

## ***Анализ деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год***

### ***Информация о ДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 имени Святого Благоверного князя Михаила Тверского (далее ДОУ) расположено по адресу: 170023, город Тверь, ул. Академическая, д. 6 «А». Телефон (4822) 44 - 47 - 59.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации г. Твери. Юридический адрес Учредителя: г. Тверь, ул. Советская, дом 11.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери № 533 от 13.05.15 года.

Лицензия на право образовательной деятельности за № 350 от 10.07.15 года серия 69ЛО1 № 0001262 .

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В связи с изменением режима работы ОУ по причине коронавируса в период с 10 апреля 2020 до окончания периода самоизоляции была организована дежурная группа (3-6 лет, 9 детей) для детей, родители которых не находились на самоизоляции из-за востребованности своей профессиональной деятельности в городе (регионе). В этот период коллектив ОУ работал в следующем составе: Плаксеева Е.А., Мищенко И.А. (основание: приказ № 239 от 2 апреля 2020 Управления образования « О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19», приказ МБДОУ детский сад № 108 от 10.04.2020 № 42

« Об открытии дежурной группы в МБДОУ детский сад № 108»). С детьми, не посещающих дежурную группу с участием их родителей была организована работа педагогов в дистанционном режиме (с использованием методических рекомендаций «Организация образовательной работы педагогов с детьми в период самоизоляции», разработанных МКУ «Центр развития образования г. Твери» и рекомендованных управлением образования г.Твери)

В детском саду реализуются программы:

- 1) базовый компонент: «Детство» (авторы О.В.Акулова, Т.И.Бабаева и др., 2019 г.)
- 2) вариативный компонент: «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, 1998 г.), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева), «Добрый мир. Православная культура для малышей» (Шевченко Л.Л.)

По проекту ДОУ рассчитан на 6 групп, 110 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2019-2020 учебном году функционировали 6 групп с количеством детей:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	21
Первая младшая группа	1	22
Вторая младшая группа	1	28
Средняя группа	1	28
Старшая группа	1	29
Подготовительная к школе группа	1	28

#### **Кадровый состав ДОУ**

Управление деятельностью осуществляют:

Заведующий ДОУ Шалаева Алевтина Юрьевна имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности 1.5 года;

Заместитель по АХР Воскресенская Татьяна Владимировна, высшее экономическое образование, стаж в должности 1 год

Старший воспитатель - Акуленко Оксана Евгеньевна, имеет высшее педагогическое дошкольное образование, педагогический стаж работы 7 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ – 4,5 года.

Старшая медицинская сестра - Жиганова Любовь Вячеславовна имеет средне-специальное медицинское образование, стаж в должности 9 лет (договор с детской поликлиникой ГБУЗ КДБ № 2).

Состав педагогических кадров:

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по ФИЗО – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Всего – 15 педагогов.

### **Результаты обученности воспитанников.**

#### **Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2019 – 2020 учебный год**

В 2019 – 2020 уч.г. были поставлены цель и задачи.

**Цель: ознакомление дошкольников с народно-прикладным искусством и промыслами родного края**

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами родного края

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно – пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического и наглядного материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования)

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами родного края в условиях семьи.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Знакомство с народно-прикладным творчеством и промыслами тверского края в рамках совместной работы с тверским музейно-выставочным центром».

**По первой задаче** были проведены семинары по ознакомлению с промыслами и ремеслами тверского края, организован цикл мероприятий для детей старшей и подготовительной группы совместно с Музейно-выставочным центром, включивший в себя 8 занятий по таким темам как Народный костюм, Крестьянская изба, Изделия тверских ремесленников и другие..

- мероприятия, направленные на углубление знаний воспитанников ДОУ. Выездные экскурсии в Музеи Тверского быта, МВЦ, походы в библиотеку с целью ознакомления с народно-прикладным искусством тверской области

Были организованы показы открытых занятий и беседы с детьми младшего дошкольного возраста.

В 1 младшей группе проводились предварительные беседы с детьми. Педагогом Васильевой Т.В. были использованы глиняные игрушки и игрушки-свистульки, изготовленные тверскими мастерами. Также были рассмотрены тверские матрешки и выделены их основные особенности (форма, роспись, количество). Дети рассматривали изделия народных промыслов, был обогащен словарный запас, дети пробовали играть в народные игрушки. Итог занятия – конструирование из кубиков – домики для матрешки.

Полочка красоты была пополнена иллюстрациями, игрушками-свистульками и матрешками. Родители также приняли участие в пополнении окружающей среды. Были принесены разные виды матрешек для украшения полочки.

В группе раннего возраста с детьми была проведена предварительная работа, дети эмоционально реагировали на новых «гостей» в группе, рассматривали матрешку и глиняного петушка, выполненные тверскими мастерами, развивали словарный запас, рассматривали цвета и формы, которыми расписаны игрушки. «Гости» были размещены на полочке красоты, дети неоднократно обращали внимания на матрешку, пробовали собирать. Родители также участвовали в деятельности. Практически у всех получилось собирать матрешек дома с детьми.

Во второй младшей группе в соответствии с возрастом детей были размещены на полочке красоты образцы тверской глиняной игрушки, конаковского фарфора, тверской матрешки, проведены беседы и занятия с демонстрацией предметов народного быта и истории их изготовления. Дети узнали что такое глина и как из нее изготавливали посуду и игрушки, что такое лен и как изготавливали ткань. Занятия были проведены в игровой форме, в форме путешествия и также результаты изученного материала дети

и педагоги воплотили в изобразительной деятельности. Воспитателями Плакseeвой Е.А. и Мищенко И.А. были проведены занятия по лепке «Петушок» из целого куска. На занятии использовались демонстрационные образцы – тверские игрушки-свистульки.

В средней группе были проведены беседы и занятия по ознакомлению с тверской глиняной игрушкой, конаковским фарфором, тверской матрешкой. Изучена и адаптирована для детей информация о традициях тверского края, народных костюмах разных сословий. Дети слушали потешки, рассказы о работе мастеров в разных отраслях промышленности. На занятии ИЗО и аппликации педагоги Гаврилова Т.А. и Троицкая О.Н. закрепили знание и изображение элементов орнаментальной росписи и росписи матрешек, присущих для тверских мастеров, роспись на тверских глиняных игрушках. Активное участие приняли в работе по заданной теме родители воспитанников: для оформления полочки красоты. Педагог Гаврилова Т.А. изготовила народные костюмы тверского края – платье крестьянки и платье барыни, представив их на педагогическом совете и также впоследствии размещенных на полочке красоты.

В старшей группе в соответствии с возрастом детей были размещены на полочке красоты образцы тверской глиняной игрушки, конаковского фарфора, тверской матрешки, проведены беседы с детьми и показана презентация о различных промыслах в районах тверской области. Детям были предложены альбомы для рассматривания с открытками, фотографиями с изображениями предметов промыслов – кружева, валенки, золотое шитье, конаковский фарфор, чугунное литье. Стоит отметить, что у детей и родителей вызвала интерес данная тема. Однако в рекомендации воспитателям хотелось бы отметить, что следовало более основательно закрепить материал с помощью художественной и конструктивной деятельности, аппликаций и разнообразить полочку красоты образцами предметов народного быта.

В подготовительной группе педагог Ловягина М.А. провела интерактивное занятие с участием детей «Узнаем и угадываем промыслы тверского края». Дети использовали карточки, которые надо было поднимать в процессе выхода на экран какого-либо промысла. Также были подготовлены альбомы с образцами народного творчества, игрушек, элементов вышивок на костюмах и презентация для педагогического совета, Дети и родители были привлечены к пополнению полочки красоты. Дети имели возможность рассмотреть старинные шкатулки, рушники, вышивку на платках, золотое шитье, валенные игрушки и предметы, глиняные тверские игрушки и тверские матрешки. Хочется отметить особенный интерес педагогов подготовительной группы к данной теме.

Надо отметить, что у большинства детей подготовительной группы недостаточно знаний о народно-прикладном творчестве своего края.

При проведении занятий и бесед педагогами использованы различные методы и приемы:

- привлечение внимания в начале занятия, сюрпризный момент
- обращение к личному опыту детей,
- внесение игрового персонажа,
- игровой прием,
- показ
- беседа
- отображение новых знаний в художественном творчестве

Все перечисленные методы и приемы обеспечили повышенный интерес к народно-прикладному творчеству, промыслам, традициям тверской области,

помогли в формировании системы знаний и умений дошкольников, дали детям возможность проявить себя в творческой деятельности.

Также была проанализирована РППС в группах по разделу Познавательное развитие. Достаточно полно были оформлены полочки красоты в соответствии с возрастом детей. В старших группах обновились, пополнились или были созданы альбомы для самостоятельного рассматривания, книги, соответствующие программному содержанию. Многие предметы народно-прикладного творчества были подарены музеем детского сада, что позволяет в дальнейшем использовать этот демонстрационный материал на занятиях.

#### Выводы по результатам контрольных мероприятий:

Уровень познавательного развития детей можно определить как средний. Это обусловлено тем, что личный опыт воспитанников очень разнится – есть дети с хорошим уровнем гностических умений, хорошей памятью и способностью к творческому самовыражению, но также есть дети с достаточно слабым познавательным интересом. Однако в результате индивидуального подхода, индивидуальной работы с детьми по знакомству с народно-прикладным творчеством уровень детей повысился и в целом по детскому саду его можно назвать средним.

Расширился активный и пассивный словарь детей в области прикладного народного творчества, в соответствии с возрастом были введены новые слова в речь детей. В развитии художественных способностей был сделан упор на рисование орнаментов, на цветопередачу, предметное рисование.

Для реализации данной годовой задачи были налажены социо-культурные связи с музейно-выставочным центром и организован цикл занятий по изучению народного творчества и промыслов тверской области. В цикл вошло 8 выездных занятий по темам: русская изба, тверская игрушка, народные костюмы и другие. Польза от «живых» экскурсий очевидна – это возможность детям встретиться с подлинниками предметов быта и искусства,



получить эмоции и впечатления, использовать все доступные методы познания – зрительный, слуховой, тактильный.

Рекомендации воспитателям:

- продолжать работу по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами тверского края, расширять знания, не ограничиваясь традициями своего региона;
- использовать игровые приемы для мотивации детей в познании;
- больше уделять внимания индивидуальной работе, учитывая особенности детей.
- обогащать опыт детей с помощью современных технологий – онлайн экскурсий, интерактивных выставок в музеях;

В целом знания педагогов ДООУ находится на хорошем уровне, были подготовлены различные доклады по заданному направлению к педагогическому совету, показаны образцы и организована небольшая выставка предметов народно-прикладного искусства и творчества, многими педагогами данная тема была выбрана как тема самообразования на 2019-2020 учебный год, что дает возможность расширить и углубить собственные знания.

Стоит упомянуть, что одной из задач реализации ФГОС является стимулирование собственного познавательного интереса детей, вследствие чего педагог должен дать компетентный ответ или же уточнить необходимую информацию и рассказать детям. Для этого необходимо постоянное самосовершенствование в различных областях знаний, а в частности знаний о традициях, искусстве и промыслах.

По итогам контроля педагогам ДООУ даны рекомендации:

- обратить особое внимание на насыщение РППС: альбомами, фотографиями, коллекциями разного рода предметов из народного творчества и промыслов дидактическими играми, настольно-печатными играми по данной тематике, нестандартным оборудованием ( прялки, инструменты для валяния и прочим)

- при организации учебного процесса регулярно включать в планы: отображение деталей росписи, орнаментов, мотивов народных промыслов, праздники - викторины, совместную работу с родителями и детьми, стилизованные чаепития с использованием предметов, выполненных тверскими мастерами;
- разнообразить формы работы с родителями по направлению деятельности. Разработать раздел Рабочей программы области "Познавательное развитие", "Система работы с родителями" на 2020-2021 год с включением совместных с родителями мероприятий по народным промыслам и ремеслам – мастер-классы;
- организация совместных с родителями познавательных вечеров и гостиных, интеллектуальных игр на знание промыслов в районах тверской области
- проводить работу совместно с городским Музейно-выставочным центром. Составить план по ознакомлению детей с различными тематическими занятиями и выставками в музее на 2020-2021 учебный год, создать график посещений для подготовительной группы и старшей группы музея и встреч с сотрудниками на базе детского сада.

**По второй задаче** были реализованы мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- теоретический семинар «Народно-прикладное искусство и промыслы тверской области»
- семинар-практикум «Роспись тверской глиняной игрушки»
- теоретический семинар «Значение народного костюма в жизни тверитян. Особенности вышивок и их особенности»
- открытые просмотры «Детям о тверской игрушке», «Детям об особенностях тверской матрешки» (беседы, НОД)
- составлен план работы с музейно-выставочным центром г.Твери на ул. Советской. Участие педагогов, заинтересованных в участии в ПДС в 2019-2020 году по программе изучения тверских народных промыслов,

живописи, наследия на базе МВЦ и МБДОУ № 36 (Педагоги Ловягина М.А., Акуленко О.Е.)

**По третьей задаче** была проведена методическая работа:

- подготовка методических материалов «Развитие связной речи посредством рассматривания и описания предметов народного быта, народной игрушки и промыслов тверской земли»
- подготовка методической памятки «Сходства и различия тверских промыслов и ремесел от других областей России»

**По четвертой задаче**, направленной на создание материально – технических условий были проведены следующие мероприятия:

- смотр полочек красоты для полного представления об имеющихся образцах народно-прикладного искусства в ДОУ и конкретных группах
- создание перечня имеющихся демонстрационных образцов в музее ДОУ
- составление альбомов с образцами различных промыслов и образцов народно-прикладного искусства тверской области
- групповые совещания «Подготовка и использование паспорта РППС группы в соответствии с ФГОС ДО»

**По пятой задаче** была организована работа с родителями:

- консультация «Совместная работа с семьей по обогащению знаний дошкольников, ознакомление с тверскими народными промыслами и живописью тверских художников»
- совместные поездки в музейно-выставочных центр на живые экскурсии, участие отдельных семей в мастер-классах в выходной день на базе МВЦ

**По шестой задаче**, направленной на взаимодействие со сторонними специалистами были проведены следующие мероприятия

- организация посещения музейно – выставочного центра, Картинной галереи
- организация занятий на базе МБДОУ №108 с участием сторонних специалистов (преподаватели МВЦ) Теория и практика для детей и педагогов.

-взаимодействие с педагогами МБДОУ №36, обмен опытом. Участие в мастер-классе по изготовлению глиняной игрушки-свистульки.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены некоторые проблемы.

**Общая тенденция затруднений педагогов проявляется в следующем:**

1. Воспитатели групп раннего возраста и первой младшей группы испытывают затруднения в планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности, не всегда верно используют методы и приемы.
2. У некоторых воспитателей, независимо от стажа, нет системности в планировании и проведении НОД.
3. Ряд педагогов испытывает затруднение в правильной реализации методов и приемов

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых было выявлено **трудности педагогов по областям образовательной деятельности:**

Речевое развитие детей.

1. Молодые специалисты испытывают трудности в планировании занятий по речевому развитию, не достаточно охвачены все области речевого развития – больше внимания следует уделить собственно речи детей, учить высказывать свои мысли полными предложениями, переводить пассивный словарный запас в активный.
2. Недостаточное использование средств выразительности языка в речевом образце воспитателя, недостаточно грамотное построение фразы воспитателем, замечены ошибки в произношении слов.
3. Ошибки воспитателей в использовании приема вопросов при проведении занятий по речевому развитию.

## Познавательное развитие (Мир природы, предметный мир, социальный мир)

1. Недостаточная эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно – экспериментальной деятельностью
2. Молодые специалисты испытывают трудности в решении проблемных педагогических ситуаций.
3. Недостаточно планирования экспериментальной работы на прогулках, нет системности в наблюдениях и беседах, отражении в календаре природы ежедневных изменений в погоде (на данный момент к работе приняты разработанные конспекты прогулок для каждой возрастной группы, что в дальнейшем должно улучшить системность в проведении)
4. Присутствует неосознанное или недостаточно внимательное, аккуратное отношение к природе у детей младшего и среднего дошкольного возраста, что вызвано недостаточным вниманием педагогов к вопросам экологии.

## Формирование элементарных математических представлений

1. Мало внимания уделяется организации игрового обучения детей.
2. Недостаточное использование заданий на логику на занятиях по ФЭМП.
3. Воспитатели старших дошкольников испытывают определенные трудности в обучении дошкольников умению формулировать самостоятельно вопросы при решении познавательных задач.
4. Недостаточно используются дидактические математические игры на занятиях

## **Результаты обученности по образовательным областям**

### **Речевое развитие детей.**

В группе раннего возраста программные требования по речевому развитию освоены не всеми детьми, так как группа была адаптационная, соответственно были часто болеющие дети, которые недостаточно активны и

инициативны в речевых контактах со сверстниками и воспитателем. Большинство детей, любознательны, словарный запас соответствует возрасту, отвечают на вопросы и обращения взрослого. С интересом слушают сказки, с помощью взрослого вспоминают их содержание. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.

В **1 младшей группе** программные требования по речевому развитию выполнены достаточно успешно, прослеживается положительная динамика в развитии связной грамматически правильной речи, идет обогащение активного словаря. Дети с удовольствием вступают в игровое общение. Любят слушать сказки, пересказывают с помощью взрослого, читают короткие стихи. Однако, в связи с тем, что более половины группы – дети, пришедшие в детский сад впервые, многие из них не достигли среднего уровня развития речи, есть до сих пор не говорящие.

Во **2 младшей группе** программные требования по речевому развитию выполнены также успешно, прослеживается положительная динамика в развитии связной грамматически правильной речи, освоении умений диалогической и монологической речи, идет обогащение активного словаря. Дети с удовольствием вступают в игровое общение. Любят слушать сказки, пересказывают с помощью взрослого, читают короткие стихи. В связи с проектом группы, направленным на решение проблемных ситуаций, речь детей стала также более активна, активизировался словарный запас. Затруднение вызывает правильное произношение звуков, умение отвечать на вопросы предложениями, пересказе короткого текста.

В **средней группе** программные требования по речевому развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Правильно произносят большинство звуков, самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с интересом слушают новые литературные произведения, реагируют на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражают сочувствие, предлагают

помощь, уговаривают) Вызывают трудности рассказы по сериям сюжетных картинок, краткий пересказ произведения. Дети могут рассказать о содержании, только отвечая на вопросы воспитателя.

**В старшей группе** программные требования по развитию связной речи освоены большинством детей. Дети умеют сочинять рассказы из личного опыта, но некоторые дети испытывают трудности с составлением описательных рассказов по картине, на заданную тему. Дети стали лучше распознавать звуковую структуру слова, запоминать тексты. Однако есть некоторые затруднения в произношении звуков, а также в пересказе произведений без наводящих вопросов воспитателя. Также не всем детям в полной мере удастся сочинить рассказ об увиденном, поделиться впечатлениями, строя полные предложения. Хорошо учат и эмоционально рассказывают стихотворения. Освоили термины «слово», «звук», «буква» и т.д. Делают звуковой анализ коротких слов.

**В подготовительной группе** программные требования по речевому развитию выполнены в полном объеме. Все дети усвоили умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Умеют пересказывать литературные произведения по ролям, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Составляют описательные рассказы по картине, из личного опыта. Самостоятельно используют в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательство. Умеют слушать рассказы сверстников, помогают им в случае затруднений, доброжелательно исправляют ошибки друг друга. Опираясь на данные на конец учебного года, можно увидеть, что в области речевого развития у детей повысился словарный запас, многие научились подбирать более точные слова для выражения мысли, использовать разные виды предложений. Но проблема чистой речи у некоторых детей осталась, не все звуки произносятся чисто. Есть дети, которые не произносят более двух звуков. Большинство детей хорошо выделяют заданные звуки в словах, составляют слова из слогов, производят звуковой анализ и самостоятельно читают слова. Сложнее

обстоит дело с составлением описательных рассказов и пересказов литературных текстов.

### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- составление описательных и творческих рассказов по картине и на заданную тему (средний и старший дошкольный возраст)
- отвечать на вопрос воспитателя не односложным, а развернутым ответом (средний и старший дошкольный возраст)
- аргументирование своих суждений, использование речи – доказательства (старший дошкольный возраст)
- умение пересказывать сказки, используя средства интонационной выразительности;

### **Познавательное развитие детей.**

В группе раннего возраста программный материал усвоен не всеми детьми, т.к. группа была адаптационная и были часто болеющие дети. Большинство детей активны, любопытны, задают вопросы взрослому о предметах, их назначении, о людях, их действиях и т.д. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Различают форму, цвет, размер предметов и объектов. Однако, некоторые дети не включаются в деятельность совместно с воспитателем и сверстниками, пассивны в использовании игр и игровых материалов, не проявляют речевую активность, не стремятся к игровому общению с детьми.

Во 1 младшей группе программный материал усвоен большинством детей. Дети проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривают и обследуют предметы. Хорошо различают цвета спектра, используют их в своей речи. Задают вопросы о людях, их действиях. Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качества предметов. Знают свою фамилию, имя, пол, возраст. Узнают свой детский сад на фотографии, воспитателей,



сверстников. Освоили простейшие способы экспериментирования с водой, песком. Хорошо умеют конструировать из различных материалов.

Во **2 младшей группе** большинством детей программный материал освоен. Дети любопытны, у них развит интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. В результате деятельности по годовому проекту, связанному с технологией эффективной коммуникации, детям предлагалось решать необычные проблемные жизненные ситуации. Это дало большой толчок к формированию познавательного интереса – к свойствам предметам, к ориентировке в пространстве, к структуре различных материалов. Развиваются познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (природного, предметного и социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать и т.д. ).

Формируются представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах. Дети используют в речи слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.

Затруднения в познавательном развитии вызвали навыки обследования, поисковые действия, употребление слов, обозначающих сравнение предметов.

В **средней группе** программные требования по познавательному развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отобразить их в продуктивной деятельности. Откликаются на красоту природы родного края. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессии. С удовольствием участвуют в исследовательской деятельности. В течение года предлагались краткосрочные проекты и конкурсы для детей и родителей, целями которых было раскрытие новых сфер жизни социума – «Шляпное дефиле», «Мир цветов»

В **старшей группе** программный материал освоен большинством детей. Дети различают и называют все цвета спектра и оттенки. Умеют выделять

сходство и различие между группами предметов, группировать предметы по различным признакам. Различают и называют геометрические фигуры и формы. Используют приемы сравнения, классификации предметов. Активны в разных видах познавательной деятельности, любят наблюдать, рассуждать, экспериментировать.

Знают о многообразии животных, растений, грибов. Умеют видеть различия в потребностях у животных и растений.

В подготовительной группе программный материал освоен детьми полностью. Дети активны в разных видах деятельности с использованием математического содержания. Дети самостоятельно осуществляют классификацию: выделяют признак, по которому можно классифицировать, считать, измерять, сравнивать числа. Выражают в речи логические связи. Проявляют в играх догадку и сообразительность. У детей преобладает положительное отношение к природе. Большинство детей хорошо ориентируются в правилах поведения в природной среде, знают природные материалы и с удовольствием применяют их в творчестве. Также сформированы понятия и свойствам различных природных и искусственных материалах. В результате опытов представляют свойства стекла, пластмассы, металла, тканей.

#### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (младший возраст)
- умение замечать менее заметные, скрытые свойства предметов (средний возраст)
- составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы, отражение в речи результатов наблюдений, сравнения (средний, старший возраст)
- осознание и соблюдение правил поведения в природе (старший возраст)
- умение устанавливать простейшие зависимости между объектами и явлениями (пространственные, временные зависимости и т.д.)

- умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма (старший возраст)

### **Художественно – эстетическое развитие.**

В младших группах программные требования выполнены не полностью. В связи с длительным периодом адаптации детей группы раннего возраста и 1 младшая активно занимались творческой деятельностью с середины учебного года. Однако на этапе последней диагностики выявлено, что дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают положительные эмоции, увидев конечный результат. Охотно отзываются на предложение порисовать или лепить. Научились держать правильно карандаш и многие дети правильно держат кисть. Однако уровень творческих проявлений крайне невысок и в целом соответствует среднему. Следует сделать вывод, что необходимо уделять большей внимания творческому самовыражению детей младшего дошкольного возраста.

Во 2 младшей группе программные требования выполнены детьми на достаточно высоком уровне. Дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Рисуют по замыслу, хорошо развито предметное рисование. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают положительные эмоции, увидев конечный результат. Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст. Эмоционально переживают и выражают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, анализируют поведение героев.

В средней группе программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. В результате работы большинство детей научились самостоятельно проявлять творческую инициативу, действовать более свободно. Знают и используют достаточно большое разнообразие

изобразительного материала. Небольшие затруднения вызывает работа с ножницами и работа с аппликацией. Правильно используют материалы и инструменты. Соблюдают аккуратность при работе с клеем, красками и т.д.

Легко включаются в процесс восприятия текста произведения. Выражают свое отношение к событиям и героям. Охотно пересказывают знакомые сказки, но лучше это получается в помощью сюжетных картинок и иллюстраций. Стараются выразительно читать наизусть короткие стихи и прибаутки.

**В старшей группе** программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты и т.д. Стремятся к качественному выполнению работы. Различают знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам. Уверенно используют освоенные техники при создании творческого продукта.

**В подготовительных группах** программный материал освоен детьми полностью. Большинство детей овладели техническими и изобразительно – выразительными умениями. Умеют самостоятельно определять замысел будущей работы, проявляют инициативу в художественно – игровой деятельности. Умеют анализировать объект, стремятся передавать в собственном изображении разнообразие форм. Проявляют эстетические чувства, откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.

В области художественно-эстетического развития наблюдается рост инициативности, творческой активности, повысились технические умения в продуктивной деятельности. Но остались дети, которые проявляют невысокий уровень творческой активности и технических навыков, действуют по показу.

Стремятся к общению с книгой. Воспринимают произведение в единстве его содержания и формы, высказывают свое отношение к героям и идее произведения. Понимают значения некоторых средств языковой выразительности (многозначные слова, сравнение и т.д)

### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, уловить закономерность и выделить части (младший возраст)
- умение передавать общие признаки и характерные детали предмета (младший возраст)
- анализировать постройку или макет (младший возраст)
- умение воспринимать текст, умение устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте (младший возраст)
- умение принимать замысел будущей работы, предложенный воспитателем или поставленной самостоятельно (средний возраст)
- создавать простые сюжеты в разных видах деятельности (средний возраст)
- умение пересказывать вновь прочитанные произведения (средний возраст)
- умение самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты (старший возраст)
- умение сочинять сказки и рассказы по аналогии со знакомыми текстами (старший возраст)
- умение планировать деятельность, доводить работу до результата (старший возраст)
- умение самостоятельно анализировать объект (старший возраст)
- выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Во 2 младших группах программные требования выполнены детьми на полностью. Этому значительно способствовали годовые проекты групп. Проект совместно с родителями «Путешествие по городу Тверь» и проект по решению педагогических ситуаций способствовали развитию в детях коммуникативных качеств, умения спрашивать, получать ответы на доступном в данном возрасте уровне. Все дети приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, эмоционально откликаются на выраженное состояние близких. Объединяются со

сверстниками в группу по 2-3 человека для совместных игр. Стараются выполнять общепринятые правила поведения в детском саду. Проявляют самостоятельность в самообслуживании. Дети с интересом слушают стихи и рассказы о правилах поведения в окружающей среде.

**В средней группе** программные требования освоены на практически полностью, за исключением детей мало посещающих группу ДОО в связи с заболеваниями и по ряду других причин. Прослеживается положительная динамика в освоении умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям, доверие к воспитателю. Самостоятельны в выполнении процессов самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Дети проявляют интерес к труду взрослых, профессиям, технике, эмоционально откликаются на чувства и эмоции других детей, учатся уступать, легко меняют сферу деятельности при необходимости.

**В старшей группе** программные требования выполнены полностью. Дети знают общепринятые нормы и правила культуры поведения при общении со взрослыми; доброжелательны по отношению к сверстникам. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Дети эмоционально отзывчивы, владеют способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Стремятся узнать о разных видах труда и профессий, о применении техники, современных машин. Самостоятельны в самообслуживании, имеют представление о роли самообслуживания в заботе о здоровье. Имеют четкие представления о правильном поведении в отдельных опасных ситуациях. Однако не все дети хорошо контролируют себя при проведении учебной пожарной эвакуации. Отдельные дети начинают переживать, плакать, не могут сосредоточиться на указании воспитателя, эмоционально нестабильны.

**В подготовительной группе** программный материал освоен большинством детей. В социально-коммуникативной области повысились результаты за счет проведения проекта по технологиям социальной коммуникации, с

помощью которых старшие дошкольники научились решать споры без конфликтов, умеют самостоятельно, без участия воспитателя, решить возникшие конфликты и играть совместно. Дети хорошо ориентируются в знаниях этой области. В коллективе стали сплоченнее и укрепились дружеские связи, отзывчивость и сопереживание. Дети научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Повысился уровень сюжетно-ролевой игры и игры с правилами, чаще проявляется инициатива. Дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, охотно выполняют их. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам. Вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию. Имеют представления о школе и стремятся к своему будущему положению школьника. Умеют включаться в реальные трудовые связи. Проявляют интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. Имеют представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых зависит жизнь людей). Имеют представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

**Наиболее сложными для детей были задачи:**

- освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре (понимание, что у всех детей равные права на игрушки и дети в детском саду должны делиться игрушками) - младший возраст;
- приучение к соблюдению порядка и к бережному отношению к игрушкам (младший возраст);
- освоение умений элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (средний возраст);
- освоение правил спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх (средний возраст)

- освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками без конфликтов (старший возраст)
- освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий (старший возраст)

### **Физическое развитие.**

Во **2 младшей группе** программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. Дети с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрируют в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, уверенно выполняют знакомые задания. С удовольствием участвуют в подвижных играх, стараются соблюдать правила. С удовольствием применяют культуру – гигиенические навыки.

В **средней группе** программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. В целом, прослеживается положительная динамика в формировании двигательных навыков и умений. Дети проявляют хорошую координацию, быстроту, гибкость. Самостоятельная двигательная деятельность детей разнообразна. Уверенно и активно выполняют основные движения, достаточный уровень развития мелкой и крупной моторики рук. Дети могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В **старшей группе** на конец учебного года видна положительная динамика в освоении программы, программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. У детей богатый двигательный опыт, в двигательной деятельности большая часть детей проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко видна потребность в движении. Знают правила здорового образа жизни, полезные и вредные для человека привычки.



В подготовительной группе программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. У детей богатый двигательный опыт. Результативно, уверенно, мягко и точно выполняются физические упражнения. Успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, умеют определять состояние своего здоровья. Могут оказать элементарную помощь самому себе и сверстнику, знают куда обращаться за помощью в экстренных ситуациях.

Однако слабо освоены основные движения таких видов спорта как футбол, баскетбол, волейбол. Нет возможности эффективно тренировать детей в прыжках в длину и высоту, в беге на короткие и длинные дистанции.

**Наиболее сложными для детей были задачи:**

- соблюдение последовательности двигательных фаз при выполнении ациклических движений (прыжки, метание), - все возрастные группы.
- самоконтроль в подвижных играх, четкое соблюдение правил. Не всегда справлялись с собственными эмоциями.
- не все дети в полном объеме способны выполнить упражнения на гибкость, выносливость

В дошкольные годы наблюдается значительный прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости, формируются многие двигательные умения и навыки, но база (физкультурные залы и места для самостоятельных занятий физическими упражнениями), в которой это происходит, выступает сдерживающим фактором, не позволяющим в полной мере обеспечить развитие психофизического и морфофункционального потенциала, заложенного в ребенке природой.

***Обоснование основной проблемы:***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития. В силу современных реалий дети и родители не читают и не слушают достаточное количество художественной литературы.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребёнка, так как с речью ребёнка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь).
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- «замусоривание» речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;

### **Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

Дети подготовительной группы имеют представления об официальных и неофициальных символах России (герб, флаг, гимн), о защитниках Отечества, столице России, Великой Отечественной войне, о родном крае, народных промыслах и ремеслах тверской области, народно-прикладном искусстве. Некоторые дети находят поддержку этих знаний и

патриотического отношения к Родине в своей семье, ведется работа с родителями.

Знания о нравственных качествах и правилах культурного поведения сформированы у большинства детей подготовительной группы. Проявляется интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране.

У большинства детей сформирована положительная учебная мотивация, приобретены необходимые навыки для получения знаний и контроля своего поведения. Появляется уверенность в себе и положительная самооценка.

Однако у небольшой части детей поведение неустойчиво и ситуативно, определяется непосредственным побуждением. Привычка самостоятельно следовать правилам поведения не сформирована, подвержены действию по образцу и показу. Отношение к будущему у этой части детей неопределенное.

### **Вывод.**

По результатам обследования можно говорить о достаточно высоком развитии интегративных качеств воспитанников ДООУ.

Наиболее успешными в освоении оказались следующие интегративные качества дошкольников: «Творчески мыслящий», «Эмоционально отзывчивый», «Сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности», «Сформированы умения и навыки решения педагогических и коммуникативных ситуаций».

Показателем, который находится в пределах средних результатов стал показатель «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Физически развитый»

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДООУ - значительное большинство детей подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

## **Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

В 2019-20 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** изучение и внедрение в работу технологии эффективной коммуникации для развития социального опыта детей дошкольного возраста

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Создать систему организационно – педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию у детей нравственных качеств и умению решать проблемные жизненные ситуации.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию у детей социального поведения в различных жизненных ситуациях.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами по повышению профессионального мастерства в вопросах вариативности методов и технологий эффективной коммуникации, создать базу различных методов.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Преобразовать предметно – пространственную развивающую среду с применением технологий социальных коммуникаций, выбранных для своей возрастной группы.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам возможностей применения технологий эффективной коммуникации в семье.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по формированию знаний и представлений дошкольников о социальных

взаимодействиях, умении выражать свои мысли и эмоции, сформировать правильную модель поведения в социуме

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Технологии эффективной социализации дошкольников по Н.П. Гришаевой: практическое использование для развития социального опыта детей дошкольного возраста».

Педагогическому совету предшествовали открытые просмотры по реализации выбранных технологий эффективной коммуникации:

1. Гудовичева Г.Н., Исаева О.С. «Технология развивающего обучения»
2. Губкина А.Е., Васильева Т.В. «Обучающая ситуация месяца»
3. Плаксеева Е.А, Мищенко И.А. «Технология решения проблемных педагогических ситуаций»
4. Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А. «Технология – волшебный телефон»
5. Герасимова В.Е., Смирнова Е.И. «Ежедневный рефлексивный круг»
6. Левитина А.Ф., Ловягина М.А. «Решение проблемных педагогических ситуаций»

В результате реализации педагогических технологий по Н.П. Гришаевой в детях были развиты умения к решению задач социального характера, осуществлялась поддержка детской инициативы и самостоятельности. Участие в реализации задачи в полной мере смогли принять все возрастные группы ДОУ. Открытые просмотры проводились старшим воспитателем Акуленко О.Е.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- итоги опроса родителей по системе воспитания в семье, обязанностям и коммуникациям дошкольников разных возрастов
- просмотр проведения занятий по реализации технологий эффективной коммуникации;

- методы и приемы развития духовности у детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста ( кружковая работа по основам православной культуры);

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

**По первой задаче**, создание организационно-педагогических условий:

- Благотворительная ярмарка – продажа в канун Рождества (все средства были направлены в приюты для детей и животных)

Целью создания такого мероприятия является развитие в детях чувства социальной близости к различным институтам общественной жизни, развитие сострадания, желания помогать, чувствовать себя полезными членами общества. Активное участие принимают родители, творчески выражаясь и вовлекаясь в непосредственную образовательную деятельность. Большинство воспитанников и родителей приняли участие в ярмарке, изготовили красивые игрушки, полезные в быту вещи, красивые атрибуты.

Результатом проделанной работы стала организация встречи с зооволонтерами, которые рассказали о судьбах брошенных животных и об их счастливой жизни в будущем, когда равнодушные люди им помогли. Также детям были рассказаны на доступном уровне особенности жизни детей из неблагополучных семей, проживающих в интернате.

- Организация выставки детского творчества на тему: "Наши лучшие друзья»

Также по результатам направленной работы по воспитанию ответственности за своих домашних животных стала фото-выставка во 2 младшей группе « Наши лучшие друзья»

- Тематическая неделя: "Ты мой друг и я твой друг"

Содержание данной тематической недели отразилось в многочисленных играх и беседах на сплочение детского коллектива. В результате реализации технологий эффективных коммуникаций были просмотрены мероприятия в

средней группе по представлению «Волшебного телефона», в старшей группе технология «Ежедневный рефлексивный круг», в подготовительной «Технология решения конфликтных педагогических ситуаций»

Детям были предложены различные варианты выхода из проблемных конфликтных ситуаций, возможность сбрасывать психологическое напряжение, способы быстрого урегулирования конфликтов.

Все это способствовало укреплению дружеских связей и сплочению детских коллективов. Замечено, что дошкольники быстрее выходили из конфликтов, лучше и дольше общались, научились играть в сюжетно-ролевые игры продолжительнее и доводя до логического финала, при этом справедливо распределяя роли, договариваясь.

- Анкетирование родителей «Что и как вы делаете дома вместе с детьми»

Родителям было предложено анкетирование, содержание которого заключалось в том, чтобы выяснить, насколько часто поощряется детская инициатива и познавательный интерес. Насколько сами родители заинтересованы во всестороннем развитии ребенка и довольны ли они воспитательной системой ДООУ. Выяснилось, что часть родителей слабо представляет себе образовательный процесс, редко откликается на вовлеченность в педагогическую деятельность, в основном, из-за непонимания сути действий. Однако все родители хотят видеть своего ребенка воспитанным, прививать социально положительные навыки, умение строить отношения в детском коллективе, семье, социуме.

Вывод: разработать систему мероприятий, направленных на разъяснение, привлечение родителей к воспитательной стороне дошкольной жизни.

**По второй задаче**, мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

-Методическая мастерская: "Методы эффективной коммуникации" выбираем подходящие для своей возрастной группы, реализуем на практике.

Педагогами групп были выбраных следующие технологии эффективной коммуникации:

1. Гудовичева Г.Н., Исаева О.С. «Технология развивающего обучения»
2. Губкина А.Е., Васильева Т.В. «Обучающая ситуация месяца»
3. Плаксеева Е.А, Мищенко И.А. «Технология решения проблемных педагогических ситуаций»
4. Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А. «Технология – волшебный телефон»
5. Герасимова В.Е., Смирнова Е.И. «Ежедневный рефлексивный круг»
6. Левитина А.Ф., Ловягина М.А. «Решение проблемных педагогических ситуаций»

В результате работы по технологиям воспитатели группы раннего возраста расширяли социальный кругозор младших дошкольников, раскрывая им с помощью игровых приемов особенности жизни в социуме, играя в профессии, показывая в игровой форме правила поведения на улице, на дорогах, в различное время года на участке. Основной задачей технологии стало научить обращаться за помощью, взаимодействовать с окружающей действительностью для решения задач.

Педагогами Губкиной А.Е. и Васильевой Т.В. была реализована технология «Обучающая ситуация месяца». Данная технология позволяет поэтапно и последовательно заложить у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности. Предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«Ситуация месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по предложенным темам. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходили из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, темы недель в календарном плане.

Целью этой технологии является удержание детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять решение без участия взрослого, извлечь уроки из собственного поведения. Каждую такую ситуацию дети проживают в течение месяца лишь с небольшим изменением условий.



Педагогами была взята ситуация «Новогодний подарок». Реализована она была следующим образом: детям приносили «подарок» и оставляли на столе. Предлагая решить, что с ним делать. Это была одна новая большая игрушка. Дети должны были решить как ей играть, как поделить между всеми желающими. Воспитателю отводится роль организатора и корректора поведения при необходимости.

Через несколько дней ситуация повторяется с небольшими изменениями – воспитатели предлагают другие игрушки, которые можно разделить, но на всех не хватит. Далее предлагаются печенья не по количеству детей. Роль родителей также существенна. Дома они предлагают ребенку подобные ситуации с целью проверки и закрепления умения делиться в семье. Например, одно яблоко, а желающих угоститься несколько.

Ситуацию можно считать состоявшейся, реализованной, так как более 70 % детей усвоили навыки правильного принятия решения, научились уступать, ждать, делиться.

Участие родителей также было в слушании и прочтении сказок по данной тематике «Два жадных медвежонка» и др., рисование, изготовление подарков для кого-то. Воспитатели также поддерживали данную технологию – создавали коллективные работы, чтобы порадовать к Новому году родителей, лепка «Угощение».

Вывод: Педагоги зафиксировали исходные и конечные результаты по данной технологии, запланировали дальнейшую работу по этой теме.

- Открытый просмотр интегрированного занятия во 2 младшей группе: "Что делать если машинка одна, а поиграть хотят все?"

Вторая младшая группа, воспитатели Плаксеева Е.А, Мищенко И.А. «Технология решения проблемных педагогических ситуаций». В результате работы по данной технологии дети расширяли и оптимизировали свой познавательный интерес, развивали креативное мышление, учились взаимодействовать при решении проблемы.

Педагогами создавались проблемные педагогические ситуации, такие как «Мяч при игре залетел на верхнюю полку – как его достать?», «Положили яйцо на гладкую поверхность стола – оно покатило и разбилось. Что сделать, чтобы этого не случилось?», «На участке нападало много шишек и ребята спотыкаются о них. Как убрать шишки быстрее? Что применить для этого?», «Надо построить гараж для машинки, а материалов на всех не хватает. Чем заменить?», «Надо полить цветок, а лейки нет. Чем можно воспользоваться?» и другие. Роль воспитателя также пассивная, корректирующая и наблюдательная. В целом, с каждой новой предложенной ситуации дети все быстрее применяли навык решения проблемной ситуации. Особенно хорошо удавалось это, если ситуация была похожей по своей задаче.

Вывод: задачи выполнены в полном объеме, большинство детей научились принимать нестандартные решения, другие же научились наблюдательности и действиям по образцу других, что также является шагом в продвижении развития эмпирических навыков.

В средней группе педагогами Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А. была выбрана следующая технология: «Технология – волшебный телефон»

Целью данной технологии было создание благоприятной атмосферы в группе. Детям была предложена возможность поговорить по волшебному телефону с невидимым воображаемым другом, поделиться своими чувствами и эмоциями.

Однако, общая масса детей не испытывает потребности в эмоциональном выражении, в основном были высказаны обиды по поводу некупленных родителями игрушек и сладостей. Педагоги занимали позицию невмешательства, наблюдателя.

Вывод: необходимо применить дополнительные технологии для выработки эмоционально интеллекта и социализации детей.

В старшей группе педагоги Герасимова В.Е., Смирнова Е.И. выбрали технологию «Ежедневный рефлексивный круг». В результате данной технологии педагоги смогли научить детей делиться со сверстниками своим

социальным опытом, выражать эмоции, снимать напряжение. Этому способствовала приятная знакомая музыка, служащая сигналом к построению круга. Дети держались за руки, что способствует сплоченности группы, учит детей организовываться, лучше слушать, успокаиваться. Через несколько занятий дети стали больше говорить, слушать других не перебивая, раскрывать свои эмоции.

Вывод: данная технология благоприятно влияет на климат в детском коллективе, а также способствует выработке самоконтроля и самоорганизации.

Подготовительная группа воспитатели Левитина А.Ф., Ловягина М.А. выбрали технологию «Решение проблемных педагогических ситуаций» и реализовали ее с применением дидактических игр и тематической атрибутики. Они предложили детям решать свои конфликтные ситуации и приходить к примирению с помощью использования «Коробки дружбы», «Волшебных проводов», «Волшебные шары» (жеребьевка) и других игр. Детям были предложены и показаны педагогами «волшебные предметы», которые могут помирить, решить вопросы, разделить игрушки. Научившись, дети стали чаще применять сторонних «помощников» и детский коллектив стал сплоченнее и дружнее. Выходило так, что за детей принимали решения волшебные помощники и не было места ссорам и выяснением отношений.

Вывод: данный подход к технологии дает положительные результаты для успешной социализации дошкольников, позволяет контролировать негативные эмоции, регулирует поведение.

- Консультация "Организация взаимодействия детей от раннего возраста до старшего дошкольника"

**По третьей задаче, методическая работа:**

- Составление перечня, картотеки технологий и социальных коммуникаций
- Семинар практикум «Все составляющие развития познавательного интереса ребенка дошкольного возраста»

- Составление методических рекомендаций по циклограмме дополнительных занятий в рамках выбранной технологии, интеграция в разные области обучения
- Составление методических рекомендаций по организации ситуаций, требующих осознанного нравственного поведения для детей старшего дошкольного возраста;
- Составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы.

**По четвертой задаче**, мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Пополнение предметно-развивающей среды групп играми на развитие эмоционального интеллекта
- Устройство уголков отдыха в группе, мест для рассматривания книг

**По пятой задаче** - работа с родителями:

- Создание папок - передвижек для родителей по возможностям эффективных коммуникаций внутри семьи, создание традиций и тп
- привлечение родителей к созданию необходимых педагогических ситуаций для развития социального опыта в семье

**Шестая задача.** Совместная деятельность с образовательными и прочими учреждениями:

- Сотрудничество со школьниками и студентами в рамках встреч по благотворительной деятельности, студенческими волонтерскими бригадами, приютами для животных по развитию детского социального опыта

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены **следующие проблемы у педагогов групп**:

1. Воспитатели младших групп испытывают некоторые трудности в планировании и организации работы по развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий дошкольников. Это связано с тем, что уровень готовности к определенным навыкам и собственно навыки детей очень разнятся. Недостаточно методически грамотно проводится

диагностика выявления уровня развития самостоятельности дошкольников, в последующей работе не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Воспитатели средних групп испытывают трудности в проведении самоанализа деятельности по развитию самостоятельности дошкольников, часто недооценивая возможности детей данного возраста.

2. Работа в группах по развитию межличностного общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками вызывает затруднения, т.к. проводится она чаще всего не запланировано, без проведения психолого-педагогической диагностики. Однако в связи с поставленной годовой задачей были достигнуты некоторые успехи отражения в календарном планировании и интеграции в разные области развития.

3. Работа в уголках природы, в частности с календарями наблюдений в природе, однообразна, отсутствует инновационный подход, не носит творческий характер со стороны воспитателей. Природоведческие наблюдения на прогулках проводятся без учета участия различных форм восприятия. Требуется создание метеорологического центра.

4. В процессе реализации задач образовательной области «Труд» не планируется работа по развитию интереса у дошкольников к разным видам трудовой деятельности. При собеседовании с воспитателями разных возрастных групп было выявлено, что они не знают критериев к проведению диагностики уровня развития интереса детей к трудовой деятельности. Особые трудности отмечаются при взаимодействии воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении разных видов трудовой деятельности дошкольников.

6. В работе по патриотическому воспитанию дошкольников наблюдается бессистемность использования краеведческого материала, несоответствие прохождения программного материала и содержания предметно-пространственной развивающей среды. Работа в данном направлении была усилена в течении года посредством решения годовой педагогической задачи по обучению, а также в связи с проведением краеведческой викторины для

педагогов «А знаете ли вы город Тверь?», подготовкой выступлений и проектами к годовщине ВОВ.

7. Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.

8. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности зачастую происходит бессистемно, без учета результатов диагностического обследования, без творческого подхода к реализации поставленных задач.

### **Выводы:**

*1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах;*

*2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы;*

*3) Наиболее высокие показатели достигнуты в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, гендерном воспитании и воспитании патриотизма к своей стране и малой Родине, безопасному поведению в быту и природе, воспитании нравственных качеств детей;*

*4) наименее усвоенными являются разделы «Развитие инициативы и самостоятельности» и «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», средний показатель по образовательной области.*

### **Обоснование основной проблемы:**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком социальных норм, моделей поведения, формирование самостоятельности и инициативности в решении задач.

Развитие самостоятельности обуславливает достижения ребёнка в развитии познавательных интересов, выработке собственного мнения и позиции, обуславливает формирование свободно мыслящей творческой личности. По тому, как дети проявляют инициативу, можно судить об уровне их общего развития. В силу современных реалий родители излишне опекают и подавляют самостоятельность детей.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развито умение самостоятельно принять решение или выразить собственные мысли, зачастую это подражание образцу, нежелание выйти за рамки макетов в творчестве и самореализации. Поэтому проблема развития инициативы и самостоятельности является одной из актуальных и задача воспитателя вовремя обратить внимание индивидуальность ребёнка, развить ее максимально к моменту поступления в школу, иначе может возникнуть множество проблем таких, как:

- пассивность в учебной деятельности, неумение решать задания сложнее образца
- несамостоятельность в принятии решений на бытовом уровне;
- ограниченность познавательных интересов, неумение высказать и отстаивать собственное мнение: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность к самообслуживанию, ожидания решения всех вопросов от близких и окружающих: например, неспособность самостоятельно собраться в школу, принять решение во что одеться по погоде;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие лидерских качеств, умения работать в команде, самостоятельности мышления.

***Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2019-2020 учебный год***

В 2019-20 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

***План мероприятий по выполнению цели по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников.***

**Цель:** развитие физических качеств дошкольников посредством досуговой деятельности и физкультурных праздников

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики в физическом развитии детей дошкольного возраста.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами и узкими специалистами методами и приемами проведения физкультурных досугов дошкольников

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений через участие в физкультурных праздниках, обеспечивающих работу по физическому развитию детей в ДОУ.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Пополнить предметно – пространственную развивающую среду физкультурного зала пособиями и атрибутами, обеспечивающими эффективность работы по физическому развитию дошкольников

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать повышению информированности у родителей о проведении физкультурных досугов, создание эффективной системы сотрудничества для создания условий, обеспечивающих поддержку семьи и участие родителей в физкультурных праздниках



Данная задача не была реализована в полном объеме в результате множественных карантинных в группах детей, отсутствия возможности проведения мероприятий, как в отдельно взятых группах, так и общесадовских мероприятиях. Педагогическим составом были составлены планы мероприятий по реализации задач – физкультурные досуги и праздники, с включением физической активности, подвижными играми.

В следствие неблагоприятной эпидемиологической ситуации и периода самоизоляции не состоялся тематический контроль и педагогический совет по теме «Развитие физических качеств дошкольников посредством досуговой деятельности и физкультурных праздников»

По рекомендациям старшего методиста города Коротковой Т.К. данная задача переносится на 2020-2021 учебный год.

#### **Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей педиатром, при необходимости – узкими специалистами, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОО; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОО медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Осмотр полости рта.
2. Профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям.
3. Профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.
4. Противоэпидемические мероприятия при карантинах.
5. Осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания.
6. Развитие у детей навыков личной гигиены.
7. Дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов.
8. Витаминизация третьего блюда.
9. Закаливающие процедуры.
10. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и

воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019-2020 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Зафиксирован один случай травмы глаза в средней группе (воспитатель Троицкая О.Н.)

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) стабильная, однако отмечается большое количество карантинных в период февраль- март 2020 по ветряной оспе, ОРВИ, гастроэнтериту. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний, в период эпидемиологической активности проводятся мероприятия по снижению заболеваемости: проветривания, использование УФО.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, самомассаж, точечный массаж, гимнастика пробуждения после дневного сна, обливание рук, упражнения для глаз; пальчиковая гимнастика);
- организовано регулярное сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- рационально распределена физическая и умственная дневная нагрузка;
- разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
- составлены индивидуальные карты для поступающих в школу;
- обеспечен индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;

- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
- учитываются индивидуальные пожелания родителей при оздоровительных и режимных моментах.

В учреждении ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

### *Показатели заболеваемости детей в ДОУ*

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

<b>Возраст детей</b>	<b>2016 г.</b>	<b>2017г.</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>
До 3-х лет	10,0	9,9	10,1	10
От 3-х лет до 7-ми лет	8,0	7,6	5,2	5,7

**Вывод:**

В 2019 уч.г. (по сравнению с показателями 2018 уч.г.) снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в возрасте до 3 лет на 0,1 при уменьшении количества детей ясельного возраста (45 детей в 2018г., 43 детей в 2019г.), увеличилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет на 0,2 (109 детей в 2018г., 112 детей в 2019г.) в связи с небольшим увеличением числа воспитанников данного возраста. Однако показатели первой половины 2020 года прогнозируемо значительно повысят статистический уровень заболеваемости.

**Анализ организации предметно - пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их

развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, частично трансформируемая, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

### **Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

#### **Анализ материально - технической базы**

В течение 2019-2020 учебного года в ДОУ проведена работа по совершенствованию материально-технической базы:

1. Произведен косметический ремонт музыкального зала, побелка потолка, покраска стен, циклевка и покрытие лаком паркетного пола
2. Произведена косметический ремонт во второй младшей группе, покраска стен в туалетной, раздевальной и групповой комнате;

косметический ремонт в группе раннего возраста – побелка потолка, покраска стен ( раздевалка, коридор, входная группа), косметический ремонт в 1 мл группе – побелка потолка и окраска стен в коридоре, стяжка пола и покрытие линолеумом туалетной комнаты

3. Косметический ремонт коридора ДОУ около методического кабинета – побелка потолка, покраска стен, замена линолеума, плинтусов и порогов

4. Покраска лестничных маршей с 1 на 2 этаж( 2 шт)

5. Покраска бордюров и забора на территории детского сада

6. Частичная замена линолеума в коридорах ДОУ (1 этаж)

7. Произведен ремонт и окраска въездных ворот

8. Произведен косметический ремонт и покраска цоколя здания ДОУ.

9. Покраска дверей групп и служебных помещений

10. Покраска пола в умывальных и туалетных комнатах групп

11. Покраска оборудования на участках, обрезка деревьев, покос травы, благоустройство клумб

12. Покраска пристроек здания и веранд на прогулочных участках

13. Произведены работы по установке козырьков над тыльными входами в здание

14. Произведена замена оконных блоков в музыкальном зале (5 шт), в 1 младшей группе ( туалет и раздевалка), кастаньянная

15. Выполнена установка дополнительных камер видеонаблюдения (2 на территории ДОУ, 2 – муз зал)

Было приобретено:

1. Приобретен утюг

2. Произведена закупка канцтоваров

3. Произведена закупка игрушек и игр для обеспечения образовательного процесса

4. Материал для ремонтных работ

5. Приобретение методической литературы по программе Детство

6. Приобретение оконных блоков

**Вывод:** Из запланированных мероприятий не удалось произвести демонтаж всей электропроводки детского сада, утеплить веранды, полностью заменить оконные блоки в связи с отсутствием финансирования.

Реализовано 52000 бюджетных и 200000 внебюджетных средств. Остальные запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2019-2020 учебный год выполнены.

***Анализ квалификации педагогических работников  
Состав педагогических кадров по образованию***

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное педагогическое
2018-19 уч.г.	-	-	1 – 7%	9 – 64%	-	1 – 7 %	3 – 20%
2019-20 уч.г.	-	1 – 7%	1 – 7%	9 – 60%	1 – 7%	-	3 – 20%

**Вывод:**

1. Количество педагогов со средним специальным дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 9 человек (60%).
2. Количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 3 человека (21 %).
3. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием равно нулю.
4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием не изменилось и составляет 1 человек (7%), с высшим педагогическим – 1 человек (7%).
5. Количество человек с иным высшим образованием увеличилось на 1 человека и составляет 7%.
6. Количество человек со средне-специальным образованием увеличилось на 1 человека и составляет 7%.

## Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
	Количество педагогов и доля (%)			
2018 – 19 уч.г.	10 -66%	3 – 20%	2 – 14%	0 – 0%
2019 – 20 уч.г.	11 – 73%	2 – 13%	2 – 14%	0 – 0%

Вывод:

1. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 человека и составляет 11 человек (73%).
2. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 1 составляет 2 человека (13%).
3. Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности не изменилось и составляет 2 человека (14%).
4. Количество педагогов без категории равно нулю.

### Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение	ВУЗ (педагогический)	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы
Год	Количество педагогов и доля (%)		
	2018 – 2019 уч. г.	-	-
2019 – 2020 уч. г.	-	-	3 – 20%

Вывод:

1. Количество педагогов, повышающих квалификацию в педагогическом колледже составляет 0 человек .
2. Количество педагогов, повысивших квалификацию на краткосрочных online-курсах составило 3 человека ( 1-5.06.20 Акуленко О.Е., 15-19.06.20 Левитина А.Ф., Ловягина М.А.)

### Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
год	Количество педагогов и доля (%)			
	2018 – 19 уч. г.	-	2 – 14%	10 – 64%
2019 – 20 уч. г.	1– 7%	1– 7%	11 – 72%	2 – 14%



## **Выводы:**

1. Количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет увеличилось на 1 человека и составляет 1 человек (7%)
2. Количество педагогов в возрасте от 31 до 40 лет уменьшилось на 1 и составляет 1 человек (7%)
3. Количество педагогов в возрасте от 41 до 55 лет увеличилось на 1 и составляет 11 человек (72%)
4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет не изменилось и составляет 2 человека (14%)

## ***Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями за 2019-2020 уч.год***

Благодарностью за организацию викторины для педагогов «А знаете ли Вы город Тверь?» отмечены педагоги Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А., Ловягина М.А., Акуленко О.Е.

Призовыми местами и денежными премиями по приказу заведующего МБДОУ отмечены воспитатели групп, занявшие призовые места в конкурсе новогоднего украшения групп на уровне ДОУ: 1 место Плаксеева Е.А., Мищенко И. А., 2 место – Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А, 3 место – Ловягина М.А., Левитина А. Ф.

Сертификат об участии в межрегиональном семинаре «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» 23.10.2019г старшему воспитателю Акуленко О. Е.

### **1.5.1 Анализ инновационной работы за 2019-2020 учебный год**

**Тема: «Организация ежемесячных познавательных, физкультурных и музыкальных досугов для дошкольников»**

#### **Задачи:**

1. Изучить опыты работ передовых ДОУ и литературу по вопросам организации досугов детей дошкольного возраста.
2. Определить темы ежемесячных досугов и праздников в разных возрастных группах.
3. Определить цели и задачи досуговой деятельности

4. Повысить уровень знаний педагогов по практическим решениям проектов, разработать практические методы работы над проектом
5. Отражать результаты работы в презентации, представить практические результаты работы по познавательным, музыкальным и физкультурным досугам, обобщить результаты работы

### **Планируемые результаты**

1. Обобщить имеющиеся знания и опыты, оформить стенды и сайт по досугам и развлечениям для детей и родителей, обновить литературу по досуговой деятельности
2. Повысить интерес детей к досугам и праздникам, обогатить их опыт
3. Повысить уровень компетентности педагогов по организации досуговой деятельности
4. Обогащать предметно-развивающую среду в групповых помещениях
5. Привлечь родителей к участию в досуговой деятельности, организовать совместный досуг детей и родителей.

В результате сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации задачи по реализации инновационной деятельности не были выполнены не в полном объеме.

В сентябре месяце были составлены планы проведения познавательных и музыкальных досугов с учетом познавательных потребностей детей, временем года, интенсивностью учебной нагрузки у детей.

Были реализованы познавательные досуги в средней группе «В гости к солнышку», 2 младшей группе «В гостях у бабушки», в старшей группе «Наш друг светофор».

В октябре был проведен совместный музыкально-познавательный праздник осени (старшая-подготовительная группа, 2 младшая-средняя группа).

В феврале все группы приняли участие в праздновании Масленицы. На развлечениях были применены подвижные народные игры с музыкальным сопровождением, элементы спортивных состязаний, познавательная часть – рассказ о символе и истоках Масленицы.

Творческий познавательный досуг к православному празднику Сороки (22 марта), Жаворонки — день памяти Сорока мучеников севастийских в народно-христианской традиции славян. Дети 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп узнали историю праздника и вылепили жаворонков из теста.

В следствие сложившейся ситуации по карантинам в ДОУ и общей неблагоприятной эпидемиологической ситуации не удалось провести организационных мероприятий с педагогами и обобщить инновационную работу, полностью реализовать планы по проведению досуговой деятельности.

Считаю целесообразным реализовать инновационную деятельность по теме познавательный и музыкальных досугов в 2020-2021 году.