

Принят на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ № 108  
Шалаева А.Ю.  
Приказ № 25/01 от «31» 08 2020 г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 108  
имени Святого Благоверного  
князя Михаила Тверского  
на 2020 – 2021 учебный год

## Оглавление

Информация о ДООУ.....	
<b>I. Анализ деятельности МБДОУ за 2019 - 2020 учебный год</b> .....	
1.1. Результаты обученности воспитанников.....	
1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год.....	
1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям.....	
1.1.3 Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы .....	
1.2.1. Анализ результатов качества воспитания воспитанников за предыдущий учебный год.....	
1.2.2. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий уч. год.....	
1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год.....	
1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ за 2019-2020 гг.....	
1.4.1 Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды.....	
1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников.....	
1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности работников.....	
1.5.1. Анализ инновационной работы за 2019-2020 г.....	
1.6.1 Отчеты по темам самообразования педагогов 2019-2020 уч.год	
<b>II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2020 - 2021 учебный год</b>	
2.1.1. Цели по повышению качества обучения воспитанников.....	
2.1.2. Задачи по повышению качества обучения воспитанников .....	
2.2.1. Цели по воспитанию воспитанников.....	
2.2.2. Задачи по воспитанию воспитанников.....	
2.3.1. Цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	
2.3.2. Задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	
2.4.1. Задачи по укреплению материально-технической базы.....	
2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров.....	
2.4.3. Задачи по совершенствованию финансовой обеспеченности .....	
2.5. Задачи деятельности МДОУ по созданию условий качества образования на 2020-2021 учебный год .....	
2.5.1. Цели инновационной работы .....	
2.5.2. Задачи инновационной работы.....	
<b>III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МБДОУ на 2020 - 2021 учебный год</b> .....	
3.1.1. План мероприятий по выполнению цели обучения воспитанников.....	
3.1.2. План мероприятий по повышению качества обученности воспитанников.....	
3.2.1. План мероприятий по выполнению цели воспитания воспитанников.....	
3.2.2. План мероприятий по повышению качества воспитанности дошкольников.....	
3.3.1. План мероприятий по выполнению цели по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников .....	
3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы.....	
3.4.2. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.....	
3.4.3. План мероприятий по совершенствованию финансовой обеспеченности.....	
3.5.1. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы на 2020 -2021 учебный год.....	

***IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач на 2020 - 2021 учебный год.....***

- 4.1.1. План контроля по выполнению целей и задач повышения качества обученности воспитанников воспитанников.....
- 4.1.2. План контроля по выполнению локальных задач по повышению качества обучения воспитанников.....
- 4.1.3. Контроль за качеством работы по формированию интегративных качеств.....
- 4.2.1. План контроля за выполнением целей и задач повышения качества воспитанности ребенка.....
- 4.2.2. Контроль по выполнению задач по повышению качества воспитанности ребенка.....
- 4.3.1. План контроля по выполнению целей по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников.....
- 4.3.2. План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников.....
- 4.4.1. План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач инновационной работы на 2020 -2021 учебный год
- 4.4.2. План внутрисадовского контроля за организацией режимных моментов на 2020-2021г....
- 4.4.3. План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями на 2020 -2021 учебный год.....
- 4.4.4. План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы по самообразованию педагогов на 2020-2021 учебный год.....

### **Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 имени Святого Благоверного князя Михаила Тверского (далее ДОУ) расположено по адресу: 170023, город Тверь, ул. Академическая, д. 6 «А». Телефон (4822) 44 - 47 - 59.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации г. Твери. Юридический адрес Учредителя: г. Тверь, ул. Советская, дом 11.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери № 533 от 13.05.15 года.

Лицензия на право образовательной деятельности за № 350 от 10.07.15 года серия 69ЛО1 № 0001262 .

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В связи с изменением режима работы ОУ по причине коронавируса в период с 10 апреля 2020 до окончания периода самоизоляции была организована дежурная группа (3-6 лет, 9 детей) для детей, родители которых не находились на самоизоляции из-за востребованности своей профессиональной деятельности в городе (регионе). В этот период коллектив ОУ работал в следующем составе: Плаксеева Е.А., Мищенко И.А. (основание: приказ № 239 от 2 апреля 2020 Управления образования « О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19», приказ МБДОУ детский сад № 108 от 10.04.2020 № 42 « Об открытии дежурной группы в МБДОУ детский сад № 108»). С детьми, не посещающих дежурную группу с участием их родителей была организована работа педагогов в дистанционном режиме (с использованием методических рекомендаций «Организация образовательной работы педагогов с детьми в период самоизоляции», разработанных МКУ «Центр развития образования г. Твери» и рекомендованных управлением образования г.Твери)

В детском саду реализуются программы:

- 1) базовый компонент: «Детство» (авторы О.В.Акулова, Т.И.Бабаева и др., 2019 г.)
- 2) вариативный компонент: «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, 1998 г.), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева), «Добрый мир. Православная культура для малышей» (Шевченко Л.Л.)

По проекту ДОУ рассчитан на 6 групп, 110 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2019-2020 учебном году функционировали 6 групп с количеством детей:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	21
Первая младшая группа	1	22
Вторая младшая группа	1	28
Средняя группа	1	28
Старшая группа	1	29
Подготовительная к школе группа	1	28

## **Кадровый состав ДОУ**

Управление деятельностью осуществляют:

Заведующий ДОУ Шалаева Алевтина Юрьевна имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности 1,5 года;

Заместитель по АХР Воскресенская Татьяна Владимировна, высшее экономическое образование, стаж в должности 1 год

Старший воспитатель - Акуленко Оксана Евгеньевна, имеет высшее педагогическое дошкольное образование, педагогический стаж работы 7 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ – 4,5 года.

Старшая медицинская сестра - Жиганова Любовь Вячеславовна имеет средне-специальное медицинское образование, стаж в должности 9 лет (договор с детской поликлиникой ГБУЗ КДБ № 2).

Состав педагогических кадров:

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по ФИЗО – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Всего – 15 педагогов.

### ***1. Анализ деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год.***

#### **1.1. Результаты обученности воспитанников.**

##### ***Анализ результатов качества обученности воспитанников.***

#### **1.1.1 Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2019 – 2020 учебный год**

В 2019 – 2020 уч.г. были поставлены цель и задачи.

**Цель: ознакомление дошкольников с народно-прикладным искусством и промыслами родного края**

##### **1.1.2 Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами родного края

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно – пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического и наглядного материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования)

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами родного края в условиях семьи.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Знакомство с народно-прикладным творчеством и промыслами тверского края в рамках совместной работы с тверским музейно-выставочным центром».

**По первой задаче** были проведены семинары по ознакомлению с промыслами и ремеслами тверского края, организован цикл мероприятий для детей старшей и подготовительной группы совместно с Музейно-выставочным центром, включивший в себя 8 занятий по таким темам как Народный костюм, Крестьянская изба, Изделия тверских ремесленников и другие..

- мероприятия, направленные на углубление знаний воспитанников ДОУ. Выездные экскурсии в Музей Тверского быта, МВЦ, походы в библиотеку с целью ознакомления с народно-прикладным искусством тверской области

Были организованы показы открытых занятий и беседы с детьми младшего дошкольного возраста.

В 1 младшей группе проводились предварительные беседы с детьми. Педагогом Васильевой Т.В. были использованы глиняные игрушки и игрушки-свистульки, изготовленные тверскими мастерами. Также были рассмотрены тверские матрешки и выделены их основные особенности (форма, роспись, количество). Дети рассматривали изделия народных промыслов, был обогащен словарный запас, дети пробовали играть в народные игрушки. Итог занятия – конструирование из кубиков – домики для матрешки.

Полочка красоты была пополнена иллюстрациями, игрушками-свистульками и матрешками. Родители также приняли участие в пополнении окружающей среды. Были принесены разные виды матрешек для украшения полочки.

В группе раннего возраста с детьми была проведена предварительная работа, дети эмоционально реагировали на новых «гостей» в группе, рассматривали матрешку и глиняного петушка, выполненные тверскими мастерами, развивали словарный запас, рассматривали цвета и формы, которыми расписаны игрушки. «Гости» были размещены на полочке красоты, дети неоднократно обращали внимания на матрешку, пробовали собирать. Родители также участвовали в деятельности. Практически у всех получилось собирать матрешек дома с детьми.

Во второй младшей группе в соответствии с возрастом детей были размещены на полочке красоты образцы тверской глиняной игрушки, конаковского фарфора, тверской матрешки, проведены беседы и занятия с демонстрацией предметов народного быта и истории их изготовления. Дети узнали что такое глина и как из нее изготавливали посуду и игрушки, что такое лен и как изготавливали ткань. Занятия были проведены в игровой форме, в форме путешествия и также результаты изученного материала дети и педагоги воплотили в изобразительной деятельности. Воспитателями Плаксовой Е.А. и Мищенко И.А. были проведены занятия по лепке «Петушок» из целого куска. На занятии использовались демонстрационные образцы – тверские игрушки-свистульки.

В средней группе были проведены беседы и занятия по ознакомлению с тверской глиняной игрушкой, конаковским фарфором, тверской матрешкой. Изучена и адаптирована для детей информация о традициях тверского края, народных костюмах разных сословий. Дети слушали потешки, рассказы о работе мастеров в разных отраслях промышленности. На занятии ИЗО и аппликации педагоги Гаврилова Т.А. и Троицкая О.Н. закрепили знание и изображение элементов орнаментальной росписи и росписи матрешек, присущих для тверских мастеров, роспись на тверских глиняных игрушках.

Активное участие приняли в работе по заданной теме родители воспитанников: для оформления полочки красоты. Педагог Гаврилова Т.А. изготовила народные костюмы тверского края – платье крестьянки и платье барыни, представив их на педагогическом совете и также впоследствии размещенных на полочке красоты.

В старшей группе в соответствии с возрастом детей были размещены на полочке красоты образцы тверской глиняной игрушки, конаковского фарфора, тверской матрешки, проведены беседы с детьми и показана презентация о различных промыслах в районах тверской области. Детям были предложены альбомы для рассматривания с открытками, фотографиями с изображениями предметов промыслов – кружева, валенки, золотое шитье, конаковский фарфор, чугунное литье. Стоит отметить, что у детей и родителей вызвала интерес данная тема. Однако в рекомендации воспитателям хотелось бы отметить, что следовало более основательно закрепить материал с помощью художественной и конструктивной деятельности, аппликаций и разнообразить полочку красоты образцами предметов народного быта.

В подготовительной группе педагог Ловягина М.А. провела интерактивное занятие с участием детей «Узнаем и угадываем промыслы тверского края». Дети использовали карточки, которые надо было поднимать в процессе выхода на экран какого-либо промысла. Также были подготовлены альбомы с образцами народного творчества, игрушек, элементов вышивок на костюмах и презентация для педагогического совета, Дети и родители были привлечены к пополнению полочки красоты. Дети имели возможность рассмотреть старинные шкатулки, рушники, вышивку на платках, золотое шитье, валенные игрушки и предметы, глиняные тверские игрушки и тверские матрешки. Хочется отметить особенный интерес педагогов подготовительной группы к данной теме.

Надо отметить, что у большинства детей подготовительной группы недостаточно знаний о народно-прикладном творчестве своего края.

При проведении занятий и бесед педагогами использованы различные методы и приемы:

- привлечение внимания в начале занятия, сюрпризный момент
- обращение к личному опыту детей,
- внесение игрового персонажа,
- игровой прием,
- показ
- беседа
- отображение новых знаний в художественном творчестве

Все перечисленные методы и приемы обеспечили повышенный интерес к народно-прикладному творчеству, промыслам, традициям тверской области, помогли в формировании системы знаний и умений дошкольников, дали детям возможность проявить себя в творческой деятельности.

Также была проанализирована РППС в группах по разделу Познавательное развитие. Достаточно полно были оформлены полочки красоты в соответствии с возрастом детей. В

старших группах обновились, пополнились или были созданы альбомы для самостоятельного рассматривания, книги, соответствующие программному содержанию. Многие предметы народно-прикладного творчества были подарены музеем детского сада, что позволяет в дальнейшем использовать этот демонстрационный материал на занятиях.

#### Выводы по результатам контрольных мероприятий:

Уровень познавательного развития детей можно определить как средний. Это обусловлено тем, что личный опыт воспитанников очень различается – есть дети с хорошим уровнем гностических умений, хорошей памятью и способностью к творческому самовыражению, но также есть дети с достаточно слабым познавательным интересом. Однако в результате индивидуального подхода, индивидуальной работы с детьми по знакомству с народно-прикладным творчеством уровень детей повысился и в целом по детскому саду его можно назвать средним.

Расширился активный и пассивный словарь детей в области прикладного народного творчества, в соответствии с возрастом были введены новые слова в речь детей. В развитии художественных способностей был сделан упор на рисование орнаментов, на цветопередачу, предметное рисование.

Для реализации данной годовой задачи были налажены социо-культурные связи с музейно-выставочным центром и организован цикл занятий по изучению народного творчества и промыслов тверской области. В цикл вошло 8 выездных занятий по темам: русская изба, тверская игрушка, народные костюмы и другие. Польза от «живых» экскурсий очевидна – это возможность детям встретиться с подлинниками предметов быта и искусства, получить эмоции и впечатления, использовать все доступные методы познания – зрительный, слуховой, тактильный.

#### Рекомендации воспитателям:

- продолжать работу по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством и промыслами тверского края, расширять знания, не ограничиваясь традициями своего региона;
- использовать игровые приемы для мотивации детей в познании;
- больше уделять внимания индивидуальной работе, учитывая особенности детей.
- обогащать опыт детей с помощью современных технологий – онлайн экскурсий, интерактивных выставок в музеях;

В целом знания педагогов ДОО находятся на хорошем уровне, были подготовлены различные доклады по заданному направлению к педагогическому совету, показаны образцы и организована небольшая выставка предметов народно-прикладного искусства и творчества, многими педагогами данная тема была выбрана как тема самообразования на 2019-2020 учебный год, что дает возможность расширить и углубить собственные знания.

Стоит упомянуть, что одной из задач реализации ФГОС является стимулирование собственного познавательного интереса детей, вследствие чего педагог должен дать компетентный ответ или же уточнить необходимую информацию и рассказать детям. Для этого необходимо постоянное самосовершенствование в различных областях знаний, а в частности знаний о традициях, искусстве и промыслах.

По итогам контроля педагогам ДОО даны рекомендации:

- обратить особое внимание на насыщение РППС: альбомами, фотографиями, коллекциями разного рода предметов из народного творчества и промыслов дидактическими играми, настольно-печатными играми по данной тематике, нестандартным оборудованием (прялки, инструменты для валяния и прочим)
- при организации учебного процесса регулярно включать в планы: отображение деталей росписи, орнаментов, мотивов народных промыслов, праздники - викторины, совместную работу с родителями и детьми, стилизованные чаепития с использованием предметов, выполненных тверскими мастерами;

- разнообразить формы работы с родителями по направлению деятельности. Разработать раздел Рабочей программы области "Познавательное развитие", "Система работы с родителями" на 2020-2021 год с включением совместных с родителями мероприятий по народным промыслам и ремеслам – мастер-классы;
- организация совместных с родителями познавательных вечеров и гостиных, интеллектуальных игр на знание промыслов в районах тверской области
- проводить работу совместно с городским Музейно-выставочным центром. Составить план по ознакомлению детей с различными тематическими занятиями и выставками в музее на 2020-2021 учебный год, создать график посещений для подготовительной группы и старшей группы музея и встреч с сотрудниками на базе детского сада.

**По второй задаче** были реализованы мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- теоретический семинар «Народно-прикладное искусство и промыслы тверской области»
- семинар-практикум «Роспись тверской глиняной игрушки»
- теоретический семинар «Значение народного костюма в жизни тверитян. Особенности вышивок и их особенности»
- открытые просмотры «Детям о тверской игрушке», «Детям об особенностях тверской матрешки» (беседы, НОД)
- составлен план работы с музейно-выставочным центром г.Твери на ул. Советской. Участие педагогов, заинтересованных в участии в ПДС в 2019-2020 году по программе изучения тверских народных промыслов, живописи, наследия на базе МВЦ и МБДОУ № 36 (Педагоги Ловягина М.А., Акуленко О.Е.)

**По третьей задаче** была проведена методическая работа:

- подготовка методических материалов «Развитие связной речи посредством рассматривания и описания предметов народного быта, народной игрушки и промыслов тверской земли»
- подготовка методической памятки «Сходства и различия тверских промыслов и ремесел от других областей России»

**По четвертой задаче**, направленной на создание материально – технических условий были проведены следующие мероприятия:

- смотр полочек красоты для полного представления об имеющихся образцах народно-прикладного искусства в ДОУ и конкретных группах
- создание перечня имеющихся демонстрационных образцов в музее ДОУ
- составление альбомов с образцами различных промыслов и образцов народно-прикладного искусства тверской области
- групповые совещания «Подготовка и использование паспорта РППС группы в соответствии с ФГОС ДО»

**По пятой задаче** была организована работа с родителями:

- консультация «Совместная работа с семьей по обогащению знаний дошкольников, ознакомление с тверскими народными промыслами и живописью тверских художников»
- совместные поездки в музейно-выставочный центр на живые экскурсии, участие отдельных семей в мастер-классах в выходной день на базе МВЦ

**По шестой задаче**, направленной на взаимодействие со сторонними специалистами были проведены следующие мероприятия

- организация посещения музейно – выставочного центра, Картинной галереи
- организация занятий на базе МБДОУ №108 с участием сторонних специалистов (преподаватели МВЦ) Теория и практика для детей и педагогов.
- взаимодействие с педагогами МБДОУ №36, обмен опытом. Участие в мастер-классе по изготовлению глиняной игрушки-свистульки.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены некоторые проблемы.

### **Общая тенденция затруднений педагогов проявляется в следующем:**

1. Воспитатели групп раннего возраста и первой младшей группы испытывают затруднения в планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности, не всегда верно используют методы и приемы.
2. У некоторых воспитателей, независимо от стажа, нет системности в планировании и проведении НОД.
3. Ряд педагогов испытывает затруднение в правильной реализации методов и приемов

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых было выявлено **трудности педагогов по областям образовательной деятельности:**

#### Речевое развитие детей.

1. Молодые специалисты испытывают трудности в планировании занятий по речевому развитию, не достаточно охвачены все области речевого развития – больше внимания следует уделить собственно речи детей, учить высказывать свои мысли полными предложениями, переводить пассивный словарный запас в активный.
2. Недостаточное использование средств выразительности языка в речевом образце воспитателя, недостаточно грамотное построение фразы воспитателем, замечены ошибки в произношении слов.
3. Ошибки воспитателей в использовании приема вопросов при проведении занятий по речевому развитию.

#### Познавательное развитие (Мир природы, предметный мир, социальный мир)

1. Недостаточная эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно – экспериментальной деятельностью
2. Молодые специалисты испытывают трудности в решении проблемных педагогических ситуаций.
3. Недостаточно планирования экспериментальной работы на прогулках, нет системности в наблюдениях и беседах, отражении в календаре природы ежедневных изменений в погоде (на данный момент к работе приняты разработанные конспекты прогулок для каждой возрастной группы, что в дальнейшем должно улучшить системность в проведении)
4. Присутствует неосознанное или недостаточно внимательное, аккуратное отношение к природе у детей младшего и среднего дошкольного возраста, что вызвано недостаточным вниманием педагогов к вопросам экологии.

#### Формирование элементарных математических представлений

1. Мало внимания уделяется организации игрового обучения детей.
2. Недостаточное использование заданий на логику на занятиях по ФЭМП.
3. Воспитатели старших дошкольников испытывают определенные трудности в обучении дошкольников умению формулировать самостоятельно вопросы при решении познавательных задач.
4. Недостаточно используются дидактические математические игры на занятиях

### **1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям**

#### Речевое развитие детей.

В группе раннего возраста программные требования по речевому развитию освоены не всеми детьми, так как группа была адаптационная, соответственно были часто болеющие

дети, которые недостаточно активны и инициативны в речевых контактах со сверстниками и воспитателем. Большинство детей, любознательны, словарный запас соответствует возрасту, отвечают на вопросы и обращения взрослого. С интересом слушают сказки, с помощью взрослого вспоминают их содержание. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.

В **1 младшей группе** программные требования по речевому развитию выполнены достаточно успешно, прослеживается положительная динамика в развитии связной грамматически правильной речи, идет обогащение активного словаря. Дети с удовольствием вступают в игровое общение. Любят слушать сказки, пересказывают с помощью взрослого, читают короткие стихи. Однако, в связи с тем, что более половины группы – дети, пришедшие в детский сад впервые, многие из них не достигли среднего уровня развития речи, есть до сих пор не говорящие.

Во **2 младшей группе** программные требования по речевому развитию выполнены также успешно, прослеживается положительная динамика в развитии связной грамматически правильной речи, освоении умений диалогической и монологической речи, идет обогащение активного словаря. Дети с удовольствием вступают в игровое общение. Любят слушать сказки, пересказывают с помощью взрослого, читают короткие стихи. В связи с проектом группы, направленным на решение проблемных ситуаций, речь детей стала также более активна, активизировался словарный запас. Затруднение вызывает правильное произношение звуков, умение отвечать на вопросы предложениями, пересказе короткого текста.

В **средней группе** программные требования по речевому развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Правильно произносят большинство звуков, самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с интересом слушают новые литературные произведения, реагируют на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражают сочувствие, предлагают помощь, уговаривают) Вызывают трудности рассказы по сериям сюжетных картинок, краткий пересказ произведения. Дети могут рассказать о содержании, только отвечая на вопросы воспитателя.

В **старшей группе** программные требования по развитию связной речи освоены большинством детей. Дети умеют сочинять рассказы из личного опыта, но некоторые дети испытывают трудности с составлением описательных рассказов по картине, на заданную тему. Дети стали лучше распознавать звуковую структуру слова, запоминать тексты. Однако есть некоторые затруднения в произношении звуков, а также в пересказе произведений без наводящих вопросов воспитателя. Также не всем детям в полной мере удается сочинить рассказ об увиденном, поделиться впечатлениями, строя полные предложения. Хорошо учат и эмоционально рассказывают стихотворения. Освоили термины «слово», «звук», «буква» и т.д. Делают звуковой анализ коротких слов.

В **подготовительной группе** программные требования по речевому развитию выполнены в полном объеме. Все дети усвоили умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Умеют пересказывать литературные произведения по ролям, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Составляют описательные рассказы по картине, из личного опыта. Самостоятельно используют в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательство. Умеют слушать рассказы сверстников, помогают им в случае затруднений, доброжелательно исправляют ошибки друг друга. Опираясь на данные на конец учебного года, можно увидеть, что в области речевого развития у детей повысился словарный запас, многие научились подбирать более точные слова для выражения мысли, использовать разные виды предложений. Но проблема чистой речи у некоторых детей осталась, не все звуки произносятся чисто. Есть дети, которые не произносят более двух звуков. Большинство детей хорошо выделяют заданные звуки в словах, составляют слова

из слогов, производят звуковой анализ и самостоятельно читают слова. Сложнее обстоит дело с составлением описательных рассказов и пересказов литературных текстов.

### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- составление описательных и творческих рассказов по картине и на заданную тему (средний и старший дошкольный возраст)
- отвечать на вопрос воспитателя не односложным, а развернутым ответом (средний и старший дошкольный возраст)
- аргументирование своих суждений, использование речи – доказательства (старший дошкольный возраст)
- умение пересказывать сказки, используя средства интонационной выразительности;

### **Познавательное развитие детей.**

В **группе раннего возраста** программный материал усвоен не всеми детьми, т.к. группа была адаптационная и были часто болеющие дети. Большинство детей активны, любопытны, задают вопросы взрослому о предметах, их назначении, о людях, их действиях и т.д. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Различают форму, цвет, размер предметов и объектов. Однако, некоторые дети не включаются в деятельность совместно с воспитателем и сверстниками, пассивны в использовании игр и игровых материалов, не проявляют речевую активность, не стремятся к игровому общению с детьми.

Во **1 младшей группе** программный материал усвоен большинством детей. Дети проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривают и обследуют предметы. Хорошо различают цвета спектра, используют их в своей речи. Задают вопросы о людях, их действиях. Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качества предметов. Знают свою фамилию, имя, пол, возраст. Узнают свой детский сад на фотографии, воспитателей, сверстников. Освоили простейшие способы экспериментирования с водой, песком. Хорошо умеют конструировать из различных материалов.

Во **2 младшей группе** большинством детей программный материал освоен. Дети любопытны, у них развит интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. В результате деятельности по годовому проекту, связанному с технологией эффективной коммуникации, детям предлагалось решать необычные проблемные жизненные ситуации. Это дало большой толчок к формированию познавательного интереса – к свойствам предметам, к ориентировке в пространстве, к структуре различных материалов. Развиваются познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (природного, предметного и социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать и т.д.).

Формируются представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах. Дети используют в речи слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.

Затруднения в познавательном развитии вызвали навыки обследования, поисковые действия, употребление слов, обозначающих сравнение предметов.

В **средней группе** программные требования по познавательному развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отобразить их в продуктивной деятельности. Откликаются на красоту природы родного края. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессии. С удовольствием участвуют в исследовательской деятельности. В течение года предлагались краткосрочные проекты и конкурсы для детей и родителей, целями которых было раскрытие новых сфер жизни социума – «Шляпное дефиле», «Мир цветов»

В **старшей группе** программный материал освоен большинством детей. Дети различают и называют все цвета спектра и оттенки. Умеют выделять сходство и различие между группами предметов, группировать предметы по различным признакам. Различают и

называют геометрические фигуры и формы. Используют приемы сравнения, классификации предметов. Активны в разных видах познавательной деятельности, любят наблюдать, рассуждать, экспериментировать.

Знают о многообразии животных, растений, грибов. Умеют видеть различия в потребностях у животных и растений.

В **подготовительной группе** программный материал освоен детьми полностью. Дети активны в разных видах деятельности с использованием математического содержания. Дети самостоятельно осуществляют классификацию: выделяют признак, по которому можно классифицировать, считать, измерять, сравнивать числа. Выражают в речи логические связи. Проявляют в играх догадку и сообразительность. У детей преобладает положительное отношение к природе. Большинство детей хорошо ориентируются в правилах поведения в природной среде, знают природные материалы и с удовольствием применяют их в творчестве. Также сформированы понятия и свойствам различных природных и искусственных материалах. В результате опытов представляют свойства стекла, пластмассы, металла, тканей.

#### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (младший возраст)
- умение замечать менее заметные, скрытые свойства предметов (средний возраст)
- составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы, отражение в речи результатов наблюдений, сравнения (средний, старший возраст)
- осознание и соблюдение правил поведения в природе (старший возраст)
- умение устанавливать простейшие зависимости между объектами и явлениями (пространственные, временные зависимости и т.д.)
- умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма (старший возраст)

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

В **младших группах** программные требования выполнены не полностью. В связи с длительным периодом адаптации детей группы раннего возраста и 1 младшая активно занимались творческой деятельностью с середины учебного года. Однако на этапе последней диагностики выявлено, что дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают положительные эмоции, увидев конечный результат. Охотно отзываются на предложение порисовать или лепить. Научились держать правильно карандаш и многие дети правильно держат кисть. Однако уровень творческих проявлений крайне невысок и в целом соответствует среднему. Следует сделать вывод, что необходимо уделять большей внимания творческому самовыражению детей младшего дошкольного возраста.

Во **2 младшей группе** программные требования выполнены детьми на достаточно высоком уровне. Дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Рисуют по замыслу, хорошо развито предметное рисование. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают положительные эмоции, увидев конечный результат. Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст. Эмоционально переживают и выражают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, анализируют поведение героев.

В **средней группе** программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. В результате работы большинство детей научились самостоятельно проявлять творческую инициативу, действовать более свободно. Знают и используют достаточно большое разнообразие изобразительного материала. Небольшие затруднения вызывает работа с ножницами и

работа с аппликацией. Правильно используют материалы и инструменты. Соблюдают аккуратность при работе с клеем, красками и т.д.

Легко включаются в процесс восприятия текста произведения. Выражают свое отношение к событиям и героям. Охотно пересказывают знакомые сказки, но лучше это получается в помощь сюжетных картинок и иллюстраций. Стараются выразительно читать наизусть короткие стихи и прибаутки.

**В старшей группе** программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты и т.д. Стремятся к качественному выполнению работы. Различают знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам. Уверенно используют освоенные техники при создании творческого продукта.

**В подготовительных группах** программный материал освоен детьми полностью. Большинство детей овладели техническими и изобразительно – выразительными умениями. Умеют самостоятельно определять замысел будущей работы, проявляют инициативу в художественно – игровой деятельности. Умеют анализировать объект, стремятся передавать в собственном изображении разнообразие форм. Проявляют эстетические чувства, откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.

В области художественно-эстетического развития наблюдается рост инициативности, творческой активности, повысились технические умения в продуктивной деятельности. Но остались дети, которые проявляют невысокий уровень творческой активности и технических навыков, действуют по показу.

Стремятся к общению с книгой. Воспринимают произведение в единстве его содержания и формы, высказывают свое отношение к героям и идее произведения. Понимают значения некоторых средств языковой выразительности (многозначные слова, сравнение и т.д)

#### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, уловить закономерность и выделить части (младший возраст)
- умение передавать общие признаки и характерные детали предмета (младший возраст)
- анализировать постройку или макет (младший возраст)
- умение воспринимать текст, умение устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте (младший возраст)
- умение принимать замысел будущей работы, предложенный воспитателем или поставленной самостоятельно (средний возраст)
- создавать простые сюжеты в разных видах деятельности (средний возраст)
- умение пересказывать вновь прочитанные произведения (средний возраст)
- умение самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты (старший возраст)
- умение сочинять сказки и рассказы по аналогии со знакомыми текстами (старший возраст)
- умение планировать деятельность, доводить работу до результата (старший возраст)
- умение самостоятельно анализировать объект (старший возраст)
- выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

#### **Социально – коммуникативное развитие.**

Во **2 младших группах** программные требования выполнены детьми на полностью. Этому значительно способствовали годовые проекты групп. Проект совместно с родителями «Путешествие по городу Тверь» и проект по решению педагогических ситуаций способствовали развитию в детях коммуникативных качеств, умения спрашивать, получать ответы на доступном в данном возрасте уровне. Все дети приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых,

эмоционально откликаются на выраженное состояние близких. Объединяются со сверстниками в группу по 2-3 человека для совместных игр. Стараются выполнять общепринятые правила поведения в детском саду. Проявляют самостоятельность в самообслуживании. Дети с интересом слушают стихи и рассказы о правилах поведения в окружающей среде.

**В средней группе** программные требования освоены на практически полностью, за исключением детей мало посещающих группу ДОО в связи с заболеваниями и по ряду других причин. Прослеживается положительная динамика в освоении умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям, доверие к воспитателю. Самостоятельны в выполнении процессов самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Дети проявляют интерес к труду взрослых, профессиям, технике, эмоционально откликаются на чувства и эмоции других детей, учатся уступать, легко меняют сферу деятельности при необходимости.

**В старшей группе** программные требования выполнены полностью. Дети знают общепринятые нормы и правила культуры поведения при общении со взрослыми; доброжелательны по отношению к сверстникам. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Дети эмоционально отзывчивы, владеют способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Стремятся узнать о разных видах труда и профессий, о применении техники, современных машин. Самостоятельны в самообслуживании, имеют представление о роли самообслуживания в заботе о здоровье. Имеют четкие представления о правильном поведении в отдельных опасных ситуациях. Однако не все дети хорошо контролируют себя при проведении учебной пожарной эвакуации. Отдельные дети начинают переживать, плакать, не могут сосредоточиться на указании воспитателя, эмоционально нестабильны.

**В подготовительной группе** программный материал освоен большинством детей. В социально-коммуникативной области повысились результаты за счет проведения проекта по технологиям социальной коммуникации, с помощью которых старшие дошкольники научились решать споры без конфликтов, умеют самостоятельно, без участия воспитателя, решить возникшие конфликты и играть совместно. Дети хорошо ориентируются в знаниях этой области. В коллективе стали сплоченнее и укрепились дружеские связи, отзывчивость и сопереживание. Дети научились давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Повысился уровень сюжетно-ролевой игры и игры с правилами, чаще проявляется инициатива. Дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, охотно выполняют их. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам. Вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию. Имеют представления о школе и стремятся к своему будущему положению школьника. Умеют включаться в реальные трудовые связи. Проявляют интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. Имеют представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых зависит жизнь людей). Имеют представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

#### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре (понимание, что у всех детей равные права на игрушки и дети в детском саду должны делиться игрушками) - младший возраст;
- приучение к соблюдению порядка и к бережному отношению к игрушкам (младший возраст);
- освоение умений элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (средний возраст);

- освоение правил спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх ( средний возраст)
- освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками без конфликтов (старший возраст)
- освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий (старший возраст)

### **Физическое развитие.**

Во 2 младшей группе программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. Дети с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрируют в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, уверенно выполняют знакомые задания. С удовольствием участвуют в подвижных играх, стараются соблюдать правила. С удовольствием применяют культурно – гигиенические навыки.

В средней группе программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. В целом, прослеживается положительная динамика в формировании двигательных навыков и умений. Дети проявляют хорошую координацию, быстроту, гибкость. Самостоятельная двигательная деятельность детей разнообразна. Уверенно и активно выполняют основные движения, достаточный уровень развития мелкой и крупной моторики рук. Дети могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В старшей группе на конец учебного года видна положительная динамика в освоении программы, программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. У детей богатый двигательный опыт, в двигательной деятельности большая часть детей проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко видна потребность в движении. Знают правила здорового образа жизни, полезные и вредные для человека привычки.

В подготовительной группе программные требования выполнены в достаточном объеме, однако комплексную оценку в данной ситуации провести не представлялось возможным. У детей богатый двигательный опыт. Результативно, уверенно, мягко и точно выполняются физические упражнения. Успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, умеют определять состояние своего здоровья. Могут оказать элементарную помощь самому себе и сверстнику, знают куда обращаться за помощью в экстренных ситуациях.

Однако слабо освоены основные движения таких видов спорта как футбол, баскетбол, волейбол. Нет возможности эффективно тренировать детей в прыжках в длину и высоту, в беге на короткие и длинные дистанции.

### **Наиболее сложными для детей были задачи:**

- соблюдение последовательности двигательных фаз при выполнении ациклических движений (прыжки, метание), - все возрастные группы.
- самоконтроль в подвижных играх, четкое соблюдение правил. Не всегда справлялись с собственными эмоциями.
- не все дети в полном объеме способны выполнить упражнения на гибкость, выносливость

В дошкольные годы наблюдается значительный прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости, формируются многие двигательные умения и навыки, но база (физкультурные залы и места для самостоятельных занятий физическими упражнениями), в которой это происходит, выступает сдерживающим фактором, не позволяющим в полной мере обеспечить развитие психофизического и морфофункционального потенциала, заложенного в ребенке природой.

### **Обоснование основной проблемы:**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития. В силу современных реалий дети и родители не читают и не слушают достаточное количество художественной литературы.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь).
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- «замусоривание» речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;

### **1.1.3 Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

Дети подготовительной группы имеют представления об официальных и неофициальных символах России (герб, флаг, гимн), о защитниках Отечества, столице России, Великой Отечественной войне, о родном крае, народных промыслах и ремеслах тверской области, народно-прикладном искусстве. Некоторые дети находят поддержку этих знаний и патриотического отношения к Родине в своей семье, ведется работа с родителями.

Знания о нравственных качествах и правилах культурного поведения сформированы у большинства детей подготовительной группы. Проявляется интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране.

У большинства детей сформирована положительная учебная мотивация, приобретены необходимые навыки для получения знаний и контроля своего поведения. Появляется уверенность в себе и положительная самооценка.

Однако у небольшой части детей поведение неустойчиво и ситуативно, определяется непосредственным побуждением. Привычка самостоятельно следовать правилам поведения не сформирована, подвержены действию по образцу и показу. Отношение к будущему у этой части детей неопределенное.

### **Вывод.**

По результатам обследования можно говорить о достаточно высоком развитии интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Наиболее успешными в освоении оказались следующие интегративные качества дошкольников: «Творчески мыслящий», «Эмоционально отзывчивый», «Сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности», «Сформированы умения и навыки решения педагогических и коммуникативных ситуаций».

Показателем, который находится в пределах средних результатов стал показатель «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Физически развитый»

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДООУ - значительное большинство детей подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

### **1.2.1 Анализ результатов качества воспитания воспитанников**

#### **1.2.2. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

В 2019-20 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** изучение и внедрение в работу технологии эффективной коммуникации для развития социального опыта детей дошкольного возраста

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Создать систему организационно – педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию у детей нравственных качеств и умению решать проблемные жизненные ситуации.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию у детей социального поведения в различных жизненных ситуациях.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами по повышению профессионального мастерства в вопросах вариативности методов и технологий эффективной коммуникации, создать базу различных методов.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Преобразовать предметно – пространственную развивающую среду с применением технологий социальных коммуникаций, выбранных для своей возрастной группы.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам возможностей применения технологий эффективной коммуникации в семье.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по формированию знаний и представлений дошкольников о социальных взаимодействиях, умении выражать свои мысли и эмоции, сформировать правильную модель поведения в социуме

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Технологии эффективной социализации дошкольников по Н.П. Гришаевой: практическое использование для развития социального опыта детей дошкольного возраста».

Педагогическому совету предшествовали открытые просмотры по реализации выбранных технологий эффективной коммуникации:

1. Гудовичева Г.Н., Исаева О.С. «Технология развивающего обучения»

2. Губкина А.Е., Васильева Т.В. «Обучающая ситуация месяца»

3. Плаксеева Е.А, Мищенко И.А. «Технология решения проблемных педагогических ситуаций»

4. Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А. «Технология – волшебный телефон»

5. Герасимова В.Е., Смирнова Е.И. «Ежедневный рефлексивный круг»

6. Левитина А.Ф., Ловягина М.А. «Решение проблемных педагогических ситуаций»

В результате реализации педагогических технологий по Н.П. Гришаевой в детях были развиты умения к решению задач социального характера, осуществлялась поддержка детской инициативы и самостоятельности Участие в реализации задачи в полной мере смогли принять все возрастные группы ДООУ. Открытые просмотры проводились старшим воспитателем Акуленко О.Е.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- итоги опроса родителей по системе воспитания в семье, обязанностям и коммуникациям дошкольников разных возрастов

- просмотр проведения занятий по реализации технологий эффективной коммуникации;

- методы и приемы развития духовности у детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста (кружковая работа по основам православной культуры);

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

**По первой задаче, создание организационно-педагогических условий:**

- Благотворительная ярмарка – продажа в канун Рождества (все средства были направлены в приюты для детей и животных)

Целью создания такого мероприятия является развитие в детях чувства социальной близости к различным институтам общественной жизни, развитие сострадания, желания помогать, чувствовать себя полезными членами общества. Активное участие принимают родители, творчески выражаясь и вовлекаясь в непосредственную образовательную деятельность. Большинство воспитанников и родителей приняли участие в ярмарке, изготовили красивые игрушки, полезные в быту вещи, красивые атрибуты.

Результатом проделанной работы стала организация встречи с зооволонтерами, которые рассказали о судьбах брошенных животных и об их счастливой жизни в будущем, когда неравнодушные люди им помогли. Также детям были рассказаны на доступном уровне особенности жизни детей из неблагополучных семей, проживающих в интернате.

- Организация выставки детского творчества на тему: "Наши лучшие друзья"

Также по результатам направленной работы по воспитанию ответственности за своих домашних животных стала фото-выставка во 2 младшей группе « Наши лучшие друзья»

- Тематическая неделя: "Ты мой друг и я твой друг"

Содержание данной тематической недели отразилось в многочисленных играх и беседах на сплочение детского коллектива. В результате реализации технологий эффективных коммуникаций были просмотрены мероприятия в средней группе по представлению «Волшебного телефона», в старшей группе технология «Ежедневный рефлексивный круг», в подготовительной « Технология решения конфликтных педагогических ситуаций»

Детям были предложены различные варианты выхода из проблемных конфликтных ситуаций, возможность сбрасывать психологическое напряжение, способы быстрого урегулирования конфликтов.

Все это способствовало укреплению дружеских связей и сплочению детских коллективов. Замечено, что дошкольники быстрее выходили из конфликтов, лучше и дольше общались, научились играть в сюжетно-ролевые игры продолжительнее и доводя до логического финала, при этом справедливо распределяя роли, договариваясь.

- Анкетирование родителей «Что и как вы делаете дома вместе с детьми»

Родителям было предложено анкетирование, содержание которого заключалось в том, чтобы выяснить, насколько часто поощряется детская инициатива и познавательный интерес. Насколько сами родители заинтересованы во всестороннем развитии ребенка и довольны ли они воспитательной системой ДОУ. Выяснилось, что часть родителей слабо представляет себе образовательный процесс, редко откликается на вовлеченность в педагогическую деятельность, в основном, из-за непонимания сути действий. Однако все родители хотят видеть своего ребенка воспитанным, прививать социально положительные навыки, умение строить отношения в детском коллективе, семье, социуме.

Вывод: разработать систему мероприятий, направленных на разъяснение, привлечение родителей к воспитательной стороне дошкольной жизни.

**По второй задаче**, мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

-Методическая мастерская: "Методы эффективной коммуникации " выбираем подходящие для своей возрастной группы, реализуем на практике.

Педагогами групп были выбранные следующие технологии эффективной коммуникации:

1. Гудовичева Г.Н., Исаева О.С. «Технология развивающего обучения»
2. Губкина А.Е., Васильева Т.В. «Обучающая ситуация месяца»
3. Плаксеева Е.А, Мищенко И.А. «Технология решения проблемных педагогических ситуаций»
4. Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А. «Технология – волшебный телефон»
5. Герасимова В.Е., Смирнова Е.И. «Ежедневный рефлексивный круг»
6. Левитина А.Ф., Ловягина М.А. «Решение проблемных педагогических ситуаций»

В результате работы по технологиям воспитатели группы раннего возраста расширили социальный кругозор младших дошкольников, раскрывая им с помощью игровых приемов особенности жизни в социуме, играя в профессии, показывая в игровой форме правила поведения на улице, на дорогах, в различное время года на участке. Основной задачей технологии стало научить обращаться за помощью, взаимодействовать с окружающей действительностью для решения задач.

Педагогами Губкиной А.Е. и Васильевой Т.В. была реализована технология «Обучающая ситуация месяца». Данная технология позволяет поэтапно и последовательно заложить у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности. Предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«Ситуация месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по предложенным темам. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходили из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, темы недель в календарном плане.

Целью этой технологии является удержание детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять решение без участия взрослого, извлечь уроки из собственного поведения. Каждую такую ситуацию дети проживают в течение месяца лишь с небольшим изменением условий.

Педагогами была взята ситуация «Новогодний подарок». Реализована она была следующим образом: детям приносили «подарок» и оставляли на столе. Предлагая решить, что с ним делать. Это была одна новая большая игрушка. Дети должны были решить как ей играть, как поделить между всеми желающими. Воспитателю отводится роль организатора и корректора поведения при необходимости.

Через несколько дней ситуация повторяется с небольшими изменениями – воспитатели предлагают другие игрушки, которые можно разделить, но на всех не хватит. Далее предлагаются печенья не по количеству детей. Роль родителей также существенна. Дома они предлагают ребенку подобные ситуации с целью проверки и закрепления умения делиться в семье. Например, одно яблоко, а желающих угоститься несколько.

Ситуацию можно считать состоявшейся, реализованной, так как более 70 % детей усвоили навыки правильного принятия решения, научились уступать, ждать, делиться.

Участие родителей также было в слушании и прочтении сказок по данной тематике «Два жадных медвежонка» и др., рисование, изготовление подарков для кого-то. Воспитатели также поддерживали данную технологию – создавали коллективные работы, чтобы порадовать к Новому году родителей, лепка «Угощение».

Вывод: Педагоги зафиксировали исходные и конечные результаты по данной технологии, запланировали дальнейшую работы по этой теме.

- Открытый просмотр интегрированного занятия во 2 младшей группе: "Что делать если машинка одна, а поиграть хотят все?"»

Вторая младшая группа, воспитатели Плаксеева Е.А, Мищенко И.А. «Технология решения проблемных педагогических ситуаций». В результате работы по данной технологии дети расширяли и оптимизировали свой познавательный интерес, развивали креативное мышление, учились взаимодействовать при решении проблемы.

Педагогами создавались проблемные педагогические ситуации, такие как «Мяч при игре залетел на верхнюю полку – как его достать?», «Положили яйцо на гладкую поверхность стола – оно покатило и разбилось. Что сделать, чтобы этого не случилось?», «На участке нападало много шишек и ребята спотыкаются о них. Как убрать шишки быстрее? Что применить для этого?», «Надо построить гараж для машинки, а материалов на всех не хватает. Чем заменить?», «Надо полить цветок, а лейки нет. Чем можно воспользоваться?» и другие. Роль воспитателя также пассивная, корректирующая и наблюдательная. В целом, с каждой новой предложенной ситуации дети все быстрее применяли навык решения проблемной ситуации. Особенно хорошо удавалось это, если ситуация была похожей по своей задаче.

Вывод: задачи выполнены в полном объеме, большинство детей научились принимать нестандартные решения, другие же научились наблюдательности и действиям по образцу других, что также является шагом в продвижении развития эмпирических навыков.

В средней группе педагогами Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А. была выбрана следующая технология: «Технология – волшебный телефон»

Целью данной технологии было создание благоприятной атмосферы в группе. Детям была предложена возможность поговорить по волшебному телефону с невидимым воображаемым другом, поделиться своими чувствами и эмоциями.

Однако, общая масса детей не испытывает потребности в эмоциональном выражении, в основном были высказаны обиды по поводу некупленных родителями игрушек и сладостей. Педагоги занимали позицию невмешательства, наблюдателя.

Вывод: необходимо применить дополнительные технологии для выработки эмоционально интеллекта и социализации детей.

В старшей группе педагоги Герасимова В.Е., Смирнова Е.И. выбрали технологию «Ежедневный рефлексивный круг». В результате данной технологии педагоги смогли научить детей делиться со сверстниками своим социальным опытом, выражать эмоции, снимать напряжение. Этому способствовала приятная знакомая музыка, служащая сигналом к построению круга. Дети держались за руки, что способствует сплоченности группы, учит детей организовываться, лучше слушать, успокаиваться. Через несколько занятий дети стали больше говорить, слушать других не перебивая, раскрывать свои эмоции.

Вывод: данная технология благоприятно влияет на климат в детском коллективе, а также способствует выработке самоконтроля и самоорганизации.

Подготовительная группа воспитатели Левитина А.Ф., Ловягина М.А. выбрали технологию «Решение проблемных педагогических ситуаций» и реализовали ее с применением дидактических игр и тематической атрибутики. Они предложили детям решать свои конфликтные ситуации и приходиться к примирению с помощью использования «Коробки дружбы», «Волшебных проводов», «Волшебные шары» (жеребьевка) и других игр. Детям были предложены и показаны педагогами «волшебные предметы», которые могут помирить, решить вопросы, разделить игрушки. Научившись, дети стали чаще применять сторонних «помощников» и детский коллектив стал сплоченнее и дружнее. Выходило так, что за детей принимали решения волшебные помощники и не было места ссорам и выяснением отношений.

Вывод: данный подход к технологии дает положительные результаты для успешной социализации дошкольников, позволяет контролировать негативные эмоции, регулирует поведение.

- Консультация "Организация взаимодействия детей от раннего возраста до старшего дошкольника"

**По третьей задаче, методическая работа:**

- Составление перечня, картотеки технологий и социальных коммуникаций
- Семинар практикум «Все составляющие развития познавательного интереса ребенка дошкольного возраста»
- Составление методических рекомендаций по циклограмме дополнительных занятий в рамках выбранной технологии, интеграция в разные области обучения
- Составление методических рекомендаций по организации ситуаций, требующих осознанного нравственного поведения для детей старшего дошкольного возраста;
- Составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы.

**По четвертой задаче, мероприятия по созданию материально-технических условий:**

- Пополнение предметно-развивающей среды групп играми на развитие эмоционального интеллекта
- Устройство уголков отдыха в группе, мест для рассматривания книг

**По пятой задаче - работа с родителями:**

- Создание папок - передвижек для родителей по возможностям эффективных коммуникаций внутри семьи, создание традиций и тп
- привлечение родителей к созданию необходимых педагогических ситуаций для развития социального опыта в семье

**Шестая задача. Совместная деятельность с образовательными и прочими учреждениями:**

- Сотрудничество со школьниками и студентами в рамках встреч по благотворительной деятельности, студенческими волонтерскими бригадами, приютами для животных по развитию детского социального опыта

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены **следующие проблемы у педагогов групп:**

1. Воспитатели младших групп испытывают некоторые трудности в планировании и организации работы по развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий дошкольников. Это связано с тем, что уровень готовности к определенным навыкам и собственно навыки детей очень разнятся. Недостаточно методически грамотно проводится диагностика выявления уровня развития самостоятельности дошкольников, в последующей работе не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Воспитатели средних групп испытывают трудности в проведении самоанализа деятельности по развитию самостоятельности дошкольников, часто недооценивая возможности детей данного возраста.
2. Работа в группах по развитию межличностного общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками вызывает затруднения, т.к. проводится она чаще всего не запланировано, без проведения психолого-педагогической диагностики. Однако в связи с поставленной годовой задачей были достигнуты некоторые успехи отражения в календарном планировании и интеграции в разные области развития.
3. Работа в уголках природы, в частности с календарями наблюдений в природе, однообразна, отсутствует инновационный подход, не носит творческий характер со стороны воспитателей. Природоведческие наблюдения на прогулках проводятся без учета участия различных форм восприятия. Требуется создание метеорологического центра.
4. В процессе реализации задач образовательной области «Труд» не планируется работа по развитию интереса у дошкольников к разным видам трудовой деятельности. При собеседовании с воспитателями разных возрастных групп было выявлено, что они не знают критериев к проведению диагностики уровня развития интереса детей к трудовой деятельности. Особые трудности отмечаются при взаимодействии воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении разных видов трудовой деятельности дошкольников.
6. В работе по патриотическому воспитанию дошкольников наблюдается бессистемность использования краеведческого материала, несоответствие прохождения программного

материала и содержания предметно-пространственной развивающей среды. Работа в данном направлении была усилена в течении года посредством решения годовой педагогической задачи по обучению, а также в связи с проведением краеведческой викторины для педагогов «А знаете ли вы город Тверь?», подготовкой выступлений и проектами к годовщине ВОВ.

7. Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.

8. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности зачастую происходит бессистемно, без учета результатов диагностического обследования, без творческого подхода к реализации поставленных задач.

#### **Выводы:**

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы;*

3) *Наиболее высокие показатели достигнуты в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, гендерном воспитании и воспитании патриотизма к своей стране и малой Родине, безопасному поведению в быту и природе, воспитании нравственных качеств детей;*

4) *наименее усвоенными являются разделы «Развитие инициативы и самостоятельности» и «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», средний показатель по образовательной области.*

#### **Обоснование основной проблемы:**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком социальных норм, моделей поведения, формирование самостоятельности и инициативности в решении задач.

Развитие самостоятельности обуславливает достижения ребёнка в развитии познавательных интересов, выработке собственного мнения и позиции, обуславливает формирование свободно мыслящей творческой личности. По тому, как дети проявляют инициативу, можно судить об уровне их общего развития. В силу современных реалий родители излишне опекают и подавляют самостоятельность детей.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развито умение самостоятельно принять решение или выразить собственные мысли, зачастую это подражание образцу, нежелание выйти за рамки макетов в творчестве и самореализации. Поэтому проблема развития инициативы и самостоятельности является одной из актуальных и задача воспитателя вовремя обратить внимание индивидуальность ребенка, развить ее максимально к моменту поступления в школу, иначе может возникнуть множество проблем таких, как: - пассивность в учебной деятельности, неумение решать задания сложнее образца

- несамостоятельность в принятии решений на бытовом уровне;
- ограниченность познавательных интересов, неумение высказать и отстоять собственное мнение: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность к самообслуживанию, ожидания решения всех вопросов от близких и окружающих: например, неспособность самостоятельно собраться в школу, принять решение во что одеться по погоде;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

- отсутствие лидерских качеств, умения работать в команде, самостоятельности мышления.

## **1. Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников МДОУ за 2019- 2020 учебный год**

### **1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год**

В 2019-20 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

**План мероприятий по выполнению цели по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников.**

**Цель:** развитие физических качеств дошкольников посредством досуговой деятельности и физкультурных праздников

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики в физическом развитии детей дошкольного возраста.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами и узкими специалистами методами и приемами проведения физкультурных досугов дошкольников

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений через участие в физкультурных праздниках, обеспечивающих работу по физическому развитию детей в ДОУ.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Пополнить предметно – пространственную развивающую среду физкультурного зала пособиями и атрибутами, обеспечивающими эффективность работы по физическому развитию дошкольников

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать повышению информированности у родителей о проведении физкультурных досугов, создание эффективной системы сотрудничества для создания условий, обеспечивающих поддержку семьи и участие родителей в физкультурных праздниках.

Данная задача не была реализована в полном объеме в результате множественных карантинных в группах детей, отсутствия возможности проведения мероприятий, как в отдельно взятых группах, так и общесадовских мероприятиях. Педагогическим составом были составлены планы мероприятий по реализации задач – физкультурные досуги и праздники, с включением физической активности, подвижными играми.

В следствие неблагоприятной эпидемиологической ситуации и периода самоизоляции не состоялся тематический контроль и педагогический совет по теме “Развитие физических качеств дошкольников посредством досуговой деятельности и физкультурных праздников»

По рекомендациям старшего методиста города Коротковой Т.К. данная задача переносится на 2020-2021 учебный год.

### **Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня,

организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей педиатром, при необходимости – узкими специалистами, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Осмотр полости рта.
2. Профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям.
3. Профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.
4. Противоэпидемические мероприятия при карантинах.
5. Осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания.
6. Развитие у детей навыков личной гигиены.
7. Дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов.
8. Витаминизация третьего блюда.
9. Закаливающие процедуры.
10. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019-2020 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Зафиксирован один случай травмы глаза в средней группе (воспитатель Троицкая О.Н.)

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) стабильная, однако отмечается большое количество карантинных случаев в период февраль- март 2020 по ветряной оспе, ОРВИ, гастроэнтериту. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний, в период эпидемиологической активности проводятся мероприятия по снижению заболеваемости: проветривания, использование УФО.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;

- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, самомассаж, точечный массаж, гимнастика пробуждения после дневного сна, обливание рук, упражнения для глаз; пальчиковая гимнастика);
- организовано регулярное сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- рационально распределена физическая и умственная дневная нагрузка;
- разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
- составлены индивидуальные карты для поступающих в школу;
  - обеспечен индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
  - учитываются индивидуальные пожелания родителей при оздоровительных и режимных моментах.

В учреждении ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

**Показатели заболеваемости детей в ДОУ**  
(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2016 г.	2017г.	2018г.	2019г.
До 3-х лет	10,0	9,9	10,1	10
От 3-х лет до 7-ми лет	8,0	7,6	5,2	5,7

#### **Вывод:**

В 2019 уч.г. (по сравнению с показателями 2018 уч.г.)

снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в возрасте до 3 лет на 0,1 при уменьшении количества детей ясельного возраста (45 детей в 2018г., 43 детей в 2019г.), увеличилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет на 0,2 (109 детей в 2018г., 112 детей в 2019г.) в связи с небольшим увеличением числа воспитанников данного возраста. Однако показатели первой половины 2020 года прогнозируемо значительно повысят статистический уровень заболеваемости.

#### **1.4.1 Анализ организации предметно - пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, частично трансформируемая, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

### **Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования**

#### Анализ материально - технической базы

В течение 2019-2020 учебного года в ДОО проведена работа по совершенствованию материально-технической базы:

1. Произведен косметический ремонт музыкального зала: побелка потолка, покраска стен, циклевка и покрытие лаком паркета;
2. Косметический ремонт во второй младшей группе, покраска стен ( туалетная комната, группа, раздевалка); косметический ремонт в группе раннего возраста - побелка потолка, покраска стен ( раздевалка, коридор); косметический ремонт в 1 младшей группе - побелка потолка, покраска стен ( коридор) , стяжка пола и покрытие линолеумом туалетной комнаты
3. Косметический ремонт коридора ДОО около методического кабинета – побелка потолка, покраска стен, замена линолеума, плинтусов и порогов
4. Покраска пола лестничных маршей с 1 на 2 этаж ( 2 шт)
5. Покраска бордюров и заборов на территории детского сада
6. Частичная замена линолеума в коридорах ДОО (1 этаж)
7. Покраска пола в умывальных и туалетных комнатах групп
8. Произведен косметический ремонт и покраска цоколя здания ДОО.
9. Покраска дверей групп и служебных помещений (1 этаж)
10. Покраска пристроек здания ДОО и веранд для прогулок с детьми
11. Покраска оборудования на участках, обрезка деревьев, покос травы, благоустройство клумб
12. Произведены работы по установке козырьков над тыльными входами в здание
13. Произведена замена оконных блоков в музыкальном зале (5 штук) , в 1 младшей группе (туалет и раздевалка), кастаньянная.
14. Выполнена установка дополнительных камер видеонаблюдения (2 на территории ДОО, 2 – музыкальный зал)

Было приобретено:

1. Приобретен уют
2. Произведена закупка канцтоваров
3. Произведена закупка игрушек и игр для обеспечения образовательного процесса
4. Приобретен материал для ремонтных работ (линолеум, краска, кисти, плинтуса и пороги)
5. Приобретена методическая литература по программе Детство
6. Приобретены оконные блоки для установки в музыкальном зале, группе и кастаньянной.

**Вывод:** Из запланированных мероприятий не удалось произвести демонтаж всей электропроводки детского сада, утеплить веранды, полностью заменить оконные блоки в связи с отсутствием финансирования.

Реализовано 52000р бюджетных и 200000 внебюджетных средств.

Остальные запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОО на 2019-2020 учебный год выполнены.

**1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников  
Состав педагогических кадров по образованию**

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное педагогическое
	Количество педагогов и доля (%)						
2018-19 уч.г.	-	-	1 – 7%	9 – 64%	-	1 – 7 %	3 – 20%
2019-20 уч.г.	-	1 – 7%	1 – 7%	9 – 60%	1 – 7%	-	3 – 20%

- Вывод:
1. Количество педагогов со средним специальным дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 9 человек (60%).
  2. Количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 3 человека (21 %).
  3. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием равно нулю.
  4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием не изменилось и составляет 1 человек (7%), с высшим педагогическим – 1 человек (7%).
  5. Количество человек с иным высшим образованием увеличилось на 1 человека и составляет 7%.
  6. Количество человек со средне-специальным образованием увеличилось на 1 человека и составляет 7%.

**Наличие квалификационной категории  
педагогических работников**

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
	Количество педагогов и доля (%)			
2018 – 19 уч.г.	10 -66%	3 – 20%	2 – 14%	0 – 0%
2019 – 20 уч.г.	11 – 73%	2 – 13%	2 – 14%	0 – 0%

Вывод:

1. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 человека и составляет 11 человек (73%).
2. Количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 1 составляет 2 человека (13%).
3. Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности не изменилось и составляет 2 человека (14%).
4. Количество педагогов без категории равно нулю.

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

Учебное заведение	ВУЗ (педагогический)	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы
Год	Количество педагогов и доля (%)		
	2018 – 2019 уч. г.	-	-
2019 – 2020 уч. г.	-	-	3 – 20%

**Вывод:**

1. Количество педагогов, повышающих квалификацию в педагогическом колледже составляет 0 человек.
2. Количество педагогов, повысивших квалификацию на краткосрочных online-курсах составило 3 человека (1-5.06.20 Акуленко О.Е., 15-19.06.20 Левитина А.Ф., Ловягина М.А.)

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

Возраст	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
год	<b>Количество педагогов и доля (%)</b>			
2018 – 19 уч. г.	-	2 – 14%	10 – 64%	2 – 14%
2019 – 20 уч. г.	1 – 7%	1 – 7%	11 – 72%	2 – 14%

**Выводы:**

1. Количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет увеличилось на 1 человека и составляет 1 человек (7%)
2. Количество педагогов в возрасте от 31 до 40 лет уменьшилось на 1 и составляет 1 человек (7%)
3. Количество педагогов в возрасте от 41 до 55 лет увеличилось на 1 и составляет 11 человек (72%)
4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет не изменилось и составляет 2 человека (14%)

**Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями за 2019-2020 уч.год**

Благодарностью за организацию викторины для педагогов « А знаете ли Вы город Тверь?» отмечены педагоги Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А., Ловягина М.А., Акуленко О.Е.

Призовыми местами и денежными премиями по приказу заведующего МБДОУ отмечены воспитатели групп, занявшие призовые места в конкурсе новогоднего украшения групп на уровне ДОУ: 1 место Плаксеева Е.А., Мищенко И. А., 2 место – Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А, 3 место – Ловягина М.А., Левитина А. Ф.

Сертификат об участии в межрегиональном семинаре «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» 23.10.2019г старшему воспитателю Акуленко О. Е.

За победу в конкурсе детских поделок из бросового материала, проведенного на муниципальном уровне Тверской ТПП и ООО «Восток-Сервис-Тверь» благодарственное письмо выдано Плаксеевой Е.А., также благодарственные письма получили педагоги Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А.

**1.5.1 Анализ инновационной работы за 2019-2020 учебный год**

**Тема: «Организация ежемесячных познавательных, физкультурных и музыкальных досугов для дошкольников»**

**Задачи:**

1. Изучить опыты работ передовых ДОУ и литературу по вопросам организации досугов детей дошкольного возраста.
2. Определить темы ежемесячных досугов и праздников в разных возрастных группах.
3. Определить цели и задачи досуговой деятельности
4. Повысить уровень знаний педагогов по практическим решениям проектов, разработать практические методы работы над проектом

5. Отражать результаты работы в презентации, представить практические результаты работы по познавательным, музыкальным и физкультурным досугам, обобщить результаты работы

### **Планируемые результаты**

1. Обобщить имеющиеся знания и опыты, оформить стенды и сайт по досугам и развлечениям для детей и родителей, обновить литературу по досуговой деятельности
2. Повысить интерес детей к досугам и праздникам, обогатить их опыт
3. Повысить уровень компетентности педагогов по организации досуговой деятельности
4. Обогатить предметно-развивающую среду в групповых помещениях
5. Привлечь родителей к участию в досуговой деятельности, организовать совместный досуг детей и родителей.

В результате сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации задачи по реализации инновационной деятельности не были выполнены не в полном объеме.

В сентябре месяце были составлены планы проведения познавательных и музыкальных досугов с учетом познавательных потребностей детей, временем года, интенсивностью учебной нагрузки у детей.

Были реализованы познавательные досуги в средней группе «В гости к солнышку», 2 младшей группе «В гостях у бабушки», в старшей группе «Наш друг светофор».

В октябре был проведен совместный музыкально-познавательный праздник осени (старшая-подготовительная группа, 2 младшая-средняя группа).

В феврале все группы приняли участие в праздновании Масленицы. На развлечении были применены подвижные народные игры с музыкальным сопровождением, элементы спортивных состязаний, познавательная часть – рассказ о символе и истоках Масленицы.

Творческий познавательный досуг к православному празднику Сороки (22 марта), Жаворонки — день памяти Сорока мучеников севастьянских в народно-христианской традиции славян. Дети 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп узнали историю праздника и вылепили жаворонков из теста.

Вследствие сложившейся ситуации по карантинам в ДОУ и общей неблагоприятной эпидемиологической ситуации не удалось провести организационных мероприятий с педагогами и обобщить инновационную работу, полностью реализовать планы по проведению досуговой деятельности. Считаю целесообразным реализовать инновационную деятельность по теме познавательный и музыкальных досугов в 2020-2021 году.

## **II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год**

### **2.1.1 Цель и задачи деятельности по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель: повышение качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе**

#### **2.1.2 Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию связной речи детей через приобщение к художественной литературе

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач повышения качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно – пространственной среды разных возрастных групп через систематизацию и обновление книжных уголков и подборки

художественной литературы в соответствии с возрастом детей (в соответствии ФГОС дошкольного образования)

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по ознакомлению детей с художественной литературой в условиях семьи.

## ***II. Цель и задачи по воспитанию воспитанности МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год***

### ***2.2. Цель и задачи по воспитанию воспитанников.***

**2.2.1. Цель: повышение качества творческой деятельности у детей дошкольного возраста через создание условий для развития детской инициативы и творческих способностей**

#### **2.2.2 Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Создать систему организационно – педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по повышению качества творческой деятельности

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.* Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по повышению качества творческой деятельности через создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами по повышению профессионального мастерства в вопросах вариативности методов и технологий для развития творческой инициативы

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Преобразовать предметно – пространственную развивающую среду для вариативности выбора материалов и способов творческого самовыражения в соответствии с возрастом детей

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать повышению педагогических знаний родителей о методах и приемах воспитания творческой инициативности и самостоятельности детей.

## ***III. Цель и задачи деятельности МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год.***

### ***Цель и задачи по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников.***

**2.3.1. Цель: повышение качества физического развития дошкольников через организацию и проведение физкультурных праздников, досугов и соревнований**

#### **2.3.2 Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики в физическом развитии детей дошкольного возраста.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами и узкими специалистами методами и приемами проведения физкультурных досугов, праздников, соревнований дошкольников

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений через участие в физкультурных праздниках, обеспечивающих работу по физическому развитию детей в ДОУ.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Пополнить предметно – пространственную развивающую среду физкультурного зала пособиями и атрибутами, обеспечивающими эффективность работы по физическому развитию дошкольников

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.* Способствовать повышению информированности у родителей о проведении физкультурных досугов, создание эффективной системы сотрудничества для создания условий, обеспечивающих поддержку семьи и участие родителей в физкультурных праздниках.

## ***II. Задачи деятельности МБДОУ по созданию условий качества образования на 2020–2021 учебный год.***

### ***2.4.1. Задачи по укреплению материально – технической базы:***

1. Создать условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества обученности.

2. Создать условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества воспитанности.

3. Создать условия для реализации задач, направленных на сохранение и укрепления здоровья воспитанников.

4. Создать условия для реализации целей и задач для реализации инновационной работы.

### ***2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров:***

- Формировать основные компетенции педагогических кадров с творческим осмыслением новых подходов к обучению и воспитанию детей с учетом требований ФГОС ДО.

- Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах внедрения достижений передовых технологий в практику ДОУ.

## ***III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год.***

### ***3.1.1. План мероприятий по выполнению цели по повышению качества обучения воспитанников***

**Цель:** повышение качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию связной речи детей через приобщение к художественной литературе

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач повышения качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно – пространственной среды разных возрастных групп через систематизацию и обновление книжных уголков и подборки художественной литературы в соответствии с возрастом детей (в соответствии ФГОС дошкольного образования)

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по ознакомлению детей с художественной литературой в условиях семьи.

### 3.1.2 План мероприятий по повышению качества обученности воспитанников

Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма представления результата
Педагогический совет: «Повышение качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе»	ноябрь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Протокол решения педагогического совета. Материалы педагогического совета.

Раздел	Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма предоставления результата
1.Организационно – педагогические мероприятия	Смотр центров речевого развития «Художественно – речевая среда в группе»	Сентябрь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Приказы, протоколы, информационно – аналитическая справка по итогам проведения смотра
	Тематическая неделя «Читаем, говорим, рассказываем»	Октябрь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели;	Сценарий Информационно- аналитическая справка по результатам проведения тематической недели
	Смотр групповых мини-музеев «Как зародилась письменность и книга»	октябрь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели;	Приказы, протоколы
	Литературная викторина «Знатоки русских народных сказок»	Ноябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели старшей и подгот. группы	Приказы Протоколы Информационно- аналитическая справка по итогам проведения литературной викторины
	Создание картотеки групповых библиотек художественной литературы	февраль	Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели групп	Картотека общая

	соответствии с возрастом детей			
2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период	Теоретический семинар: «Характеристика особенностей развития монологической речи дошкольников. Значение книги в процессе обучения детей связной речи.»	ноябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель; Плаксеева Е.А. - воспитатель	Материалы семинара
	Семинар – практикум «Развиваем речь детей и взрослых»	февраль	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Материалы семинара
	Сообщения из опытов работы «Технологические подходы к развитию связной речи у детей 4 – 5 лет»	март	Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели групп	Материалы, опыты работы педагогов
Открытые просмотры: -«Пересказ произведения по иллюстрациям сказки, как один из приемов развития связной речи» (НОД)		декабрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель; Герасимова В.Е. - воспитатель	Конспекты занятий
	Открытые просмотры: «Обучение рассказыванию по предметным картинкам» (младшая, средняя группы) - «Составление коллективного рассказа с использованием произведений художественной литературы»	ноябрь	Воспитатели групп.	Конспекты занятий
	«Наши любимые	январь	Воспитатель Смирнова Е.И.	Конспекты занятий

	сказки – театрализованная деятельность с элементами развития диалоговой речи в 1 мл.гр.» (НОД)	Февраль	Воспитатель Исаева О.С.	
3. Методическая работа	Разработка положения о смотре-конкурсе «Художественно – речевая среда в группе»	сентябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Положение
	Подготовка методической памятки для открытого просмотра по реч развитию: "Наши любимые сказки"	ноябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Памятка
	Составление программы и методических рекомендаций по проведению тематической недели «Познаем, говорим, рассказываем»	октябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Методические материалы, программа
	Составление методических и дидактических материалов для проведения литературной викторины «Знатоки русских народных сказок»	ноябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Методические и дидактические материалы
	Подготовка методических материалов для проведения консультации «Планирование работы по развитию связной речи дошкольников 5-7 лет через использование книжных иллюстраций»	октябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Методические материалы

	Разработка методических материалов «Создание групповых мини-музеев «Как зародилась письменность и книги»		Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Методические материалы
	Подготовка методических материалов для проведения консультации «Проведение диагностического мероприятия по обследованию уровня развития связной речи дошкольников»	октябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Методические материалы
	Консультация «Разработка опыта работы и подготовка к выступлению на пед совете»	октябрь	Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Методические материалы
4. Мероприятия по созданию материально - технических условий	Административно-методическое совещание «Выполнение плана развития предметно-пространственной среды групп по развитию речи»	сентябрь-декабрь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель; Воскресенская Т.В. – зам зав. по АХЧ;	Паспорт РППС группы
	Приобретение художественной литературы для обеспечения образовательно-воспитательного процесса в ДОУ	В течение года	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший вос-ль; Воскресенская Т.В. – зам зав. по АХЧ;	Литература для чтения
5.Работа с родителями	Организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях	ноябрь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель	Отзывы родителей Конспекты Памятки для родителей
6.Совместная деятельность с образовательными учреждениями	Организация совместной работы с библиотекой № 3 г.Твери	В течение года	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший вос-ль; воспитатели	План совместной работы

			подг группы	
--	--	--	-------------	--

### План мероприятий по повышению качества обученности воспитанников

Локальные задачи (для решения частных затруднений)	Мероприятия	Группа (или возрастная параллель)	Дата	Ответственный
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
ФЭМП	Собеседование с элементами обмена опытом «Тематика дидактических материалов в РППС (информативность РППС)»	Все группы	Сентябрь-октябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Консультация «Активность дошкольников при взаимодействии с имеющимся предметным окружением (информативность РППС)»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь-декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Творческий час «Использование дидактических материалов по ФЭМП при освоении других образовательных областей (интегративность РППС)»	Все группы	январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Консультация «Развитие умственных способностей детей (формирование умений воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, абстрагировать, схематизировать, обобщать, делать выводы, умозаключения и т.п.)»	Старшие, подготовительные к школе группы	январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Малый	Подготовительн	февраль	Акуленко О.Е.,

	педагогический совет «Овладение детьми приемами учебной деятельности в процессе математического развития»	ые к школе группы		старший воспитатель
	Творческий час «Использование русских народных сказок и малых фольклорных форм в математическом развитии детей»	Младшие, средние группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Анализ календарного планирования «Планирование объема заданий и распределение их, исходя из потребностей детей»	Все группы	Сентябрь (1 половина года), декабрь (2 половина года)	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Виды и формы познавательно-исследовательской деятельности во взаимодействии педагога с детьми»	Старшие, подготовительные к школе группы	октябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Собеседование с элементами обмена опытом «Обучение детей работать согласованно, единой командой»	Старшие, подготовительные к школе группы	ноябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Анализ содержания РППС «Оформление результатов познавательно-исследовательской деятельности»	Старшие, подготовительные к школе группы	февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Творческий час «Организация поиска решения проблемных ситуаций и вопросов»	Все группы	март	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Собеседование с элементами обмена опытом «Использование ролево – игрового	Все группы	апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели

	вида познавательно-исследовательской деятельности (с элементами творческих, сюжетно-ролевых игр)»			
Ознакомление с предметным окружением	Методическое задание «Составление и корректировка перспективных планов с учетом недельных тем планирования»	Все группы	сентябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Создание условий для индивидуальных потребностей детей»	Все группы	Декабрь (1 половина года), март (2 половина года)	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Ознакомление с социальным миром	Консультация «Постановка задач педагогической деятельности (образовательные, речевые, развивающие, воспитательные)»	Все группы	ноябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Составление картотеки «Виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей»	Все группы	декабрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Ознакомление с миром природы	Анализ календарных планов «Реализация задач в разных видах деятельности»	Все группы	сентябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Творческий час «Проведение образовательных ситуаций в образовательном процессе»	Все группы	В теч. уч. года	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Развивающая речевая среда	Консультация «Создание речевой среды в группе: речь педагогов»	Все группы	октябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Консультация «Методы и приемы	Все группы	Декабрь, февраль	Шалаева А.Ю., заведующий

	руководства развитием разных сторон речи в процессе взаимодействия детей группы»			Акуленко О.Е., старший воспитатель
Формирование словаря	Составление методической памятки «Критерии отбора слов в словарной работе с детьми»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Методы накопления содержания детской речи»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Звуковая культура речи	Анализ календарных планов «Планирование работы по формированию звуковой культуры речи, использование методических источников»	Все группы	сентябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
Грамматический строй речи	Консультация «Анализ правильности детской речи»	Все группы	сентябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Творческий час «Использование игровых приемов в усвоении программного материала»	Все группы	Октябрь-март	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Связная речь	Консультация «Анализ произведения воспитателем как подготовка к занятию с детьми»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Выполнение программы через анализ календарного планирования (все виды рассказывания)	Старшие, подготовительные группы	декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
Приобщение к художественной литературе	Собеседование с элементами обмена опытом «Составление перспективного плана по	Все группы	Сентябрь (1 половина года), январь (2 половина	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели

	ознакомлению детей с художественной литературой и фольклорными произведениями»		года)	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Приобщение к искусству	Составление перспективных планов по ознакомлению детей с народным творчеством совместно с МВЦ	Все группы	сентябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Изобразительная деятельность	Мастер-класс «Методы и приемы обучения рисованию животных и птиц»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Проведение анализа детских работ по лепке	Все группы	февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Методы и приемы обучения вырезыванию геометрических форм»	Старшие, подготовительные к школе группы	март	Акуленко О.Е., старший
Конструктивно-модельная деятельность	Консультация «Составление перспективных планов работы»	Все группы	Сентябрь, ноябрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Методы и приемы обучения конструированию из строительного материала по схеме»	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель
Музыкальная деятельность	Консультация «Методы и приемы обучения вокально-певческим навыкам»	Музыкальные руководители Все группы	октябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
	Консультация «Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах»	Музыкальные руководители Средние, старшие, подготовительные к школе группы	ноябрь	Музыкальный руководитель
	Творческий час «Методы и приемы	Музыкальные руководители	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший

	обучения игровому и орнаментальному хороводу»	Старшие, подготовительные к школе группы		воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Театрализованная деятельность	Методическая памятка «Составление перспективных планов инсценировок и драматизаций»	Все группы	Сентябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Творческий час «Использование разных видов кукольного театра»	Все группы	Март	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Собеседование с элементами обмена опытом «Реализация задач социально-коммуникативного и речевого развития в театрализованной деятельности»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели

### ***III. План мероприятий по повышению качества воспитанности на 2019-2020 учебный год***

#### ***3.2.1. План мероприятий по выполнению цели по повышению качества воспитания дошкольников.***

**Цель:** повышение качества творческой деятельности у детей дошкольного возраста через создание условий для развития детской инициативы и творческих способностей

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Создать систему организационно – педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по повышению качества творческой деятельности

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.* Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по повышению качества творческой деятельности через создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами по повышению профессионального мастерства в вопросах вариативности методов и технологий для развития творческой инициативы

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Преобразовать предметно – пространственную развивающую среду для вариативности выбора материалов и способов творческого самовыражения в соответствии с возрастом детей

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать повышению педагогических знаний родителей о методах и приемах воспитания творческой инициативности и самостоятельности детей.

### 3.2.2 План мероприятий по повышению качества воспитанности дошкольников

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма представления результата</b>
Педагогический совет: " Повышение качества творческой деятельности у детей дошкольного возраста через создание условий для развития детской инициативы и творческих способностей "	февраль	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Протокол решения педагогического совета. Материалы педагогического совета.

Раздел	Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма предоставления Результата
1. Организационно – педагогические мероприятия	Смотр центров художественно-эстетического творчества «Мы творим в детском саду»	декабрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель; воспитатели всех возрастных групп	Приказ, положение, аналитические справки
	Экскурсия в МВЦ на выставку творчества современных художников и скульпторов	В течение года	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели всех возрастных групп	План проведения экскурсии, материалы
	Тематическая неделя: "Я творю"	декабрь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели всех возрастных групп	Положение; План проведения; Календарно – тематическое планирование, конспекты.
	Организация выставки-конкурса детского творчества на тему: "Что ни страница – то слон, то львица"	январь	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель; воспитатели всех возрастных групп	Материалы выставки
2 Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период	Планирование продуктивной творческой деятельности в календарном плане воспитателя	январь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Циклограмма для календарно – тематического планирования по всем возрастным группам.
	Консультация для педагогов «Влияние изобразительной деятельности на развитие творческой личности дошкольников»	январь	Акуленко О.Е. старший воспитатель; Творческая группа.	Материалы консультации Модуль календарно – тематического планирования по всем возрастным группам.
	Открытый просмотр интегрированного занятия в старшей группе: "Нетрадиционное рисование с помощью кофе»	февраль	Акуленко О.Е. старший воспитатель; Мищенко И.А. - воспитатель	Информационно-аналитические материалы, конспект

	Практический семинар для педагогов " Лепка в свободной деятельности как вид сюжетно-ролевой игры"	декабрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель; воспитатели	Материалы консультации
	Презентация «Развитие познавательной инициативы детей раннего возраста в изобразительной деятельности»	ноябрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Материалы консультации.
3. Методическая работа	Разработка положения о тематической неделе: "Я творю"	ноябрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Положение, материалы конкурса
	Разработка положения смотра-конкурса РППС «Творим в детском саду»	декабрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Положение, материалы конкурса
	Составление анкет для опроса родителей по теме "Чем занять детей или лепим/рисуем/клеим"	ноябрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Анкеты
	Составление методических рекомендаций по циклограммам для написания календарно-тематического плана в области творческой деятельности	сентябрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Циклограмма
	Разработка положения выставки-конкурса детского творчества на тему: "Что ни страница – то слон, то львица"	декабрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Положение, материалы конкурса
	Составление методических рекомендаций по циклограмме дополнительных занятий в рамках выбранной технологии, интеграция в разные области обучения	январь	Акуленко О.Е. старший воспитатель	Методические материалы
	4. Мероприятия по созданию материально - технических условий	Закупка материалов для различных техник рисования, глины для лепки	Сентябрь-апрель	Акуленко О.Е. старший воспитатель ; Шалаева А.Ю. заведующий

	Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по различным техникам нетрадиционного рисования, лепке, аппликациям	Сентябрь-апрель	Акуленко О.Е. старший воспитатель ; Воспитатели всех групп Шалаева А.Ю. заведующий	Пособия и альбомы, литература
5.Работа с родителями	Создание папок - передвижек для родителей по возможностям использования нетрадиционных техник и приемов творческой деятельности дома с детьми	февраль	Акуленко О.Е. старший воспитатель ; Воспитатели всех групп	Методические материалы, папки - передвижки
	Анкетирование родителей "Чем занять детей или лепим/рисуем/клеим"	январь	Акуленко О.Е. старший воспитатель ; Воспитатели всех групп	Информационно -аналитические материалы.
6.Совместная деятельность с образовательными учреждениями	Сотрудничество с МВЦ по посещению выставок, лекций, детских мастер=классов	Сентябрь - май	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	План мероприятий

### План мероприятий по повышению качества воспитанности

Локальные задачи (для решения частных затруднений)	Мероприятия	Группа (или возрастная параллель)	Срок	Ответственный
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Собеседование с элементами обмена опытом «Создание ситуаций коммуникативной успешности детей»	Старшие, подготовительны е к школе группы	Октябрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками»	Все группы	Ноябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель заведующий Шалаева А.Ю., Воспитатели
	Анализ методических	Старшие,	В теч. уч.	Шалаева А.Ю.,

	источников «Формы, методы и приемы социально-правового воспитания»	подготовительные к школе группы	года	заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Собеседование с элементами обмена опытом «Развитие инициативы и самостоятельности детей в социальных проектах»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В теч. уч. года	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель
	Творческий час «Развитие самостоятельности детей в планировании и проектировании совместных сюжетно-ролевых игр»	Старшие, подготовительные к школе группы	В теч. уч. года	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Ребенок в семье и сообществе	Методическая памятка «Формы, методы и приемы формирования у детей представлений о семейной принадлежности»	Все группы	Декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Пополнение УМК по формированию семейной и гендерной принадлежности	Все группы	В теч. уч. года	Сафронова И.В., старший воспитатель Воспитатели
Самообслуживание, самостоятельность	Анализ и самоанализ реализации задач через анализ календарных планов	Все группы	Декабрь (1 половина года), апрель (2 половина года)	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Оценка воспитателя уровня развития самостоятельности в самообслуживании детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Трудовое воспитание	Методическая памятка «Условия организации труда детей»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Собеседование с элементами обмена опытом «Использование проблемных ситуаций в объяснении цели, значимости и результата трудовой	Все группы	Ноябрь, май	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели

	деятельности»			
	Собеседование с элементами обмена опытом «Методы и приемы ознакомления детей с результатами разных видов труда взрослых»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
Формирование основ безопасности	Консультация «Реализация программных задач на основе интеграции образовательных областей»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Анализ методических источников «Технологии и технологические подходы, используемые в реализации программных задач»	Все группы	В теч. уч. года	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Анализ выполнения программных задач через анализ календарного планирования	Все группы	В теч. уч. года	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели

### ***III. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников.***

#### ***3.3.1. План мероприятий по выполнению цели по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников.***

**Цель:** повышение качества физического развития дошкольников через организацию и проведение физкультурных праздников, досугов и соревнований

**Задачи:**

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики в физическом развитии детей дошкольного возраста.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами и узкими специалистами методами и приемами проведения физкультурных досугов, праздников, соревнований дошкольников

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений через участие в физкультурных праздниках, обеспечивающих работу по физическому развитию детей в ДОУ.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Пополнить предметно – пространственную развивающую среду физкультурного зала пособиями и атрибутами, обеспечивающими эффективность работы по физическому развитию дошкольников

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.* Способствовать повышению информированности у родителей о проведении физкультурных досугов, создание эффективной системы сотрудничества для создания условий, обеспечивающих поддержку семьи и участие родителей в физкультурных праздниках.

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма представления результата</b>
Педагогический совет:			
" Повышение качества физического развития дошкольников через организацию и проведение физкультурных праздников, досугов и соревнований "	апрель	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель;	Протокол решения педагогического совета. Материалы педагогического совета.

Раздел	Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма предоставления результата
1. Организационно – педагогические мероприятия	Участие в районных и городских мероприятиях по физическому развитию детей	Сентябрь - май	Акуленко О.Е. старший воспитатель; инструктор по ФИЗО	Приказы, протоколы
	Мониторинг состояния здоровья детей	Декабрь, апрель	инструктор по ФИЗО; мед. сестра	Тетради и листы учета
	Тренинг "Организация и проведение спортивных праздников"	Сентябрь, май.	инструктор по ФИЗО;	Материалы тренинга
2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период	Открытый просмотр физкультурного досуга "Веселые соревнования лесных зверей"	февраль	Акуленко О.Е. старший воспитатель; инструктор по ФИЗО; воспитатели подгот. группы	Сценарий досуга Информационно-аналитические материалы.
	Консультация: " Развитие познавательных качеств посредством проведения спортивных праздников"	апрель	Акуленко О.Е. старший воспитатель; инструктор по ФИЗО;	Материалы консультации
	Семинар: "Возможности физкультурных досугов в формировании правильных и здоровых привычек у детей дошкольного возраста"	март	Акуленко О.Е. старший воспитатель; творческая группа	Материалы семинара
	Семинар – практикум: «Детские эстафеты и их роль в развитии спортивных навыков детей дошкольного возраста»	апрель	Акуленко О.Е. ст. воспитатель; Мищенко И.А. воспитатель	Материалы семинара
3. Методическая работа	1. Разработать памятку «Условия проведения НОД и досуговой деятельности».	ноябрь	Акуленко О.Е. старший воспитатель;	Памятка
	2. Разработать примерные конспекты организации индивидуальной работы по формированию у детей связей между познавательной и	январь	Инструктор по ФИЗО	Конспекты

	<p>двигательной активности</p> <p>3.Разработать знаково-символические схемы для использования пальчиковых игр в спортивном зале и на прогулочном участке.</p> <p>4.Совместное составление циклограмм «Организация оздоровительной деятельности в течение дня»</p>	<p>Декабрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Акуленко О.Е. старший воспитатель; инструктор по ФИЗО;</p> <p>Акуленко О.Е. старший воспитатель; инструктор по ФИЗО;</p>	<p>Схемы</p> <p>Циклограмма</p>
4. Мероприятия по созданию материально - технических условий	Приобрести пособия и спортивный инвентарь, способствующий повышению двигательной активности дошкольников в течение дня	В течение года	Шалаева А.Ю.- заведующий; Акуленко О.Е.- старший воспитатель; Зам зав по АХЧ Воскресенская Т.В.	
5.Работа с родителями	<p>1.Круглый стол «Формы досуга с детьми в осенний и зимний период, направленные на оздоровление детей» (старший возраст)</p> <p>2.Консультация «Оздоровляющие игры с детьми дошкольного возраста всей семьей» (младший возраст)</p>	<p>декабрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Акуленко О.Е. старший воспитатель; инструктор по ФИЗО; медсестра Жиганова Л.В.</p> <p>Акуленко О.Е. старший воспитатель; инстр. по ФИЗО: воспитатели младших групп</p>	<p>Материалы семинара</p> <p>Материал консультации</p>
6.Совместная деятельность с образовательными учреждениями	1.Встреча педагогов и старших дошкольников с тренером по хореографии		Акуленко О.Е. старший воспитатель; инструктор по ФИЗО;	Материалы встречи

**План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников**

Локальные задачи (для решения частных затруднений)	Мероприятия	Группа (или возрастная параллель)	Срок	Ответственный
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Консультация «Реализация задач через интеграцию образовательных областей»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель, инструктор ФИЗО
	Собеседование с элементами обмена опытом «Использование дидактических средств»	Все группы	Октябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель, инструктор ФИЗО
	Открытый просмотр утренних гимнастик	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель Воспитатели
	Консультация «Система мониторинга»	Все группы	В теч. уч. года	Акуленко О.Е., старший воспитатель, инструктор ФИЗО Воспитатели
Физическая культура	Консультация «Моторная плотность физкультурного занятия»	Все группы	Февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель, инструктор ФИЗО
	Консультация «Организация и проведение физкультурных занятий на улице»	Все группы	В теч. уч.г.	Акуленко О.Е., старший воспитатель, инструктор ФИЗО Воспитатели
	Собеседование с элементами обмена опытом «Планирование и проведение физкультурных развлечений»	Все группы	Апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель, инструктор ФИЗО

**III. План мероприятий по созданию условий качества образования**

**3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы**

Задачи	Возрастные группы					Жизнедеятельность ДОУ
	1 мл.	2мл.	Средняя	Старшая	Подготовительная	
1.Создать условия для реализации	Приобрести уголки отдыха	Приобрести уголки отдыха	Приобрести репродукц	Приобрести спортивные	Приобрести спортивные	Приобрести: срок декабрь 2020;

целей и задач, направленных на повышение качества обученности	Пополнить фонд сенсорных материалов	Пополнить фонд сенсорных материалов	и картин известных художников Пополнить фонд сенсорных материалов	й инвентарь для оснащения уголка физической культуры	й инвентарь для оснащения уголка физической культуры	ответственный Шалаева А.Ю.-заведующий; Воскресенская Т.В. зам. зав. по АХР  Отремонтировать: срок ____; ответственный _____.
	Отремонтировать					
	Изготовить дидактические игры по ознакомлению детей с цветом и формой	Изготовить дидактические игры по ознакомлению детей с цветом и формой	Изготовить альбомы по ознакомлению детей с различным и жанрами живописи	Изготовить альбомы по ознакомлению детей с различным и жанрами живописи	Изготовить альбомы по ознакомлению детей с различным и жанрами живописи	
2. Создать условия для реализации целей и задач направленных на повышение качества воспитанности	Пополнить развивающую среду художественной литературы по возрасту	Пополнить развивающую среду художественной литературы по возрасту	Пополнить развивающую среду художественной литературы по возрасту	Пополнить развивающую среду художественной литературы по возрасту	Пополнить развивающую среду художественной литературы по возрасту	Приобрести: срок ноябрь; ответственный Акуленко О.Е, старший воспитатель, воспитатели групп
3. Создать условия для реализации целей и задач направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Изготовить дидактические игры по ознакомлению детей с различным и подвижными играми	Изготовить дидактические игры по ознакомлению детей с различными подвижными играми	Изготовить дидактические игры по ознакомлению детей с различным и видами спорта	Изготовить дидактические игры по ознакомлению детей с различным и видами спорта	Изготовить дидактические игры по ознакомлению детей с различным и видами спорта	Приобрести и изготовить: срок март 2021; Ответственный : Шалаева А.Ю.-заведующий, воспитатели групп
4. Создать условия для реализации целей и задач для реализации инновационной работы	Приобретение современных экранов в помещения групп	Приобретение современных экранов в помещения групп	Приобретение современных экранов в помещения групп	Приобретение современных экранов в помещения групп	Приобретение современных экранов в помещения групп	Приобрести: срок май 2021; ответственный Шалаева А.Ю.-заведующий, Воскресенская Т.В., зам. зав. по АХР
	Приобретение	Приобретение	Приобретение	Приобретение	Приобретение	

	оргтехники В методическ ий кабинет	оргтехник и В методиче ский	оргтехники В методическ ий кабинет	оргтехники В методическ ий кабинет	оргтехники В методическ ий кабинет	
--	---	--------------------------------------	---	---	---	--

### 3.4.2. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Курсы повышения квалификации (год, месяц)	Аттестация педагогов (год, месяц)
1.	Плаксеева Е.А.	2016 – 11пк	2016-2021 октябрь
2.	Мищенко И.А.	2016 - 11пк	2019-2024 декабрь
3.	Смирнова Е.И..	Октябрь 2020	соответствие
4.	Акуленко О.Е.	Июнь 2020	2018-2023
5.	Левитина А.Ф.	Июнь 2020	2017-2022
6.	Ловягина М.А.	Июнь 2020	2019-2024
7.	Герасимова В.Е.	2019	2020-2025
8.	Васильева Т.В.	2019	2020-2025
9.	Губкина А.Е.	2017	2020-2025
10.	Троицкая О.Н.	Февраль 2019	2020-2025
11.	Исаева О.С.	2018 инфоурок	2019-2024
12.	Гудовичева Г.С.	2018 инфоурок	2019-2024
13.	Белякова С.А.		

### 3.4.3. План мероприятий по совершенствованию финансовой обеспеченности

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Привлечение средств, получаемых от оказания платных образовательных услуг	В течение года	Шалаева А.Ю.- заведующий, Акуленко О.Е., старший воспитатель

### 3.5.1. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы на 2020-2021 учебный год

**«Обновление содержания образования дошкольников через внедрение современной педагогической технологии проектной и исследовательской деятельности»**

**Задачи:**

1. Изучить опыты работ передовых ДОУ и литературу по вопросам внедрения проектной и исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста.
2. Определить темы проектов в разных возрастных группах.
3. Определить цели и задачи проектной и исследовательской деятельности
4. Повысить уровень знаний педагогов по практическим решениям проектов, разработать практические методы работы над проектом
5. Отражать результаты работы в презентации, представить практические результаты работы по проектной и исследовательской деятельности

## Планируемые результаты

1. Обобщить имеющиеся знания и опыты, оформить стенды и сайт по результатам проектной деятельности, начать формировать картотеку проектов
2. Повысить интерес детей к исследовательской деятельности, обогатить их опыт с помощью проектов
3. Повысить уровень компетентности педагогов по организации проектной деятельности
4. Обогатить предметно-развивающую среду в групповых помещениях
5. Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, организовать совместный детско-родительский проект.

№ пп	Мероприятия	Дата	Ответственный	Форма представления результата
Задача 1. Изучить опыты работ передовых ДОУ и литературу по проектной деятельности детей дошкольного возраста				
1.	Семинар «Ознакомление с передовым опытом ДОУ , изучение проектов с помощью, интернет ресурсов» ( материалы победителей конкурсов детских проектов 2019)	август-октябрь	Ст. воспитатель	Пополнение методической копилки воспитателя, методкабинета
2	Инструктивно-методические совещания «Организация круглого стола по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности»	февраль-март	Шалаева А.Ю Заведующий Акуленко О.Е ,старший воспитатель	Протокол План работы конференции духовно-нравственному воспитанию
3	Составление перечня необходимых изменений в локальные акты ДОУ	август-сентябрь	Шалаева А.Ю Заведующий Акуленко О.Е ,старший воспитатель	Перечень необходимых изменений в локальные акты ДОУ
4	Выявление и устранение проблемных зон и участков для полноценной работы над проектной деятельностью.	август-декабрь	Шалаева А.Ю Заведующий Акуленко О.Е ,старший воспитатель	Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ
Задача 2. Определить темы долгосрочных инновационных проектов в разных возрастных группах				
5	Уточнить темы долгосрочных групповых проектов, включить в совместную деятельность во второй половине дня работу по проекту, прописать в календарном плане	До 5 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели	Календарные планы
Задача 3. Определить цели и задачи групповых проектов				
6	Выбрать приоритетные цели проектной деятельности, продумать предварительную работу для их достижения, запланировать не менее	До 1 октября	Ст. воспитатель, воспитатели	Проектная документация

	12 проектов разной продолжительности			
7	Определить задачи проекта и разбить их достижение на всю длительность инновационной деятельности	В теч. года	Шалаева А.Ю Заведующий	Проектная документация
Задача 4. Повысить уровень компетентности педагогов по досуговой деятельности				
8	Семинары по проектной деятельности в детском саду, работа на базе ДОУ г. Твери по данным направлениям	Октябрь-ноябрь	Шалаева А.Ю Заведующий Председатель комиссии Акуленко О.Е., старший воспитатель	Материалы семинара и МО
9	Посещение городских мероприятий, секций по проектной деятельности, обогащение опыта педагогов (Панорама педагогических технологий)	Октябрь	Воспитатели	Приказ Уведомление
Задача 5. Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, организовать совместный проект детей и родителей				
10	Родительские собрания с освещением тем проектов, обоснование их необходимости в современном обществе, привлечение к совместной работе над проектами групп	Сентябрь	Шалаева А.Ю Заведующий Акуленко О.Е. старший воспитатель, воспитатели групп	Материалы сайта ДОУ
11	Организация совместной деятельности в рамках проекта для детей и родителей	Январь, апрель	Ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп	Проектная документация
12	Организация экскурсий за пределы детского сада в рамках проектов с целью обогащения опыта детей, выходы на мероприятия	Май	Шалаева А.Ю. Заведующий Акуленко О.Е. старший воспитатель	Приказ, согласия родителей

**IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач на 2020-2021 учебный год**

**4.1.1. План контроля по выполнению целей и задач повышения качества обученности воспитанников**

**Тематический контроль**

**Цель:** анализ наполненности книжного уголка, наличие художественной литературы в соответствии с возрастом детей, уровень знаний воспитанников по данному направлению

Тема	Объект	Дата	Ответственный	Форма предоставления результата
Повышение качества развития связной речи дошкольников через приобщение к художественной литературе	Все группы	ноябрь	Шалаева А.Ю. Заведующий Акуленко О.Е. старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

**4.1.2. План контроля по выполнению локальных задач по повышению качества обучения воспитанников (в том числе и циклограммные вопросы)**

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Разработка плана развивающей работы по развитию связной речи через приобщение к художественной литературе	Все группы	сентябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
2	Подготовка, организация и проведение НОД по РР с использованием сказочных иллюстраций	Средняя, старшая группа	октябрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Подготовка, организация и проведение НОД по РР приемами пересказа литературного произведения	Подготовительная группа	октябрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Подготовка, организация и проведение работы по формированию навыков литературного пересказа у детей старшего дошкольного возраста	Подготовительная к школе группа	октябрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Содержание предметно-пространственной среды, разнообразие книг для самостоятельной деятельности в книжных уголках	Все группы	октябрь, ноябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Планирование работы по обогащению знаний о русских народных сказках	Старшая, подготовительная группа	ноябрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Развитие связной речи у младших дошкольников в совместной деятельности	2 младшая группа	ноябрь, декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Использование дидактических материалов в работе по формированию	Старшая, подготовительная к школе группы	ноябрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

	активного словаря дошкольников				
9	Планирование работы по формированию первичных представлений о себе, других людях и профессиях (библиотекарь, печатник)	Подготовительная к школе группа	ноябрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
10	Планирование работы по ознакомлению с книжной иллюстрацией	Средняя, старшая группы	февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
11	Планирование работы по ознакомлению авторами детских книг	Средняя, старшая, подготовительная группы	февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
12	Самоанализ воспитателей «Каких детских писателей и поэтов тверского края вы знаете?»	Все группы	январь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
13	Планирование работы по ознакомлению с новинками детской художественной литературы	Старшая группа Подготовительная к школе группа	апрель, май	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
14	Подготовка, организация и проведение занятий по формированию связной речи	Подготовительная к школе группа	март, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
15	Подготовка к занятию по познавательному развитию	Младшая, средняя группы	ноябрь, декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
16	Анализ НОД по ИЗО – любимые персонажи сказок	Средняя группа	январь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
17	Анализ НОД по РР - обогащение словаря детей	2 младшая группа	декабрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
18	Проведение мониторинга «Изучение уровня развития коммуникативных навыков»	Все группы	январь-февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
19	Выполнение задач по чтению художественной литературы (через анализ календарно-тематического	Средняя, старшая группы	декабрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

	планирования)				
20	Развитие и обогащения словаря и знаний детей с помощью изучения волшебных сказок	Подготовительная к школе группа	ноябрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
21	Проведение диагностики уровня освоения программных требований и творческих способностей	Все группы	сентябрь, май	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
22	Проведение НОД. Анализ и самоанализ - театрализованная деятельность по сказке «Волк и семеро козлят»	Средняя группа	февраль, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
23	Выполнение задач познавательного развития детей (через анализ календарно-тематического планирования)	Все группы	октябрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
24	Состояние предметно-пространственной среды для обогащения опыта дошкольников в соответствии с ФГОС	Старшая, подготовительная к школе группа	декабрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
25	Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке праздничных утренников и развлечений	Все группы Муз. рук. Воспитатели	сентябрь, декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
26	Состояние работы по созданию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС	Муз. рук.	декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
27	Анализ проведения праздничных утренников	Все группы музыкальный руководитель воспитатели	в теч.уч.года	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
28	Анализ проведения музыкальных развлечений	Старшая группа Подготовительная к школе группа музыкальный руководитель Воспитатели	в теч.уч.года	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
29	Развитие компонентов	Старшая	февраль,	Акуленко О.Е.,	Журнал

	связной речи с помощью описательных рассказов по книжной иллюстрации	группа Подготовительная к школе группа	март	старший воспитатель	оперативного контроля
30	Развитие самосознания и нравственных качеств у детей дошкольного возраста	2 младшая группа Средняя группа	октябрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
31	Прохождение программного материала (познание) (через анализ календарно-тематического планирования и содержания предметно-пространственной развивающей среды)	Подготовительная к школе группа	ноябрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
32	Виды и формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой	Все группы	ноябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
33	Методический мониторинг Подборка литературы в уголке чтения в соответствии с программными требованиями (через анализ календарно-тематического планирования)	Все группы	январь, май	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
34	Трудовое воспитание. Работа с книгой, ремонт страниц и обложек детских книг	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	май	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

#### 4.1.3. Контроль за качеством работы по формированию интегративных качеств

Интегративные качества	Группа	Дата	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма отчета
Физически развитый, овладевший основами КГН	Старшая группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	Старшая группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная	Октябрь,	Акуленко О.Е.,	

	к школе группа	апрель	старший воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Старшая группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать действия	Старшая группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Старшая группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Старшая группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Старшая группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал мониторинга
	Подготовительная к школе группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	

***IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач повышения качества воспитанности дошкольников на 2020 - 2021 учебный год***

***4.2.1. План контроля по выполнению целей и задач повышения качества воспитанности дошкольников***

**Тематический контроль**

**Цель:** анализ уровня развития детской инициативы и творческих способностей

<b>Тема</b>	<b>Объект</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Форма предоставления результата</b>
Повышение качества творческой деятельности у детей дошкольного возраста через создание условий для развития детской инициативы и творческих способностей	Все группы	сентябрь	Шалаева А.Ю Заведующий Акуленко О.Е. старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

**4.2.2. Контроль по выполнению задач по повышению качества воспитанности ребенка**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Объект</b>	<b>Дата (месяц)</b>	<b>Ответственный (Ф.И.О.)</b>	<b>Форма предоставления результата</b>
1	Методы и приемы развития творческой самостоятельности детей младшего дошкольного возраста	Младшая группа	октябрь, декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
2	Создание психолого-педагогических условий позитивной динамики уровня развития творческой самостоятельности младших дошкольников	Младшая группа	Сентябрь февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Руководство действиями детей в работе с нетрадиционными материалами и техниками ИЗО	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Февраль-март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Развитие творческой инициативы в свободной творческой деятельности дошкольников	Младшая группа	Ноябрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Психолого-педагогическое обследование уровня развития межличностного общения дошкольников в разных возрастных группах	Старшая, подготовительная к школе группы	Октябрь-ноябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Межличностные отношения дошкольников в совместной творческой деятельности	Подготовительная группа	Ноябрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Межличностные отношения дошкольников в игровой деятельности	Подготовительная к школе группа	Ноябрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Межличностные отношения дошкольников в совместной деятельности	Младшие группы	Декабрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Состояние игровой среды в группах в	Все группы	Март-апрель	Акуленко О.Е., старший	Журнал оперативного

	соответствии с ФГОС			воспитатель	контроля
10	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту	Младшие группы	Декабрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
11	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в социуме	Подготовительная группа	Декабрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
12	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в природе	Средняя группа	Декабрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
13	Организация работы по проектам создания развивающей среды на участке ДОУ	Средняя группа	Октябрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
14	Планирование, организация и проведение наблюдений на прогулке с участием различных форм восприятия	Все группы	Октябрь, январь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
15	Проведение бесед на прогулке с использованием стихотворений и потешек	2 мл группа	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
16	Интеграция нравственного воспитания в образовательные области	Подготовительная группа	Декабрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
17	Содержание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС и требованиями образовательной программы ДОУ (социально-нравственное развитие)	Средняя группа	Январь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
18	Состояние работы по анализу программных требований (трудовое воспитание)	Все группы	Ноябрь, декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
19	Использование результатов диагностики «Выявление уровня творческой инициативы дошкольников в различных видах творчества»	Старший дошкольный возраст	Октябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
20	Виды и формы работы	Подготовительная группа	Март-май	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал

	по ознакомлению дошкольников с праздником День Победы	льная к школе группа		старший воспитатель	оперативного контроля
21	Формирование социально-нравственных качеств через участие в проектах	Все группы	Декабрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

**IV. План контроля по выполнению цели и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников на 2020-2021г**

**Тематический контроль**

**Цель:** оценка работы по повышению уровня физических навыков воспитанников через проведение физкультурных праздников и досугов

Тема	Объект	Дата	Ответственный	Форма предоставления результата
Повышение качества физического развития дошкольников через организацию и проведение физкультурных праздников, досугов и соревнований	Все группы	апрель	Шалаева А.Ю. Заведующий Акуленко О.Е. старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

**4.3.2. План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья повышению уровня физического развития дошкольников**

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Взаимодействие воспитателей и инструктора ФИЗО в НОД по физическому развитию дошкольников	Все группы	Октябрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель Жиганова Л.В., медсестра	Журнал оперативного контроля
2	Методы и приемы повышения двигательной активности на прогулке младших дошкольников	2 младшая группа	Декабрь-февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников (анализ самоанализа воспитателей)	Подготовительная к школе группа Старшая группа Средняя группа 2 младшая группа	Ноябрь (за 1 квартал) Январь (за 1 и 2 кварталы) Март (за 1,2,3 кварталы) Май (за уч.год)	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Использование	Подготовительная к школе группа	Март, май	Акуленко О.Е.,	Журнал

	дидактических игр в формировании у дошкольников навыков ОРУ	льняная группа		старший воспитатель	оперативного контроля
5	Планирование работы по формированию представлений у дошкольников о видах зимнего спорта	2 младшая группа Подготовительная группа	Ноябрь, март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Организация двигательной деятельности старших дошкольников на занятии физической культурой	Подготовительная группа	Январь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Организация работы с детьми, имеющими низкий уровень двигательной активности	Старшая, подготовительная группа	Февраль, май	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Соответствие спортивного оборудования, атрибутов и пособий для занятий в зале и на улице для использования в досуговой деятельности по физической культуре	Воскресенская Т.В., зам. зав. по АХР	Сентябрь, декабрь	Шалаева А.Ю Заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Моторная плотность физкультурных занятий	Все группы	Декабрь-февраль (первое обследование) Март-апрель (повторно)	Акуленко О.Е., старший воспитатель Жиганова Л.В., медсестра	Журнал оперативного контроля

**4.4.1 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач инновационной работы на 2020-2021 учебный год по теме «Обновление содержания образования дошкольников через внедрение современной педагогической технологии проектной и исследовательской деятельности»**

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих технологию проектной деятельности в соответствии с	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	ноябрь, октябрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля

	требованиями ФГОС ДО				
2	Подготовка и проведение теоретических семинаров об опыте оптимизации развивающей среды для проведения экспериментальной деятельности	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	сентябрь-декабрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
3	Подготовка проектов по реализации планов обновления и реорганизации уголков экспериментирования, создание исследовательского центра на территории ДОУ	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	сентябрь-ноябрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
4	Обновление и обогащение предметно – развивающей среды	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	сентябрь-ноябрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
5	Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам совместного участия в проектной и экспериментальной деятельности	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Сентябрь-октябрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
6	Знакомство с передовыми проектами ДОУ города	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	сентябрь-февраль	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
7	Составление методических материалов по видам проектов для всех возрастных групп дошкольников	Акуленко О.Е., старший воспитатель	В теч. уч.года	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
8	Подготовка и защита проектов на муниципальном конкурсе проектов	Акуленко О.Е., старший воспитатель	По планам методического центра	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
9	Организация работы педагогов по реализации экологических проектов	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	В теч. уч.года	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
10	Подготовка и	Акуленко О.Е.,	Октябрь-	Шалаева А.Ю	Журнал

	проведение семинара «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста как один из основных факторов успешного внедрения ФГОС»	старший воспитатель	апрель	Заведующий	оперативного контроля
11	Разработка проекта «Тематические досуги в ДОУ для разных возрастов» 2) Отображение и описание тематики на сайте ДОУ	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Сентябрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
12	Подготовка и проведение заседания методического совета «Обсуждение плана работы по реализации познавательных проектов»	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Октябрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
13	Подготовка и проведение заседания методического совета «Вариативность исследовательских центров на территории ДОУ для реализации проектной деятельности для всех возрастов дошкольников»	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Октябрь	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля
14	Организация работы с интернет-сайтами по ознакомлению с проектной деятельностью ДОУ других регионов	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	В теч. уч.года	Шалаева А.Ю Заведующий	Журнал оперативного контроля

#### 4.4.2 План внутрисадовского контроля за организацией режимных моментов на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Организация режимных моментов в 1 половине дня (прием детей)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа	Сентябрь, декабрь	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
2	Организация режимных моментов в 1 половине дня (игровая)	1 младшая группа 2 младшая группа	Октябрь, январь Ноябрь,	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

	деятельность)	группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	февраль Ноябрь, март		
3	Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение завтрака)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Сентябрь, декабрь Октябрь, Февраль Октябрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение НОД)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Сентябрь, декабрь Октябрь, Февраль Октябрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Ноябрь, Декабрь Декабрь, февраль Декабрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Организация режимных моментов в 1 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к обеду, проведение обеда, подготовка ко сну)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Ноябрь, Декабрь Декабрь, февраль Декабрь, февраль	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Организация режимных	1 младшая	Ноябрь,	Акуленко О.Е.,	Журнал

	моментов в 1 половине дня (проведение дневного сна)	группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Декабрь Декабрь, февраль Декабрь, февраль	старший воспитатель	оперативного контроля
8	Организация режимных моментов во 2 половине дня (подъем, закаливающие процедуры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Декабрь, Январь Февраль, Апрель Февраль, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Организация режимных моментов во 2 половине дня (игровая деятельность)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подгот. к школе группа	Январь, апрель Февраль, Апрель Февраль, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
10	Организация режимных моментов во 2 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки)	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Январь, апрель Февраль, Апрель Февраль, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
11	Организация режимных моментов во 2 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к проведению ужина, ужин)	1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа	Январь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

**4.4.3 План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Подготовка, содержание, периодичность	1 младшая группа	Сентябрь, декабрь,	Шалаева А.Ю., заведующий	Журнал оперативного

	обновления информационных материалов в группах	2 младшая группа Средняя группа Подг к школе группа	март	Акуленко О.Е., старший воспитатель	контроля
2	Подготовка, организация и проведение общих родительских собраний	Шалаева А.Ю.,заведующий Акуленко О.Е., старший восп.	Сентябрь, январь, май	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Подготовка, организация и проведение групповых родительских собраний	Все группы	Октябрь, январь, май	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспит.	Журнал оперативного контроля
4	Подготовка, организация и проведение заседаний общесадовского родительского комитета	Шалаева А.Ю., заведующий	1 раз в квартал	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспит.	Журнал оперативного контроля
5	Работа с родительскими комитетами групп	Все группы	Ежемесячно	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Проведение анкетирования родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Сентябрь, апрель	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Проведение работы с родителями в соответствии с групповыми планами	Все группы	Ежемесячно	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Состояние материалов работы с родителями	Все группы	1 раз в квартал	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Планирование, подготовка, организация и проведение работы с родителями	Попова Ю.Б. музыкальный руководитель	1 раз в квартал	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
10	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	Все группы	Ноябрь, май	Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

**4.4.4 План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы по самообразованию педагогов на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема	Объект (ф.и.о. педагогов)	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Исаева О.С.	январь	Шалаева А.Ю., заведующий	Журнал оперативного

				Акуленко О.Е., старший воспитатель	контроля
2	«Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе знакомства с народными промыслами тверского края»	Левитина А.Ф.	октябрь	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	«Развитие АМП через игровую деятельность»	Троицкая О.Н.	февраль	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	«Формирование осознанно-правильного отношения к природе в процессе наблюдения за живой и неживой природой с детьми 3х лет»»	Губкина А.Е.	март	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Гаврилова Т.А.	апрель	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	«Изучение народных промыслов тверского края с целью развития художественных способностей детей дошкольного возраста»	Ловягина М.А.	сентябрь	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»	Герасимова В.Е.	октябрь	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	«РР детей 2 мл группы с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»	Мищенко И.А.	ноябрь	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	«Инновационные технологии как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»	Плаксеева Е.А.	май	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
10	«Детская журналистика, как средство социализации и развития коммуникативных навыков дошкольников»	Царькова-Щур Ю.В.	март	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
11	«Промыслы и ремесла Тверской области»	Акуленко О.Е.	апрель	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

12	«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка»	Белякова С.А.	апрель	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
13	«Устное народное творчество в развитии речи детей раннего возраста»	Васильева Т.В.	ноябрь	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
14	«Дидактическая игра как средство обучения детей раннего возраста»	Гудовичева Г.Н.	май	Шалаева А.Ю., заведующий Акуленко О.Е., старший воспитатель	Журнал оперативного контроля