмную и холодную тучу.

Отправляемся дальше. Что показывает маршрут?

*(Дети указывают на цифру 5 и отправляются в путь.)*

*Воспитатель достаёт конверт и нечаянно рассыпать его содержимое.*

**В.:** Ой, я всё испортила, что же будет, мы всё ещё наверное, не все Семена для царевны собрали. Как же я теперь справлюсь ? Дети, помогите, пожалуйста.

**В.:** Это должна быть картинка, получится ли она у нас? Это ведь трудно.

*Дети выкладывают картинку из пазлов.*

**В.:** Какие же вы молодцы! Помогли. А узнали картинку? Иллюстрация к какому рассказу?

**Д.:** Это про Котьку из рассказа Носова «На горке»

**В.:** Скажите , легко ли было Котьке засыпать горку песком?

**Д.:** Да, легко.

**В.:** А поправить?

**Д.:** Тяжело, трудно, устал…

**В.:** Что труднее даётся, сделать доброе дело или совершить плохой поступок?

**Д.:** Добрый поступок труднее совершить.

**В.:** Правильно, Котька даже вспотел, пока трудился, но был счастлив. Вспомните , как легко и быстро рассыпались наши пазлы, и как трудно было их собрать. Также легко совершить плохой поступок и трудно сделать доброе дело, чем-то пожертвовать. Но почему же люди всё равно совершают добрые дела.

**Д.:** Хоть и трудно но радостно самому.

**В.:** Посмотрите, это уже не Семечко! Каждое доброе дело приносит бесценные плоды-плоды радости, мира и счастья….

А на карте мы видим, что наш путь завершён. Давайте посмотрим, что же мы собрали за время нашего путешествия?

*(Выставляет на доску Семена добра).* Вот первое Семечко добра с солнышком, о чём оно нам напоминает?

**Д.:** Доброе слово – это слово которое радует другого человека.

**В*.:****( выставляет следующее Семечко добра)* А это семечко не такое как остальные. Оно закрытое, здесь протянутая рука с мячиком. О чём напоминает нам это Семечко?

**Д.:** Добрые дела- это дела, которые сделаны на пользу других. И ими нельзя хвастаться, чтобы не испортить.

**В*.:****( выставляет следующее Семечко добра).*А на этом изображено зеркало. О чём нам напоминает это?

**Д.:** Поступайте с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

**В.:** *(выставляет следующее Семечко добра)* Вот солнце тучку закрывает и напоминает нам, что ..

**Д.:** Зло нужно побеждать добром!

**В.:** *(выставляет плод –яблоко).* – А этот плод о чём нам напоминает?

**Д.:** Доброе дело приносит радость тому, кто его делает.

 Правильно, даже самый маленький добрый поступок делает человека счастливым! Человек рождается и живёт на земле для того, чтобы творить добро. Недаром в народе говорят:

«Кто любит делать добрые дела, тому жизнь мила.»

Теперь мы отправим эти Семена добра Царевне- Несмеяне, и она узнает: чтобы стать счастливой, нужно говорить окружающим добрые слова, делать для других добрые дела. И не делать людям того, чего не желаешь себе, и тогда в душе вырастут плоды радости и счастья.

 *Все вместе складывают Семена в конверт, запечатывают*

**В.:** А что, ребята, каждый из вас может сделать, чтобы на душе было радостно?

**Д.:** Помочь помощнику воспитателя накрыть на стол, дома помочь маме, помочь в уборке участка и т. д.