**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**в старшей группе**

Тема**«Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 108

имени Святого Благоверного князя

Михаила Тверского

Плаксеева Елена Александровна

Тверь 2021

**Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Программное содержание:**

**Задачи:**

Образовательные:

1.Приобщать детей к восприятию лирических произведений о природе.

2. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, поддерживать диалог.

Развивающие:

1. Развивать умение пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.
2. Развивать память, обогащать и активизировать словарь.
3. Развивать интонационную выразительность речи, упражнять в четком произношении звуков.
4. Развивать творческое воображение при выполнении двигательных упражнений.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к творчеству русских писателей.
2. Воспитывать выдержку, уважение к товарищам.

**Словарная работа:** утешить

**Структура:**

Организационный момент

1 часть (вводная) – 5 мин.

2 часть (основная) – 18 мин.

3 часть (заключительная) – 2 мин.

Итог: 25 мин.

**Оборудование:**мяч, иллюстрации на тему «Осенний пейзаж»

**Предварительная работа:**наблюдения на прогулке за осенними изменениями в природе, рисование на осеннюю тематику, беседа о временах года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Регламент времени** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| Вводная часть.  Цель:  - привлечение внимания к проблеме;  - пробуждение желания включиться в поисковую деятельность | 5 мин. | Воспитатель:  Загадаю вам загадку:  Листья с веток облетают,  Птицы к югу улетают.  «Что за время года?» — спросим.  Нам ответят: «Это...» (осень)  - Осень очень красивое время года, которым все любуются. Художники изображают в своих картинах, поэты описывают красоту осени в стихах.  – Что изменилось в природе? Какие приметы осени вы можете назвать? Куда пропали цветы, которыми мы еще любовались в начале осени? Воспитатель:  - Вы же знаете, что цветы не растут по одному. Предлагаю вам поиграть в игру *«Один — много»*.  Я называю цветок, а тот, кому я бросаю мяч, должен сказать, как мы скажем, когда их много.  Пион – пионы  Астра - астры  Ромашка – ромашки  Василек – васильки  Мак – маки  Лилия – лилии  Одуванчик – одуванчики  Роза – розы  Подснежник – подснежники  Ландыш – ландыши  Нарцисс — нарциссы  Тюльпан – тюльпаны  Гвоздика – гвоздики  Фиалка – фиалки  Гладиолус – гладиолусы  Георгин – георгины  Ирис - ирисы  *Дети садятся на стульчики* | Активизация внимания  Наглядный  Создание проблемной ситуации  Игровой  Активизация словаря |
| Основная часть.  Цель:  - развитие слухового восприятия, слухового внимания, памяти, выразительности речи | 18 мин. | Воспитатель:  - Сегодня я вас познакомлю со стихотворением «Осень», написал его русский поэт Иван Алексеевич Белоусов.  Садик мой веселый,  Где ж твои цветы?  Под дождем осенним  Изменился ты!  Ветер злой, холодный  Листья оборвал,  По дорожкам грязным  Все их разбросал.  Как тебя утешить,  Что тебе сказать?  Жди – весна вернется,  Зацветешь опять!  - Сегодня, ребята, мы будем заучивать это стихотворение. Я буду читать стихотворение еще раз, а вы запоминайте и шепотом за мной повторяйте.  Педагог повторно читает стихотворение,затем уточняет:  - Садик был какой… *(веселый)*.  - Почему садик был веселый? *(Цвели цветы.)*  - Кто изменил веселый садик? *(Осенний дождь.)*  Воспитатель:  - Подумайте, почему, читая последние две строчки, поэт Иван Алексеевич делает акцент на слове «изменился»? *(После того, как прошел дождь, поэт увидел совсем другой садик и удивился.)*  Воспитатель:  - Кто хочет попробовать произнести фразу «Садик мой веселый, где ж твои цветы?» с удивлением? *(ответы детей)*  Воспитатель (*еще раз читает два четверостишия):*  Садик мой веселый,  Где ж твои цветы?  Под дождем осенним  Изменился ты!  Ветер злой, холодный  Листья оборвал,  По дорожкам грязным  Все их разбросал.  - Как описывает поэт ветер в стихотворении? *(ветер злой, холодный).*  - Расскажите, что ветер сделал с листьями?  - Ветер листья *(оборвал, по дорожкам разбросал)*  Воспитатель:  - Я еще раз повторю первое и второе четверостишие, а вы очень тихо проговаривайте стихотворные строчки вместе со мной.  *Затем 2–3 ребенка самостоятельно читают четверостишие.*  Педагог читает первые два четверостишия и присоединяет к ним третье.  Воспитатель:  Садик мой веселый,  Где ж твои цветы?  Под дождем осенним  Изменился ты!  Ветер злой, холодный  Листья оборвал,  По дорожкам грязным  Все их разбросал.  Как тебя утешить,  Что тебе сказать?  Жди – весна вернется,  Зацветешь опять!  - Дети, а как вы понимаете слово «утешить»? (ответы детей). Слово «утешить» означает пожалеть, посочувствовать, обнять.  Воспитатель(просит двух-трех детей):  - Алиса, проговори первые две строчки, как бы ты спросила.  - Милана, повтори вопрос автора, обращенный к садику. (Как тебя утешить, что тебе сказать?)  Воспитатель:  - Ребята, попробуйте убедить садик, что все будет хорошо. Какие строки стихотворения помогут нам в этом?  Дети:  Жди – весна вернется,  Зацветешь опять!  Воспитатель:  - Правильно, последние строчки стихотворения – утвердительные, все закончится хорошо. Весна вернется и садик зацветет опять.  ***Физминутка «Осень»***  - Осенью очень часто меняется погода: то светит солнышко, то идет дождь.  Вдруг закрыли небо тучи, *(поднимаются на носочки, поднимают вверх руки)*  Начал капать дождь колючий*(стучат пальцами по ладони)*  Долго дождик будет плакать*,(приседают, стучат всеми пальцами обеих рук по полу)*  Разведет повсюду слякоть*(разводят руки в стороны)*  Грязь и лужи на дороге,*(встают, держат руки на поясе)*  Поднимай повыше ноги. *(ходьба на месте, высоко поднимая колени)* *(Игра повторяется два раза)*  Воспитатель:  -Вернемся к нашему стихотворению.  После чтения воспитатель предлагает прочитать стихотворение, используя разные приемы.  Воспитатель: Ребята, я буду читать начало стихотворной строчки, а вы конец. *(1 раз)*.  Воспитатель: Я предлагаю вам читать стихотворение цепочкой по строчке. Если у кого-то возникли трудности, остальные ребята могут помочь *(1 раз)*.  - А вы знаете о том, что одно и то же слово в стихотворении можно прочитать по-разному и тогда стихотворные строчки будут восприниматься иначе.Вот, например, слово «жди» можно сначала сказать громче обычного и с утвердительной интонацией ("Жди"), а можно – нараспев с утешительной интонацией *("Жди-и-и".)*  - Давайте вместе поупражняемся в выразительном чтении последнего четверостишия. Сначала произнесем с утвердительной, а потом с утешительной интонацией:  Жди – весна вернется,  Зацветешь опять!  - Я прочитаю произведение еще раз, а вы шёпотом читайте его вместе со мной.  Воспитатель:  - Иван Алексеевич Белоусов. *«Осень»*.  Садик мой веселый,  Где ж твои цветы?  Под дождем осенним  Изменился ты!  Ветер злой, холодный  Листья оборвал,  По дорожкам грязным  Все их разбросал.  Как тебя утешить,  Что тебе сказать?  Жди – весна вернется,  Зацветешь опять!  Воспитатель:  - Запомнили? Кто смелый, и прочитает нам стихотворение выразительно? *(индивидуальные ответы детей 5-6 человек.)*. | Художественное слово  Практический  Словесный /вопросы к детям/  Практический  Словесный /вопросы к детям/  Практический  Обогащение словаря  Активизация словаря  Игровой  Словесный  Практический  Практический |
| Заключительная часть.  Цель:  - способствовать развитию памяти, речевой активности | 2 мин. | Воспитатель:  - Ребята, расскажите, что мы с вами сегодня делали, о чем говорили? Как называется стихотворение, которое мы сегодня учили, и кто его написал?  Кому бы вы хотели прочитать это стихотворение? | Подведение итогов |