

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по эмоциональному развитию детей**  
**старшей группы дошкольного возраста**  
**Тема: « Путешествие в страну «Эмоции»**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 108

имени Святого Благоверного князя

Михаила Тверского

Ловягина Маргарита Альбертовна

Тверь 2017

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

**Задачи:**

- Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.
- Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.
- Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение.
- Сохранять здоровье воспитанников через психогимнастику и релаксацию.
- Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций.
- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
- Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

**Состав группы:**

- Возраст участников: 5 - 6 лет.
- Кол-во детей в группе: 25 человек
- Продолжительность занятия: 25 минут.

**Материал для занятия:**

- «Волшебный клубочек»;
- Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.
- Магнитная доска; Человечки-эмоции;
- Бумага для рисования, карандаши;
- Детские стулья по числу детей;
- Зеркало.

**Использованные технологии занятия:**

- Сопровождение CD музыки: магнитофон и диск с записью спокойной музыки; аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; муз. Э.Грига «Шествие гномов»;
- Элементы здоровьесберегающей технологии.
- Психогимнастика.

**Методические приемы:** беседа, групповое обсуждение различных чувств; вопросы детям; пиктограммы эмоциональных состояний; рассматривание; показ; объяснение; практическая деятельность детей.

**Предварительная работа:**

- знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть
- прослушивание музыкальных произведений
- проведение психологических игр и упражнений

**Ход занятия:**

**Приветствие. «Волшебный клубочек».**

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!
- Дети, а что это у меня в руках? (*ответы детей*) Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек», давайте поприветствуем друг друга.
- Воспитатель передаёт клубок ниток ребёнку, он ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово», затем передаёт клубок другому ребёнку и т.п.

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А в какую страну мы поедем, вы мне скажете после того, как я вам прочитаю стихотворение:

**Бывают чувства у зверей,  
У рыбок, птичек и людей.  
Влияет без сомнения,  
На всех нас настроение.  
Кто веселится?  
Кто грустит?  
Кто испугался!**

**Кто сердит?**  
**Рассеет все сомнения**  
**Азбука настроения.**

*(краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций)*

- Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции.

- Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? (ответы детей)

– Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? О чём будем говорить? (ответы детей)

– Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие в страну «Эмоции». Для того, чтобы мы могли путешествовать, нам нужен транспорт. На каком транспорте вы путешествовали? Давайте построим сказочный поезд. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс. Передвигаться наш поезд сможет с помощью волшебных слов: Наш волшебный поезд

Всех друзей вперед увозит...

*(Дети произносят слова и идут по кругу, изображая вагончики)*

**1 остановка. «Поляна Радости»** (звучит аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)

-Кого вы видите на этой поляне? (Человечек-радость)

-А какое у него настроение?

-Дети, а что такое радость?» (ответы детей)

*Например:*

«Радость — это когда все радуются, всем весело».

«Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного человека, а большая — когда у всех».

«Радость — это когда у всех праздник».

«Радость — это когда никто не плачет. Ни один человек».

«Радость — это когда нет войны».

«Радость — это когда все здоровы».

«Радость — это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость».

— *Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей.)*

**Этюд «Кто как радуется»** Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при походе в зоопарк, цирк.

Выразительные движения: объятия, улыбки, смех, радостные восклицания.

**Упражнение « Нарисуй эмоцию»**

- А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему – «Радость». Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как хочется.

*(Затем воспитатель предлагает прикрепить рисунки на магнитную доску — проводится выставка (обсуждение, выбор самого оригинального рисунка, ответы на вопрос «Что такое радость? и самые интересные истории).*

**Психогимнастика «Ручеек радости»** (звучит спокойная музыка)

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются.

**-Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.**

Дети мысленно передают друг другу радость.

## **2 остановка. «Остров Грусти»**

-Что такое грусть?

-Ребята, а кто живёт на этом острове? (Человечек-Грусть)

Посмотрите на этого мальчика. Какое выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение глаз? Что это за эмоция? *(ответы детей)*

-А как вы догадались? (по лицу, по глазам, брови сдвинуты, губы опущены)

Ребята, у вас тоже, наверное, бывает грустное настроение? Расскажите. *(рассказы детей)*

*На острове могут жить не только человек, но и животное. И вот сейчас я вам предлагаю изобразить животное.*

**Игра «Доброе животное».** Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Сейчас я проверю, как вы умеете вместе дышать. Мы превратимся в одно большое, доброе животное.

*(Включается спокойная музыка.)* Давайте послушаем, как оно дышит.

А теперь подышим вместе. Вдох – все вместе делайте шаг вперед. Выдох- шаг назад.

Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад.

## **3 остановка. «Пещера страха»**

Добрались мы и до пещеры. *(включается музыка)*

**Упражнение «Страшные звуки»** *(звучит муз. Э.Грига «Шествие гномов»)*

-Угадайте, какие звуки мы слышим? *(ответы детей)*

-Мы слышим много звуков, среди них есть и страшные. Мы будем слушать звуки и угадывать, какие из них пугающие, страшные, а какие успокаивающие или радостные. *(обсуждение детей)*

А всегда ли звук был страшным? Звук поезда тоже вам кажется страшным, но если вы вспомните поездку в отпуск на поезде, что было весело и интересно, то страх проходит.

Какой здесь живёт человек. (Человечек – Страх)

-Как вы догадались? *(ответы детей)*

**Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»**

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий ( первоначально может быть воспитатель) называет какого-либо страшного персонажа ( Кошечка, волка, льва и т.п.), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть.

Ведущий выбирает самого страшного и тот становится водящим и продолжает игру.

**Упражнение « У страха глаза велики»**

- А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. *(Дети широко разводят руки в стороны).* У всех, кто боится, от страха большие глаза. *(Изображают большие круглые глаза при помощи рук.)* Но теперь страх уменьшается. *(Дети сдвигают руки.)*

А затем и вовсе исчезает. *(Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)*

Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.

## **4 остановка. «Гора Злости»**

-Кто живёт на этой горе? (Человечек-Злость)

-Как вы догадались?

-Что происходит со ртом? Покажите! Рот открылся, зубы соединены. Рот может быть перекошенным у злого человечка.

-Что происходит с бровями? Покажите! Брови опущены, между ними складки. Нос наморщился.

-Что происходит с глазами? Покажите! Глаза стали узкими, как щелочки.

– Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции? *(придумать вместе с детьми жизненную ситуацию).*

**Упражнение «Зеркало»**

Детям предлагается изобразить перед зеркалом злость.

Дети садятся на стулья полукругом. Ведущий задаёт вопрос, на который дети должны топнуть, если хотят ответить «да». Если «нет», то ноги стоят на месте.

Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.

Мамы злятся, когда опаздывают на работу.

Мамы злятся, когда кушают мороженое.

Мамы злятся, когда на них кричат.

Мамы злятся, когда им дарят подарки.

Мамы злятся, когда опаздывают с ребёнком в детский сад.

Мамы злятся, когда про мам говорят «плохая».

Мамы злятся, когда берут их личные вещи, не спрашивая разрешения.

Мамы злятся, когда их любят.

-Молодцы, ребята. Вы отгадали, какие события любит человек-Злость.

**Упражнение «Закончи предложение».**

-Подумайте хорошенько и закончите предложение «Я радуюсь когда...» (высказывания детей записываются).

-Я злюсь, когда... и т.д.

– Ребята, посмотрите, какие бывают эмоции, и какие пиктограммы им соответствуют. (фото и пиктограммы)

Пиктограммы – это схематическое изображение эмоций.

**Рефлексия. Беседа с детьми:**

-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

-Что вы сегодня узнали на занятии? *(ответы детей)*

-А что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*

-Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!

-Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам хорошего настроения, и чтобы вы говорили друг другу только хорошие и добрые слова.