***Анализ деятельности ДОУ за 2020- 2021 учебный год***

***Информация о ДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 имени Святого Благоверного князя Михаила Тверского (далее ДОУ) расположено по адресу: 170023, город Тверь, ул. Академическая, д. 6 «А». Телефон (4822) 44 - 47 - 59.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации г. Твери. Юридический адрес Учредителя: г. Тверь, ул. Советская, дом 11.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери № 533 от 13.05.15 года.

Лицензия на право образовательной деятельности за № 350 от 10.07.15 года серия 69ЛО1 № 0001262 .

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В связи с изменением режима работы ОУ по причине коронавируса в период с 10 апреля 2020 до окончания периода самоизоляции была организована дежурная группа (3-6 лет, 9 детей) для детей, родители которых не находились на самоизоляции из-за востребованности своей профессиональной деятельности в городе (регионе). В этот период коллектив ОУ работал в следующем составе: Плаксеева Е.А., Мищенко И.А. (основание: приказ № 239 от 2 апреля 2020 Управления образования « О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19», приказ МБДОУ детский сад № 108 от 10.04.2020 № 42 « Об открытии дежурной группы в МБДОУ детский сад № 108»). С детьми, не посещающих дежурную группу с участием их родителей была организована работа педагогов в дистанционном режиме (с использованием методических рекомендаций «Организация образовательной работы педагогов с детьми в период самоизоляции», разработанных МКУ «Центр развития образования г. Твери» и рекомендованных управлением образования г.Твери)

В детском саду реализуются программы:

1) базовый компонент: «Детство» (авторы О.В.Акулова, Т.И.Бабаева и др., 2019 г.)

2) вариативный компонент: «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,1998 г.), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева), «Добрый мир. Православная культура для малышей» ( Шевченко Л.Л.)

По проекту ДОУ рассчитан на 6 групп, 110 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2020-2021 учебном году функционировали 6 групп с количеством детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| Группа раннего возраста | 1 | 22 |
| Первая младшая группа | 1 | 24 |
| Вторая младшая группа | 1 | 28 |
| Средняя группа | 1 | 28 |
| Старшая группа | 1 | 27 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 26 |

**Кадровый состав ДОУ**

Управление деятельностью осуществляют:

Заведующий ДОУ Шалаева Алевтина Юрьевна имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности 2,5 года;

Заместитель по АХР Воскресенская Татьяна Владимировна, высшее экономическое образование, стаж в должности 2 года

Старший воспитатель - Акуленко Оксана Евгеньевна, имеет высшее педагогическое дошкольное образование, педагогический стаж работы 8 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ – 5,5 года.

Старшая медицинская сестра - Жиганова Любовь Вячеславовна имеет средне-специальное медицинское образование, стаж в должности 10 лет (договор с детской поликлиникой ГБУЗ КДБ № 2).

Состав педагогических кадров:

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по ФИЗО – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Всего – 15 педагогов.

**Результаты обученности воспитанников.**

**Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2020 – 2021 учебный год**

В 2020 – 2021 уч.г. были поставлены цель и задачи.

**Цель: повышение качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе**

**1.1.2 Задачи:**

*1.Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию связной речи детей через приобщение к художественной литературе

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач повышения качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно – пространственной среды разных возрастных групп через систематизацию и обновление книжных уголков и подборки художественной литературы в соответствии с возрастом детей (в соответствии ФГОС дошкольного образования)

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6.Задача,направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по ознакомлению детей с художественной литературой в условиях семьи.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Повышение качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе»

**По первой задаче** были проведены смотр центров речевого развития «Художественно-речевая среда в группе», создана картотека в групповых библиотеках художественной литературы в соответствии с возрастом детей

- мероприятия, направленные на углубление знаний воспитанников ДОУ. Организация тематической недели «Читаем, говорим, рассказываем», походы в библиотеку № 3 с целью ознакомления с ее устройством и возможностями

Была организована литературная викторина «Знатоки русских народных сказок»

Педагогом Смирновой Е.И. было показано открытое занятие по Развития речи дошкольников подготовительной к школе группы. Однако занятие не соответствовало заявленной цели, а именно развитию речи, было скорее познавательной направленности и явилось обобщающим для перечисления примет осени. Был допущен ряд ошибок и недочетов. Произведен разбор занятия и приняты к сведению ошибки. В дальнейшем Смирнова Е.И. провела еще одно открытое занятие по заданной тематике.

Также проводились открытые показы занятий по развитию речи в 1 младшей группе (воспитатель Исаева О.С.), в средней группе ( воспитатель Мищенко И.А.), во 2 младшей группе (воспитатель Левитина А.Ф.), в подготовительной группе (воспитатель Герасимова В.Е.)

Данные педагоги разработали и правильно оформили конспекты занятий, использовали разнообразные методы и приемы в работе с дошкольниками в соответствии с возрастными особенностями детей.

При проведении занятий и бесед педагогами использованы различные методы и приемы:

- привлечение внимания в начале занятия, сюрпризный момент

- обращение к личному опыту детей,

- внесение игрового персонажа,

- игровой прием,

- показ

- беседа

- отображение новых знаний в художественном творчестве

Все перечисленные методы и приемы обеспечили повышенный интерес к участию детей в речевых процессах, активизировали связную и диалоговую речь, словарный запас детей, помогли в формировании системы знаний и умений дошкольников, дали возможность проявить себя в творческой деятельности.

Видна предварительная работа с детьми, которая способствовала усвоению пройденному материалу на занятии. Следует отметить, что у большинства детей уровень речевого развития соответствует возрасту. Однако в младших возрастных группах по прежнему достаточно много неговорящих детей.

Рекомендовано продолжать работу по развитию речи с использованием художественных образов, обращением к литературным героям, рассказам по иллюстрациям к книгам.

Также была проанализирована РППС в группах по разделу «Художественная литература». Достаточно материала, книг, журналов для рассматривания в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеется запас для обновления настольных книг, дети имеют свободный доступ и желание рассматривать книги и иллюстрации. Педагогами групп подготовлены настольно-печатные игры с карточками по сказкам, узнаванием сюжетов и героев литературных произведений. Также имеются сюжетные картинки, с помощью которых детям предлагается придумать собственные сказки и рассказы.

Выводы по результатам контрольных мероприятий:

Уровень речевого развития детей можно определить как средний. Это обусловлено тем, что личный опыт воспитанников очень разнится – есть дети с хорошим уровнем речевого развития, хорошей памятью и способностью к творческому самовыражению, но также есть дети с достаточно слабо развитой речью. Однако в результате индивидуального подхода, индивидуальной работы с детьми через приобщение к художественной литературе уровень речевого развития детей повысился и в целом по детскому саду его можно назвать средним.

Расширился активный и пассивный словарь детей посредством использования выражений и характерных текстов и присказок из сказок, в соответствии с возрастом были введены новые слова в речь детей. В развитии художественных способностей был сделан упор на сюжетное рисование, рисование персонажей с последующим описанием героев, их вида и характера.

Для реализации данной годовой задачи были налажены социо-культурные связи с Библиотекой №3 г.Твери и организован цикл занятий с посещением здания библиотеки старшей и подготовительной группой. Дети были зарегистрированы как читатели и имеют возможность брать интересующие книги для чтения дома с родителями. Польза от «живых» экскурсий очевидна – это возможность детям встретиться с реальным «домом книг», увидеть разнообразие и найти интересующие их темы, получить эмоции и впечатления, использовать все доступные методы познания – зрительный, слуховой, тактильный. Также в библиотеке много периодических изданий, которые содержат комиксы и рассказы с картинками, подходящими по возрасту детям. На их основе можно развивать умение пересказа.

Рекомендации воспитателям:

-продолжать работу по развитию речи детей - расширять словарный запас, формировать диалоговую и монологовую речь детей, краткий пересказ сказок и рассказов;

-использовать игровые приемы для мотивации детей;

-больше уделять внимания индивидуальной работе, учитывая особенности детей.

- обогащать опыт детей с помощью современных технологий – онлайн экскурсий, интерактивных выставок в музеях;

В целом знания педагогов ДОУ находится на хорошем уровне, были подготовлены различные доклады по заданному направлению к педагогическому совету, организована небольшая выставка художественной литературы по группам, многими педагогами данная тема была выбрана как тема самообразования на 2020-2021 учебный год, что дает возможность расширить и углубить собственные знания.

Стоит упомянуть, что одной из задач реализации ФГОС является стимулирование собственного познавательного интереса детей, вследствие чего педагог должен дать компетентный ответ или же уточнить необходимую информацию и рассказать детям. Для этого необходимо постоянное самосовершенствование в различных областях знаний, а в частности изучение новых методик и способов развития речи детей дошкольного возраста.

По итогам контроля педагогам ДОУ даны рекомендации:

- обратить особое внимание на насыщение РППС: альбомами, периодическими детскими изданиями, художественной литературой, дидактическими играми, направленными на развитие речи, настольно-печатными играми по данной тематике, нестандартным оборудованием для развития речевого аппарата ( ветрячки, зеркала для артикуляционной гимнастики, схемы для развития артикуляционного аапарата)

- при организации учебного процесса регулярно включать в планы: пересказы, работу с сюжетными картинками, викторины по сказкам и художественным произведениям, совместную работу с родителями и детьми, стилизованные чаепития с героями сказок «в гостях»;

- разнообразить формы работы с родителями по направлению деятельности. Разработать раздел Рабочей программы области "Речевое развитие", "Система работы с родителями" на 2021-2022 год с включением совместных с родителями мероприятий , направленных на развитие речи – выступления, вечера чтения стихов, театрализованную деятельность;

- организация совместных с родителями познавательных вечеров и гостиных, интеллектуальных игр на знание сказок, писателей и поэтов, писавших детские произведения

- проводить работу совместно с Городской библиотекой № 3. Составить план по ознакомлению детей с различными тематическими занятиями и выставками в библиотеке на 2021-2022 учебный год, создать график посещений для подготовительной группы и старшей группы библиотеки и встреч с сотрудниками на базе детского сада.

**По второй задаче** были реализованиы мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- теоретический семинар «Характеристика особенностей развития монологической речи дошкольников. Значение книги в процессе обучения детей связной речи»

- семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых»

- сообщения из опыта работы «Технологические подходы к развитию связной речи у детей 4-5 лет»

- открытые просмотры «Пересказ произведения по иллюстрациям сказки, как один из приемов развития связной речи»», «Обучение рассказыванию по предметным картинкам», «Составление коллективного рассказа с использованием произведений художественной литературы», « Наши любимые сказки – театрализованная деятельность с элементами развития диалоговой речи в 1 мл гр» (беседы, НОД)

- составлен план работы с Библиотекой №3 г.Твери на ул. Бобкова.

- участие педагогов в ПДС в 2020-2021 году по программе ДОУ № 108 «Патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с историческим наследием города Твери» ( Левитина А.Ф., Плаксеева Е.А., Ловягина М.А., Акуленко О.Е.)

**По третьей задаче** была проведена методическая работа:

- Разработка положения о смотре-конкурсе «Художественно – речевая среда в группе»

- Подготовка методической памятки для открытого просмотра по реч развитию:

"Наши любимые сказки"

- Составление программы и методических рекомендаций по проведению тематической недели «Познаем, говорим, рассказываем»

- Составление методических и дидактических материалов для проведения литературной викторины «Знатоки русских народных сказок»

- Подготовка методических материалов для проведения консультации «Планирование работы по развитию связной речи дошкольников 5-7 лет через использование книжных иллюстраций»

- Разработка методических материалов «Создание групповых мини-музеев «Как зародилась письменность и книги»

- Подготовка методических материалов для проведения консультации «Проведение диагностического мероприятия по обследованию уровня развития связной речи дошкольников»

- Консультация «Разработка опыта работы и подготовка к выступлению на педагогическом совете»

**По четвертой задаче**, направленной на создание материально – технических условий были проведены следующие мероприятия:

- Административно-методическое совещание «Выполнение плана развития предметно-пространственной среды групп по развитию речи»- создание перечня имеющихся демонстрационных образцов в музее ДОУ

- составление картотеки групп по имеющейся художественной литературе и планирование пополнения книжных уголков

- групповые совещания «Подготовка и использование паспорта РППС группы в соответствии с ФГОС ДО»

**По пятой задаче** была организована работа с родителями:

- консультация «Совместная работа с семьей по обогащению знаний дошкольников, выбор литературы для чтения в семье»

- анкетирование старших дошкольников по вопросу чтения художественной литературы в семье

- организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях

**По шестой задаче**, направленной на взаимодействие со сторонними специалистами были проведены следующие мероприятия

- организация совместной работы с библиотекой № 3 г.Твери

- организация занятий на базе МБДОУ №108 с участием сторонних специалистов (библиотекари) Теория и практика для детей и педагогов.

**1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | *Средний показатель по группе* |
| Ранний возраст | 72 | 62 | 56 | 60 | 62,5 |
| 1 младшая | 77 | 60 | 62 | 60 | 64,8 |
| 2 младшая | 73 | 63 | 66 | 59 | 65,3 |
| средняя | 74 | 67 | 63 | 62 | 66,5 |
| старшая | 70 | 62 | 77 | 69 | 69,5 |
| подготовительная  к школе | 100 | 72 | 78 | 69 | 79,8 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 77,6 | 64,3 | 67,0 | 63,1 |  |
| *Средний показатель по области* | 68 | | | |  |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 77,6%;

3) наименее усвоенными являются разделы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей», средний показатель по разделу - 63,1% и «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по разделу - 64,3%;

4) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2019-20 учебном году и в 2020-21 учебном году представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Познавательное развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.* | *Группы в 2020-21уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая | 62,8 | средняя | 66,5 | положительная |
| средняя | 64,3 | старшая | 69,5 | положительная |
| старшая | 64,8 | подготовительная к школе | 79,8 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г. представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Познавательное развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
|  | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| 2019-20 уч.г. | 77,0 | 62,3 | 60,9 | 59,5 |
| 2020-21уч.г. | 77,6 | 64,3 | 67,0 | 63,1 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

- дети 4-5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значение слов: вчера, сегодня, завтра;

- дети 5-6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе­ния; звуков, движений); разбивание множества на части и воссоединение их;

- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- дети 4-5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;

- дети 5-6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;

- дети 6-7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- дети 3-4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- дети 4-5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;

- дети 5-6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно-с помощью третьего (условной меры);

- дети 6-7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- дети 3-4 лет: называть осязаемые свойства предметов;

- дети 4-5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;

- дети 5-6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;

- дети 6-7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | |
| *Группы* | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность | *Средний показатель по группе* |
| Ранний возраст | 54 | 49 | 63 | 57 | 55,8 |
| 1 младшая | 58 | 53 | 62 | 56 | 57,3 |
| 2 младшая | 56 | 50 | 62 | 59 | 56,8 |
| средняя | 54 | 54 | 62 | 55 | 56,3 |
| старшая | 55 | 55 | 60 | 58 | 57,0 |
| подготовительная  к школе | 59 | 60 | 62 | 65 | 61,5 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 56,0 | 53,5 | 61,8 | 58,3 |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 57,4 | | | | |

Выводы: 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 61,8%;

3) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 53,5%;

4) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 57,4%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 5.

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20 уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая | 52,8 | средняя | 56,3 | положительная |
| средняя | 54,0 | старшая | 57,0 | положительная |
| старшая | 54,3 | подготовительная  к школе | 61,5 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 6.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
|  | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |
| 2019-20 уч.г. | 52,5 | 50,0 | 60,3 | 53,8 |
| 2020-21 уч.г. | 56,0 | 53,5 | 61,8 | 58,3 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;

- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;

-дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;

- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;

- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного тетра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах .

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 7.

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | |
| *Группы* | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | *Средний показатель* *по группе* | |
| Ранний возраст | 55 | 57 | 59 | 57 | |
| 1 младшая | 59 | 60 | 60 | 59,7 | |
| 2 младшая | 57 | 57 | 59 | 57,7 | |
| средняя | 62 | 62 | 65 | 63,0 | |
| старшая | 69 | 60 | 64 | 64,3 | |
| подготовительная  к школе | 75 | 74 | 77 | 75,3 | |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 62,8 | 61,6 | 64 |  | |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 62,8 | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наиболее усвоенным является раздел «Практическое овладение воспитанниками нормами речи», средний показатель по образовательной области – 64%;

3) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 61,6% ;

4) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 62,8%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие» в 2016-17 уч.г. и в 2017-18 уч.г. представлены в таблице 8

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Речевое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая | 55,3 | средняя | 63,0 | положительная |
| средняя | 58,0 | старшая | 64,3 | положительная |
| старшая | 65,3 | подготовительная  к школе | 75,3 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 9.

**Таблица 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Речевое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | |
|  | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| 2019-20 уч.г. | 61,8 | 61,5 | 64 |
| 2020-21 уч.г. | 62,8 | 61,6 | 64 |
| Динамика | положительная | положительная | Нет динамики |

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

-дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;

- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;

- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;

- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,

- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;

- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;

- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;

- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;

- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;

- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Грамматический строй речи:*

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;

- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2020-21уч.г. представлены в таблице 10.

**Таблица 10**

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»

(по сумме показателей среднего уровня)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель (%) |
| Познавательное развитие | 68 |
| Художественно-эстетическое развитие | 57,4 |
| Речевое развитие | 62,8 |

Вывод: в 2020-21 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 68%; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 57,4 %.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2019-20 учебном году и 2020-21 учебном году представлены в таблице 11.

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Образовательные области | | |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| 2019-20 уч.год | 46,0 | 39,6 | 50,0 |
| 2020-21 уч.год | 68,0 | 57,4 | 62,8 |

Вывод: в 2020-21 уч.году результаты обученности детей по всем образовательным областям значительно улучшились:

1) по области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 22% и составляют 68%;

2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 17,8% и составляют 57,4%;

3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 12,8% и составляют 62,8%.

**Общая тенденция затруднений педагогов проявляется в следующем:**

1. Воспитатели групп раннего возраста и первой младшей группы испытывают затруднения в планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности, не всегда верно используют методы и приемы.
2. У некоторых воспитателей, независимо от стажа, нет системности в планировании и проведении НОД.
3. Ряд педагогов испытывает затруднение в правильной реализации методов и приемов

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых было выявлены **трудности педагогов по областям образовательной деятельности:**

Речевое развитие детей.

1. Молодые специалисты испытывают трудности в планировании занятий по речевому развитию, не достаточно охвачены все области речевого развития – больше внимания следует уделить собственно речи детей, учить высказывать свои мысли полными предложениями, переводить пассивный словарный запас в активный.

2. Недостаточное использование средств выразительности языка в речевом образце воспитателя, недостаточно грамотное построение фразы воспитателем, замечены ошибки в произношении слов.

3. Ошибки воспитателей в использовании приема вопросов при проведении занятий по речевому развитию.

Познавательное развитие (Мир природы, предметный мир, социальный мир)

1. Недостаточная эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно – экспериментальной деятельностью

2. Молодые специалисты испытывают трудности в решении проблемных педагогических ситуаций.

3. Недостаточно планирования экспериментальной работы на прогулках, нет системности в наблюдениях и беседах, отражении в календаре природы ежедневных изменений в погоде (на данный момент к работе приняты разработанные конспекты прогулок для каждой возрастной группы, что в дальнейшем должно улучшить системность в проведении)

4. Присутствует неосознанное или недостаточно внимательное, аккуратное отношение к природе у детей младшего и среднего дошкольного возраста, что вызвано недостаточным вниманием педагогов к вопросам экологии.

Формирование элементарных математических представлений

1.Мало внимания уделяется организации игрового обучения детей.

2.Недостаточное использование заданий на логику на занятиях по ФЭМП.

3.Воспитатели старших дошкольников испытывают определенные трудности в обучении дошкольников умению формулировать самостоятельно вопросы при решении познавательных задач.

4. Недостаточно используются дидактические математические игры на занятиях

***Обоснование основной проблемы:***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития. В силу современных реалий дети и родители не читают и не слушают достаточное количество художественной литературы.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита не только связная речь, но и интонационная выразительность речи, звуковая культура речи. Поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь).

- бедность речи, недостаточный словарный запас;

- «замусоривание» речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;

**1.1.3 Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

Дети подготовительной группы имеют представления об официальных и неофициальных символах России (герб, флаг, гимн), о защитниках Отечества, столице России, Великой Отечественной войне, о родном крае, народных промыслах и ремеслах тверской области, народно-прикладном искусстве. Некоторые дети находят поддержку этих знаний и патриотического отношения к Родине в своей семье, ведется работа с родителями.

Знания о нравственных качествах и правилах культурного поведения сформированы у большинства детей подготовительной группы. Проявляется интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране.

У большинства детей сформирована положительная учебная мотивация, приобретены необходимые навыки для получения знаний и контроля своего поведения. Появляется уверенность в себе и положительная самооценка.

Однако у небольшой части детей поведение неустойчиво и ситуативно, определяется непосредственным побуждением. Привычка самостоятельно следовать правилам поведения не сформирована, подвержены действию по образцу и показу. Отношение к будущему у этой части детей неопределенное.

**Вывод**.

По результатам обследования можно говорить о достаточно высоком развитии интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Наиболее успешными в освоении оказались следующие интегративные качества дошкольников: «Творчески мыслящий», «Эмоционально отзывчивый», «Сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности», «Сформированы умения и навыки решения педагогических и коммуникативных ситуаций».

Показателем, который находится в пределах средних результатов стал показатель «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Физически развитый»

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - значительное большинство детей подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

***1.2.1 Анализ результатов качества воспитания воспитанников***

**1.2.2. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

В 2020-21 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель: повышение качества творческой деятельности у детей дошкольного возраста через создание условий для развития детской инициативы и творческих способностей**

**1.2.2 Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Создать систему организационно – педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по повышению качества творческой деятельности

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.* Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по повышению качества творческой деятельности через создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами по повышению профессионального мастерства в вопросах вариативности методов и технологий для развития творческой инициативы

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Преобразовать предметно – пространственную развивающую среду для вариативности выбора материалов и способов творческого самовыражения в соответствии с возрастом детей

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать повышению педагогических знаний родителей о методах и приемах воспитания творческой инициативности и самостоятельности детей.

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему

«Повышение качества творческой деятельности у детей дошкольного возраста через создание условий для развития детской инициативы и творческих способностей».

Педагогическому совету предшествовали открытые просмотры по реализации и повышению творческой инициативы и воображения воспитанников в режиме дня:

1. Гудовичева Г.Н., Исаева О.С. Режимный момент – прогулка. Задание придумать, назвать кого слепили из снега, на что похоже

2. Губкина А.Е., Васильева Т.В. Занятие по конструированию– постройки из нетрадиционного материала

3. Плаксеева Е.А, Мищенко И.А. Занятие – Задание: сделать что угодно из листа бумаги

4. Троицкая О.Н., Мицевичюс А.И. Занятие –лепка. Задание: взять разноцветный пластилин, слепить что угодно, придумать что это или кто это

5. Герасимова В.Е., Смирнова Е.И. Режимный момент – подготовка ко сну. Задание: придумать что-то и выложить из своих снятый вещей (колготок, футболки, майки)

6. Левитина А.Ф., Ловягина М.А. Режимный момент – мытье рук после прогулки. Задание: сделать мыльную пены, перекладывать из руки в руку, придумать на что она похожа

В результате реализации идей по развитию творческой инициативы в детях были активизировано воображение, осуществлялась поддержка детской инициативы и самостоятельности Участие в реализации задачи в полной мере смогли принять все возрастные группы ДОУ. Открытые просмотры проводились старшим воспитателем Акуленко О.Е.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- итоги опроса педагогов по системе воспитания дошкольников разных возрастов, собственного уровня творческой активности и инициативы, влияние на детский коллектив в ходе воспитания таких качеств как инициатива и самостоятельность

- просмотр уголков творчества во всех возрастных группах

- методы и приемы воспитателя, направленные на оптимизацию работы по художественно-эстетическому развитию, развитию качеств, способствующих самостоятельному выбору занятия и приемов реализации

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

**По первой задаче**, создание организационно-педагогических условий:

- Смотр центров художественно-эстетического творчества «Мы творим в детском саду»

Целью создания такого мероприятия является развитие в детях творческого потенциала, способностей, стремления к самовыражению Активное участие принимают родители, творчески выражаясь и вовлекаясь в непосредственную образовательную деятельность. Большинство воспитанников и родителей приняли участие в смотре, изготовили красивые работы, рисунки.

- Тематическая неделя на тему: "Я творю»

Содержание данной тематической недели отразилось в многочисленных масте-классах по различным техникам. В результате реализации программы недели были просмотрены моменты организации в режиме дня активностей на развитие творческой инициативы и воображения.

В 1 младшей группе детям было предложено развитие инициативы в режимном моменте прогулка. На прогулке сделать из снега то, что они захотят. После этого, дети не предложили варианты и не начали активно строить. Педагог Гудовичева Г.Н. начала делать из снега крепость, спросила детей – похоже ли на крепость? А так как поделка была на столе, то дети сказали, что это похоже на большой торт и продолжили постройку «торта».

Также были предложены материалы для творчества, дети рисовали красками и могли взять любые другие материалы. В нарисованных мазках педагоги предложили узнать «кто это пробежал» - следы зверей.

Также детям были выданы носовые платочки и задание, свернуть платочек так, чтобы было на что то походе. Дети сделали хобот слона, трубочку, пирожок. Фантазия детей 2-3 лет еще не достаточно развита в силу небольшого жизненного опыта, однако правильная работа педагогов может улучшить ее развитие.

В группе раннего возраста детям было предложено построить гараж для машины из любых материалов. Однако дети данного возраста выбрали традиционный материал – кубики. Вариантом могло стать то, что кубиков не было бы на месте и тогда дети проявили фантазию и инициативу.

Во 2 младшей группе детям было предложено в режимном моменте мытье рук творческое задание – придумать что получилось из мыльной пены, на что она похожа. Однако дети не проявили фантазии, низкий уровень воображения. Ответы были на пену, на мыло. Попытки педагога развить фантазию и представить что это могло быть на небе или в воде не дали результата. Ответы были те же – пена, мыло.

В средней группе педагогом Плаксеевой Е.А. детям было предложено в свободной деятельности выбрать 3 любые краски и нарисовать картину, чтобы попасть в сказку. Большинство детей изобразило полосатые ковры, однако объяснение на вопрос «Что на рисунке» было разное. Вторым экспериментом было развитие воображения и творческой инициативы в свободной деятельности. Детям были предложены белые листы бумаги формата А4 и озвучено, что можно сделать из них что угодно, любой предмет. Дети в большинстве своем проявили инициативу, варианты использования листа стали – подзорная труба, барабан, бинокль, остров, веер, кошелек, сирена от полицейской машины и многое другое. Кто-то разорвал лист, кто сложил пополам, кто-то дополнил другими предметами. Следовательно, дети среднего дошкольного возраста уже активно и осознанно проявляют инициативу и творческий подход к заданиям.

Детям старшей группы педагогом Троицкой О.Н. было предложено в свободной деятельности слепить героев любимой сказки – получились колобок, репка, русалочка и др. Похожих работ не было. В этом возрасте дети имеют собственные представления и приоритеты, что и отражается в творческой деятельности. Любят рисовать на свободные темы, лепить по замыслу, обыгрывая сказки.

В подготовительной к школе группе воспитатель Смирнова Е.И. провела в режимном моменте подготовка ко сну работу по развитию инициативы и творческой активности. Детям было предложено сложить одежду на стуле не как обычно, а с фантазией – сделать из нее какой то предмет или животное, то,что понравится. Дети проявили огромный интерес – появились сердечки из колготок, смайлики, кошки, балерины и торты. Чтобы дети успокоились и быстрее уснули педагог предложила запомнить свой сон и нарисовать после подъёма.

Стоит отметить, что все задания были восприняты детьми с удовольствием и были положительные результаты.

- Организация конкурса детского творчества на тему: «Я художник, я так вижу» на муниципальном уровне. В конкурсе приняли участие 5 детских работ от ДОУ. По результатам конкурса 1 место заняла воспитанница подготовительной группы Лумпова Варвара с работой «Космос»

**По второй задаче**, проводились мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов:

- планирование продуктивной творческой деятельности в календарном плане воспитателя

- консультация для педагогов «Влияние изобразительной деятельности на развитие творческой личности дошкольника»

- Открытый просмотр интегрированного занятия в старшей группе: "Нетрадиционное рисование с помощью кофе»

-практический семинар для педагогов

" Лепка в свободной деятельности как вид сюжетно-ролевой игры"

- презентация «Развитие познавательной инициативы детей раннего возраста в изобразительной деятельности»

**По третьей задаче**, методическая работа:

- Разработка положения о тематической неделе: "Я творю"

- Разработка положения смотра-конкурса РППС «Творим в детском саду)

**-** Составление анкет для опроса родителей по теме "Чем занять детей или лепим/рисуем/клеим"

- Составление методических рекомендаций по циклограммам для написания календарно-тематического плана в области творческой деятельности

**-** Разработка положения выставки-конкурса детского творчества на тему: "Я художник. Я так вижу"

**-** Составление методических рекомендаций по циклограмме дополнительных занятий в рамках проектной деятельности и интеграция в разные области обучения

**По четвертой задаче**, мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Закупка материалов для различных техник рисования, глины для лепки

- Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по различным техникам нетрадиционного рисования, лепке, аппликациям

**По пятой задаче** - работа с родителями:

- Создание папок - передвижек для родителей по возможностям использования нетрадиционных техник и приемов творческой деятельности дома с детьми

- Анкетирование родителей "Чем занять детей или лепим/рисуем/клеим"

**Шестая задача**. Совместная деятельность с образовательными и прочими учреждениями:

- Сотрудничество с МВЦ по посещению выставок, лекций, детских мастер-классов в рамках предусмотренных ограничениям, связанными с Ковид-19

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 12.

**Таблица 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | |
| *Группы* | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | *Средний показатель по группе* | |
| Ранний возраст | 57 | 60 | 58 | 60 | 58,8 | |
| 1 младшая | 58 | 59 | 56 | 56 | 57,3 | |
| 2 младшая | 58 | 62 | 55 | 55 | 57,5 | |
| средняя | 64 | 64 | 62 | 68 | 64,5 | |
| старшая | 67 | 65 | 68 | 70 | 68,3 | |
| подготовительная  к школе | 78 | 79 | 90 | 89 | 84,0 | |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 63,6 | 64,8 | 64,8 | 66,3 |  | |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 68,9 | | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наиболее усвоенным являются разделы «Формирование основ безопасности», средний показатель по разделу – 66,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», средний показатель по образовательной области – 63,6%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 68,9%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 13.

**Таблица 13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20 уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая | 56,3 | средняя | 64,5 | положительная |
| средняя | 59,5 | старшая | 68,3 | положительная |
| старшая | 66,0 | подготовительная  к школе | 84,0 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 14.

**Таблица 14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
| 2019-20 уч.г. | 63,1 | 63,3 | 63,3 | 65,9 |
| 2020-21 уч.г. | 63,6 | 64,8 | 64,8 | 66,3 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- дети 4-5лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;

- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;

- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2019-20 уч.г. и 2020-21 уч.г. представлены в таблице 15.

**Таблица 15**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2019-20 уч.год | 55,5 |
| 2020-21 уч.год | 68,9 |

Вывод: в 2020-21 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 13,4% и составляют 68,9 %.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

**Выводы:**

*1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах;*

*2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы;*

*3) Наиболее высокие показатели достигнуты в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, гендерном воспитании и воспитании патриотизма к своей стране и малой Родине, безопасному поведению в быту и природе, воспитании нравственных качеств детей;*

*4) наименее усвоенными являются разделы «Развитие инициативы и самостоятельности» и «Развитие коммуникативных навыков и умений дошкольников», средний показатель по образовательной области.*

***Обоснование основной проблемы:***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком социальных норм, моделей поведения, формирование самостоятельности и инициативности в решении задач.

Формирование моделей поведения и умения общаться со сверстниками и в коллективе помогает ребёнку в развитии познавательных интересов, выработке собственного мнения и позиции, обуславливает формирование свободно мыслящей творческой личности. По тому, как дети общаются в группе и занимают в ней определенное положение, можно судить об уровне их общего развития и возможностях коммуникации. В силу современных реалий родители не всегда обращают внимание на социальный круг детей, а зачастую и вовсе оставляют его наедине с гаджетами.

Наблюдения показывают, что у многие дети не могут самостоятельно принять решение, договориться друг с другом, да и просто взаимодействовать в пределах сюжетно-ролевой игры, режимных моментах и на прогулках. Они часто обращаются к взрослым, воспитателю для решения их проблем, которые вполне можно решить самому. Поэтому проблема развития инициативы и самостоятельности в принятии решений и общении является одной из актуальных, и задача воспитателя вовремя обратить внимание индивидуальность ребенка, развить ее максимально к моменту поступления в школу, иначе может возникнуть множество проблем таких, как: - пассивность в учебной деятельности, неумение найти себе место в новом коллективе.

- несамостоятельность в принятии решений на бытовом уровне;

- ограниченность познавательных интересов, неумение высказать и отстоять собственное мнение: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;

- неспособность к совместной и групповой работе, ожидания решения всех вопросов от близких и окружающих

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

- отсутствие лидерских качеств, умения работать в команде, самостоятельности мышления.

***1.3 Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников МДОУ за 2020- 2021 учебный год***

***1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

В 2020-21 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

***План мероприятий по выполнению цели по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников.***

**Цель:** повышение качества физического развития дошкольников через организацию и проведение физкультурных праздников, досугов и соревнований

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики в физическом развитии детей дошкольного возраста.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами и узкими специалистами методами и приемами проведения физкультурных досугов, праздников, соревнований дошкольников

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений через участие в физкультурных праздниках, обеспечивающих работу по физическому развитию детей в ДОУ.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Пополнить предметно – пространственную развивающую среду физкультурного зала пособиями и атрибутами, обеспечивающими эффективность работы по физическому развитию дошкольников

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.* Способствовать повышению информированности у родителей о проведении физкультурных досугов, создание эффективной системы сотрудничества для создания условий, обеспечивающих поддержку семьи и участие родителей в физкультурных праздниках.

**По первой задаче**, организационно-педагогические мероприятия было запланировано следующее:

- Участие в районных и городских мероприятиях по физическому развитию детей

- Мониторинг состояния здоровья детей

- Тренинг "Организация и проведение спортивных праздников"

В течение года были организованы «Веселые старты» на базе ДОУ, спортивные праздники «День защитника отечества», «День защиты детей», «День России»

Активно использовались эстафеты, бег, упражнения на ловкость и меткость. Однако все физические навыки были интегрированы в познавательную деятельность, сенсорику. Использовалось музыкальное оформление, способствующее ритмичным движениям и смене темпов игры, заданий.

**По второй задаче**, мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период было запланировано следующее:

- Открытый просмотр физкультурного досуга "Веселые соревнования лесных зверей"

- Консультация:

" Развитие познавательных качеств посредством проведения спортивных праздников"

- Семинар: "Возможности физкультурных досугов в формировании правильных и здоровых привычек у детей дошкольного возраста"

- Семинар – практикум: «Детские эстафеты и их роль в развитии спортивных навыков детей дошкольного возраста»

**По третьей задаче**, методическая работа по разделу запланировано следующее:

- Разработать памятку «Условия проведения НОД и досуговой деятельности»

- Разработать примерные конспекты организации индивидуальной работы по формированию у детей связей между познавательной и двигательной активности

- Разработать знаково-символические схемы для использования пальчиковых игр в спортивном зале и на прогулочном участке

- Совместное составление циклограмм «Организация оздоровительной деятельности в течение дня»

**По четвертой задаче**, мероприятия по созданию материально-технических условий было запланировано:

- Приобрести пособия и спортинвентарь, способствующий повышению двигательной активности дошкольников в течение дня.

Приобретены мячи средних размеров, оборудование для занятия баскетболом и волейболом, мячи для этих видов спорта

**По пятой задаче**, работа с родителями, было запланировано следующее:

- Круглый стол «Формы досуга с детьми в осенний и зимний период, направленные на оздоровление детей» (старший возраст)

- Консультация «Оздоровляющие игры с детьми дошкольного возраста всей семьей» (младший возраст)

В результате профилактических мероприятий, цель не была достигнута. Организовать подобные формы в онлайн-формате не хватило технических возможностей. С родителями регулярно проводились консультации по вопросу физической активности детей.

**По шестой задаче**, совместная деятельность с образовательными учреждениями, было запланировано:

- Встреча педагогов и старших дошкольников с тренером по хореографии.

«Физическое развитие» воспитанников в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 16.

**Таблица 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | |
| Группы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | *Средний показатель по группе* |
| Ранний возраст | 58 | 55 | 56,5 |
| 1 младшая группа | 59 | 57 | 58,0 |
| 2 младшая | 56 | 59 | 57,5 |
| средняя | 66 | 62 | 64,0 |
| старшая | 65 | 68 | 66,5 |
| подготовительная  к школе | 69 | 70 | 69,5 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 62,1 | 61,8 |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 62 | | |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2)

наиболее усвоенными является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по разделу - 64,5% ;

4) наименее усвоенным является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области – 61,8%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 62%.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 17.

**Таблица 17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Физическое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | | | |
| *Группы в 2019-20 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2019-20уч.г.* | *Группы в 2020-21 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21уч.г.* | *Динамика* |
| 2 младшая | 50,5 | средняя | 64,0 | положительная |
| средняя | 52,5 | старшая | 66,5 | положительная |
| старшая | 50,0 | подготовительная  к школе | 69,5 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 18.

**Таблица 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область«Физическое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г.** | | |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| 2019-20 уч.г. | 56,7 | 53,0 |
| 2020-21 уч.г. | 62,1 | 61,8 |
| Динамика | положительная | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 3-4 лет: обучение метанию, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2019-20 уч.г. и 2020-21 уч.г. представлены в таблице 19.

**Таблица 19**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область  «Физическое развитие» |
| 2019-20 уч.год | 54,9 |
| 2020-21 уч.год | 62,0 |

Вывод: в 2020-21 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 6,9% и составляют 62,0%.

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей педиатром, при необходимости – узкими специалистами, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Осмотр полости рта.
2. Профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям.
3. Профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.
4. Противоэпидемические мероприятия при карантинах.
5. Осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания.
6. Развитие у детей навыков личной гигиены.
7. Дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов.

8. Витаминизация третьего блюда.

9. Закаливающие процедуры.

10. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2020-2021 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травм не зафиксировано.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний, в период эпидемиологической активности проводятся мероприятия по снижаемости заболеваний: проветривания, использование УФО.

В ДОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, самомассаж, точечный массаж, гимнастика пробуждения после дневного сна, об­ливание рук, упражнения для глаз; пальчиковая гимнастика);
* организовано регулярное сквозное проветривание в отсутствии детей;
* облегчение одежды в групповых помещениях;
* рационально распределена физическая и умственная дневная нагрузка;
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* составлены индивидуальные карты для поступающих в школу;
* обеспечен индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
* учитываются индивидуальные пожелания родителей при оздоровительных и режимных моментах.

В учреждении ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоро­ви­тельной ра­боты в учреж­дении подтверждает стабильный уровень заболевае­мости не только в стар­шем дошкольном воз­рас­те, но и в младших группах.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** |
| До 3-х лет | 9,9 | 10,1 | 10 | 8,3 |
| От 3-х лет до 7-ми лет | 7,6 | 5,2 | 5,7 | 4.6 |

**Вывод:**

В 2020уч.г. (по сравнению с показателями 2019 уч.г.)

снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в возрасте до 3 лет на 1,7 при уменьшении количества детей ясельного возраста (45 детей в 2019г., 42 детей в 2020г.), снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет на 1,1 (110 детей в 2019г., 114 детей в 2020г.) в связи с небольшим увеличение числа воспитанников данного возраста. Несмотря на эпидемиологическую обстановку в регионе, количество дней, пропущенных по болезни в среднем снизилось.

**1.4.1 Анализ организации предметно - пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, частично трансформируемая, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

Анализ материально - технической базы

В течение 2020-2021 учебного года в ДОУ проведена работа по совершенствованию материально-технической базы:

1.Произведен косметический ремонт коридоров 2 этажа (2 шт): побелка потолка, покраска стен, стяжка пола, покрытие линолеумом;

2. Косметический ремонт в группе №6 , побелка потолка, покраска стен ( туалетная комната);

3. Ремонт пола в группе №3 (раздевалка): замена цементной стяжки, линолеум, плинтуса

4. Покраска пола лестничных маршей с 1 на 2 этаж ( 2 шт)

5. Покраска бордюров и заборов на территории детского сада

6. Покраска дверей групп и служебных помещений ( 1,2 этаж)

7. Покраска пола в умывальных и туалетных комнатах групп

8. Произведен косметический ремонт и покраска цоколя здания ДОУ.

9. Покраска детского оборудования участков, спортивной площадки, заборов на участках групп

10. Покраска пристроек здания ДОУ и веранд для прогулок с детьми

11. Покраска оборудования на участках, обрезка деревьев, покос травы, благоустройство клумб

12. Произведена замена оконного пролета на лестничной клетке

13. Произведена замена оконных блоков в группе №4 (4 штуки)

14. Косметический ремонт кастелянной ( побелка потолка, покраска стен, стяжка пола, замена линолеума)

Было приобретено:

1. Произведена закупка канцтоваров
2. Произведена закупка игрушек и игр для обеспечения образовательного процесса
3. Приобретен материал для ремонтных работ (линолеум, краска, кисти, плинтуса и пороги)

**Вывод**: Из запланированных мероприятий не удалось произвести демонтаж всей электропроводки детского сада, утеплить веранды, полностью заменить оконные блоки в связи с отсутствием финансирования.

Реализовано 188 000 рублей бюджетных и 415000 рублей внебюджетных средств.

Остальные запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2020-2021 учебный год выполнены.

***1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников***

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | | | | |
| 2019-20 уч.г. | - | 1 - 7% | 1 – 7% | 9– 60% | 1 – 7% |  | 3 – 20% |
| 2020-21 уч.г. | - | 1 – 7% | 1 – 7% | 7 – 45% | 2 – 14% | 1- 7% | 3 – 20% |

Вывод: 1. Количество педагогов со средним специальным дошкольным педагогическим образованием уменьшилось и составляет 7 человек (45%).

2. Количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 3 человека (21 %).

3. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием увеличилось на 1 и составляет 7%.

4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием не изменилось и составляет 1 человек (7%), с высшим педагогическим – 1 человек (7%).

5. Количество человек с иным высшим образованием увеличилось на 1 человека и составляет 2 - 14%.

6. Количество человек со средне-специальным образованием не изменилось и составляет 1 -7%.

**Наличие квалификационной категории педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2019 – 20 уч.г. | **11 -72%** | **2 – 14%** | **2 – 14%** | **0 – 0%** |
| 2020 – 21 уч.г. | **10 – 65%** | **1 – 7%** | **1 – 7%** | **3 – 21%** |

Вывод:

1. Количество педагогов с высшей категорией уменьшилось на 1 человека и составляет 10 человек (65%).

2. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 1 составляет 1 человека (7%).

3. Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности уменьшилось на 1 и составляет 1 человек (7%).

4. Количество педагогов без категории увеличилось и составляет 3 человека ( 21%).

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** | **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы** |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | |
| 2019 – 2020 уч. г. | **-** | **-** | **3 – 20%** |
| 2020 – 2021 уч. г. | **-** | **-** | **4 – 28%** |

**Вывод:**

1.Количество педагогов, повышающих квалификацию в педагогическом колледже составляет 0 человек.

2.Количество педагогов, повысивших квалификацию на краткосрочных online-курсах составило 4 человека (Смирнова Л.В, Исаева О.С., Губкина А.Е., Гудовичева Г.Н.)

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2019 – 20 уч. г. | 1– 7% | 1 – 7% | 11 – 72% | 2 – 14% |
| 2020 – 21 уч. г. | - | 3– 21% | 11 – 72% | 1 – 7% |

**Выводы**:

1. Количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 0 человек
2. Количество педагогов в возрасте от 31 до 40 лет увеличилось на 2 и составляет 3 человека (20%)
3. Количество педагогов в возрасте от 41 до 55 лет не изменилось и составляет 11 человек (72%)
4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 1 и составляет 1 человек (7%)

***Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями за 2020-2021 уч.год***

Дипломами 1 степени награждены Ловягина М.А., Акуленко О.Е. , Плаксеева Е.А. за победу во всероссийском конкурсе «Мозаики из крышечек»

Грамотой за 2 место в муниципальном конкурсе образовательных макетов отмечена воспитатель средней группы МБДОУ детский сад № 108 Плаксеева Е.А.

**1.5.1 Анализ инновационной работы за 2020-2021 учебный год**

**Тема: «Обновление содержания образования дошкольников через внедрение современной педагогической технологии проектной и исследовательской деятельности»**

**Задачи:**

1.Изучить опыты работ передовых ДОУ и литературу по вопросам внедрения проектной и исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста.

2. Определить темы проектов в разных возрастных группах.

3. Определить цели и задачи проектной и исследовательской деятельности

4. Повысить уровень знаний педагогов по практическим решениям проектов, разработать практические методы работы над проектом

5. Отражать результаты работы в презентации, представить практические результаты работы по проектной и исследовательской деятельности

**Планируемые результаты**

1. Обобщить имеющиеся знания и опыты, оформить стенды и сайт по результатам проектной деятельности, начать формировать картотеку проектов

2. Повысить интерес детей к исследовательской деятельности, обогатить их опыт с помощью проектов

3. Повысить уровень компетентности педагогов по организации проектной деятельности

4. Обогатить предметно-развивающую среду в групповых помещениях

5. Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, организовать совместный детско-родительский проект.

Инновационная работа по проектной деятельности выполнена в полном объеме.

В сентябре месяце были составлены планы по 12 проектам разной длительности

(однодневный, краткосрочный, долгосрочный) с учетом познавательных потребностей детей, временем года, интенсивностью учебной нагрузки у детей, в соответствии с темами недель.

Были реализованы проекты во всех возрастных группах в течение года. Для групп младшего дошкольного возраста были выбраны проекты, соответствующие темам недели или основным праздникам, а также небольшие однодневные проекты «Почему дует ветер?», «Сажаем лук», «Овощи и фрукты», «Осень к нам пришла»

Средний и старший дошкольный возраст планировали проектную деятельность не только в соответствии с темами недель, но также и соотносили с временами года, расширяли и углубляли области развития с помощью проектной деятельности. Зачастую в проектах принимали участие родители, поэтому проекты можно назвать детско-родительскими.

Отличным решением было запланировать проекты в соответствии с годовыми задачами 20-21гг. Также проекты по наименее раскрытым вопросам обучения – ПДД, экология, познание. Так были реализованы проекты – «Мой друг светофор», «Цветная неделя», «Не обижайте муравья». В каждой возрастной группе удалось реализовать от 6 до 11 проектов, что является хорошим показателем реализации инновационной деятельности.

Отдельно стоит отметить проекты, направленные на социально-нравственную сферу. Такие проекты были реализованы во 2 младшей и средней группах. Вся проектная инновационная деятельность органично вписывается в календарный план групп и реализуется интегрировано во всех сферах жизни ребенка в детском саду.

Вследствие данной особенности, принято решение не выделять инновационную деятельность в отдельный раздел годового плана ДОУ на 2021-2022 год, а реализовывать ее в специальных разделах годовых задач по 3 основным разделам – обучающем, воспитательном и физкультурно-оздоровительном.