

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по речевому развитию**  
**в подготовительной группе**  
**Тема: «Путешествие в лес»**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 108

имени Святого Благоверного князя

Михаила Тверского

Ловягина Маргарита Альбертовна

Тверь 2017

## **Программное содержание:**

**Цель :** формирование умения составлять описательные рассказы

## **Образовательные задачи :**

Закрепить знания детей о диких животных; расширять знания детей о повадках диких животных, об особенностях их внешнего вида; побуждать детей понимать животных; развивать логическое мышление, фантазию, активизировать внимание и память детей.

## **Развивающие задачи :**

Формировать умение связно и последовательно составлять описательный рассказ по плану; побуждать детей давать полные ответы на вопросы; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

## **Воспитательные задачи :**

Вызывать активное сочувствие к тому, кто в нём нуждается (животные), желание помочь им; развивать способность радоваться, получать удовольствие от возможности оказать посильную помощь тому, кто в ней нуждается. Воспитывать любовь к природе.

## **Структура:**

Организационный момент

1 часть (вводная) – 2 мин.

2 часть (основная) – 25 мин.

3 часть (заключительная) – 3 мин.

Итого: 30 мин.

**Оборудование:** телеграмма, мультимедийная установка, карточки с загадками о диких животных (заяц, белка, лиса, волк, медведь) ; иллюстрации с изображением диких животных; магнитная доска; магниты; карточки-схемы описания животных; пенек; карточки с изображением хвостов диких животных; скатерть; муляжи или карточки с изображением меда, грибов, орехов, кореньев; табличка "Школа", стульчики; ободки на голову с изображением лесных животных по количеству детей; колокольчик

**Предварительная работа:** рассматривание "Атласа животного мира" и иллюстраций с изображением диких животных. Разучивание физкульт минутки "Звериная зарядка"

Части НОД	Регламент времени	Содержание	Методические приемы
<p>Вводная часть.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь внимание к проблеме;</li> <li>- пробудить желание включиться в деятельность</li> </ul>	<p>2 мин.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Приносит телеграмму , читает её детям.</p> <p><b>Телеграмма</b>  Срочно приходите,  Срочно помогите!  Происходят чудеса,  Не поделим мы леса.  Нас волшебник напугал,  Нас он всех заколдовал.  Мы забыли, кто мы есть,  Что нам пить и что нам есть.  Выручайте, приходите.  И нас срочно помирите.  <i>(жители леса)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите, кто живёт в лесу?  <b>Дети:</b> перечисляют животных, которые живут в наших лесах.  <b>Воспитатель:</b> Дети, что это за животные, как их можно назвать одним словом.  <b>Дети:</b> Дикие животные.  <b>Воспитатель:</b> Что же случилось в лесу?  Как вы думаете, мы сможем помочь животным?  <b>Дети:</b> да.</p>	<p>Активизация внимания</p> <p>Художественное слово</p> <p>Словесный /вопросы к детям/  Активизация словаря</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>

<p>Основная часть. Цель: - формировать умение детей правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полным предложением.</p>	<p>25 мин.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Тогда нам надо спешить. Мы с вами пойдем по лесной тропинке. <i>Тропинка, тропинка, ты нас проведи, Пойдём за тобою, а ты впереди.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята внимательно, в этом лесу совсем не видно животных. (включается презентация) А чтобы нам увидеть животных , мы с вами должны отгадать загадки.</p> <p>Карточка№1 Я, сознаюсь, виновата : я хитра и плутовата. Я в курятник вечером часто бегаю тайком (<b>лиса</b>)</p> <p>Карточка №2 Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок (<b>белка</b>).</p> <p>Карточка№3 Серый байковый зверушка, косоглазый длинно ушка. Ну-ка , кто он, угадай и морковку ему дай (<b>заяц</b>).</p> <p>Карточка№4 Кто зимой холодной ходит? Злой, голодный ... (<b>волк</b>)</p> <p>Карточка№5 Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (<b>медведь</b>). ( на экране появляются угаданные животные)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы с загадками вы справились. А сейчас, чтобы помочь животным вспомнить, как они выглядят, попробуем описать этих животных. В этом нам помогут схемы. Давайте вспомним, что они обозначают. <b>Дети:</b> (ответы детей).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Кто хочет рассказать первым? (ответ)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какое животное ты хочешь описать? (ребёнок выбирает нужную карточку и прикрепляет к магнитной доске )</p> <p>Дети описывают животных.</p> <p><b>Заяц.</b> У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние.</p>	<p>Активизация внимания Игровой Художественное слово</p> <p>Активизация словаря</p> <p>Наглядный</p> <p>Активизация словаря</p> <p>Словесный</p> <p>Активизация словаря</p>
---	----------------	---	---

		<p>Поэтому заяц очень быстро бегают и скачет. Шубка у зайчика мягкая, тёплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц живёт в лесу под кустом.</p> <p><b>Волк.</b> Волк большой, серый. У него сильные ноги, длинный хвост. Волк бегают на большие расстояния в погоне за добычей. Обычно попадают ему слабые и больные животные. Волк является «санитаром леса». Ведёт кочующий образ жизни, волчьи стаи, волчье логово.</p> <p><b>Лиса.</b> Лиса – не очень крупный зверь. У неё красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лиса охотится на мышей. Живёт лиса в норе под пенёком.</p> <p><b>Медведь.</b> Медведь имеет мохнатую теплую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Животных мы с вами описали. А теперь мы идём дальше по тропинке. Смотрите, на тропинке узелок. (воспитатель развязывает его). Это скатерть - самобранка. Посмотрите, что в ней лежит!</p> <p><i>Красит спозаранку Солнце край небес. Скатерть-самобранку, Расстилает лес. Хватит угощенья У него для всех: Сладкие коренья Мёд, грибы, орех. (Т. Шорыгина).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети кому в лесу орехи пригодятся?</p> <p><b>Дети:</b> Белке</p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите ребята , чем бы</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Игровой</p> <p>Словесный (вопросы к детям)</p> <p>Игровой</p> <p>Наглядный</p>
--	--	--	---

		<p>вы угостили и накормили бы лесных жителей. Что едят лесные звери?</p> <p><b>Дети:</b> Медведь- мёд, орехи, жёлуди, ягоды, коренья.</p> <p>Белка –орехи, грибы, шишки.</p> <p>Заяц- кору, ветки, листья.</p> <p>Волк- мелких грызунов и др. животных.</p> <p>Лиса- мышей, кур, зайцев.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хорошо, ребята. Мы с вами помогли лесным животным вспомнить, чем они питаются. А теперь пойдем дальше. <i>Тропинка ,тропинка, Ты нас проведи, Пойдём за тобою, А ты впереди.</i></p> <p><b>Воспитатель</b> Дети посмотрите на полянке пенёк, а на нем хвосты. «Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка- хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты.»</p> <p>Воспитатель берет одну карточку</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чей это хвост?</p> <p><b>Дети :</b> Волчий-серый , длинный.</p> <p>Лисий-рыжий , пушистый.</p> <p>Медвежий - маленький , бурый.</p> <p>Заячий – маленький , пушистый.</p> <p>Беличий - рыжий , пушистый.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Теперь все звери нашли свои хвосты.</p> <p>И мы отправляемся дальше.</p> <p><i>Тропинка , тропинка , Ты нас проведи, Пойдём за тобой, А ты впереди.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребятишки мои, посмотрите.</p> <p>И что это за табличка , кто сможет прочитать?</p> <p><b>Дети:</b> (читают) Школа.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здесь учатся зверята – детёныши лесных жителей. Назовите</p>	<p>Словесный</p> <p>Обогащение словаря</p> <p>Словесный</p> <p>Игровой</p> <p>Словесный Активизация словаря</p>
--	--	--	---

их?

**Дети:** Это зайчата , лисята , волчата , медвежата.

**Воспитатель.** Наверное , интересно в лесной школе поучиться. Не хотите ли вы в лесных зверей превратиться?

**Дети:** Хотим !

**Воспитатель:** Тогда подойдите и выберете себе изображения любого лесного жителя. По моим словам вы будете превращаться в зверят.

Девочки и мальчики

Вокруг себя повернись,

В лесных зверят превратись.

Дети вертятся , превращаются в лесных зверят, надевают ободки, рассаживаются на стульчики.

Звонит колокольчик .

**Воспитатель:** Начинаем урок.

**«Урок родного языка»**

**Воспитатель:** Ребята давайте с вами составим предложение со словом лиса.

*(Дети составляют предложение с заданным словом)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки-зверятки!

**Воспитатель.** Начинаем следующий урок .

**«Назови свой домик»**

Где ваш дом? Я буду спрашивать , а вы отвечайте.

У зайчат дом ...

**Дети.** Под кустом

**Воспитатель.** У лисят дом ...

**Дети.** Нора под пеньком.

**Воспитатель.** У волчат дом ...

**Дети.** Логово.

**Воспитатель.** У медвежат дом ...

**Дети.** Берлога.

**Воспитатель.** У бельчат дом ...

**Дети.** Дупло.

**Воспитатель.** Следующее задание. Назови мне свою семью.

**Дети.** Папа – Медведь , мама – медведица , детёныши – медвежата .

Игровой



		<p>и т.д Звенит звонок. <b>Воспитатель.</b> Начинаем третий урок Урок физкультуры. <b>«Звериная зарядка»</b> Раз – присядка, <i>Присесть,</i> Два – прыжок. <i>Подпрыгнуть</i> Это заячья зарядка. <i>Ладони на голову – уши на макушку.</i> А лисята как проснутся, <i>Кулачками потереть глаза.</i> Любят долго потянутся. <i>Потягивание с отворотом рук.</i> Обязательно зевнуть, <i>Зевнуть, перекрывая рот ладонью.</i> Ну и хвостиком вильнуть. <i>Движение бёдрами со стороны в сторону.</i></p> <p>А волчата – спинку выгнуть <i>Прогнуться в спине (вперёд)</i> И легонечко подпрыгнуть. <i>Лёгкий прыжок вверх.</i> Ну а мишка косолапый, <i>Руки согнуты в локтях,</i> <i>Ладони соединены ниже пояса.</i> Широко расставил лапы: <i>Ноги на ширине плеч.</i> То одну, то обе вместе. <i>Переступание с ноги на ногу.</i> Долго топчется на месте. <i>Раскачивание туловищем из стороны в сторону.</i> А кому зарядки мало – <i>Развести руки в стороны на</i> Начинает всё сначала! <i>Уровне пояса ладонями вверх.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы, зверятки! Уроки закончены.</p>	
<p>Заключительная часть. Цель:</p>	<p>3 мин.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> А теперь, зверятки, по моим словам вы обратно превратитесь в детей.</p>	<p>Подведение итогов</p>

<p>- способствовать развитию памяти, речевой активности</p>		<p>Лесные зверюшки , Вокруг себя повернись , В девочек и мальчиков превратись. (Дети снимают ободки). <b>Воспитатель:</b> А сейчас мы возвращаемся из леса домой. <i>Тропинка , тропинка , Ты нас проведи, Пойдём за тобой, А ты впереди.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы сегодня были молодцы, помогли зверей расколдовать. Давайте вспомним, что мы сегодня с вами сделали</p> <p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мы помогли животным вспомнить кто они.</li><li>2. Чем они питаются.</li><li>3. Помогли зверям найти свои хвосты.</li><li>4. Поучились в лесной школе.</li></ol> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, и в настоящей природе человек должен помогать братьям меньшим, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты. Я хотела бы предложить вам интересное творческое задание: нарисуйте дома о нашем путешествии в лес</p>	
---	--	---	--

