

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по познавательному развитию**  
**в старшей группе**  
**Тема: «Невидимка-воздух»**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 108  
имени Святого Благоверного князя  
Михаила Тверского  
Ловягина Маргарита Альбертовна

Тверь 2016

## **Программное содержание:**

**Цель :** Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

### **Программное содержание:**

#### Образовательные задачи:

1. Формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами, ролью в жизни человека.
2. Побуждать делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
3. Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом.

#### Развивающие задачи:

1. Развивать любознательность и познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Развивать словесно-логическое мышление: умение сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки.

#### Речевые задачи:

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Активизировать лексический запас; упражнять в правильном согласовании существительных и прилагательных; развивать связную, грамматически правильную речь, вводить новые слова в активный словарь детей.
3. Развивать умение поддерживать беседу.

#### Воспитательные задачи:

1. формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.
2. совершенствовать умение не выкрикивать с места, а отвечать только с разрешения воспитателя.
3. воспитывать аккуратность при проведении опытов.

### **Используемое оборудование:**

#### *Материалы и оборудование:*

у детей- целлофановые пакеты (на каждого ребенка), пластмассовые стаканчики с водой (не менее 2-х на стол); трубочки для коктейля (на каждого ребенка), веер из бумаги (на каждого ребенка).

у воспитателя- мяч упругий и сдутый, песочные часы, воздушные шары, стакан ,на дне которого закреплён листок бумаги, емкость для воды, баночки с различными пахнущими предметами.

**Предварительная работа:** изготовление вееров из цветной бумаги.

### **Структура:**

Организационный момент

1 часть (вводная) – 2мин.

2 часть (основная) – 22 мин.

3 часть (заключительная) – 1мин.

Итого: 25 мин.

| Части НОД   | Регламент времени | Содержание   | Методические приемы   |
|---|-------------------|--|---|
| <p>Вводная часть.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь внимание к проблеме;</li> <li>- пробудить желание включиться в поисковую деятельность</li> </ul> | <p>2 мин.</p>     | <p style="text-align: center;"><b><u>Ход занятия:</u></b></p> <p><b><i>Организационный момент ( дети стоят вокруг воспитателя)</i></b></p> <p>- Воспитатель отбивает мяч от пола и читает стихотворение:</p> <p>Мой веселый звонкий мяч<br/>Ты куда помчался вскачь...</p> <p>Воспитатель предлагает детям тоже поиграть, но дает им сдутый мяч.</p> <p>-Ребята, почему с этим мячом игра не получается?</p> <p>- А что нужно сделать, чтобы мячик стал круглым и упругим?</p> <p>-Что окажется внутри мячика, когда мы его накачаем?( Воздух)</p> <p>-Ребята, а хотите узнать про воздух много-много интересного?</p> <p>- Мы узнаем о свойствах воздуха с помощью экспериментов, как настоящие ученые, в лаборатории. <i>(Воспитатель напоминает, что дети будут работать в парах, поэтому нужно договариваться и помогать друг другу )</i></p> <p>.</p> | <p>Создание проблемной ситуации.<br/>Художественное слово</p> <p>Беседа</p> |
| <p>Основная часть.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о роли воздуха, познакомить с</li> </ul>                                       | <p>22 мин.</p>    | <p><b><i>(Дети прошли в лабораторию и сели за столы по2 человека)</i></b></p> <p>– А кто из вас, ребята, видел воздух? Я тоже его не вижу в нашей лаборатории.</p>   | <p>Беседа</p>   |

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
| <p>некоторыми его свойствами, ролью в жизни человека.</p> |  | <p>- Скажите, а почему мы воздух не видим, какой он? <i>(прозрачный, через него всё видно)</i>.</p> <p>Мы воздух не видим, но я знаю, что он здесь есть.</p> <p>И сейчас мы вместе с вами в этом убедимся.</p> <p><u>Опыт № 1:Как обнаружить воздух.</u></p> <p>– Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали?</p> <p><i>(Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей )</i>.</p> <p>А ещё воздух можно поймать. Я вот сейчас его поймаю! <i>(воспитатель наполняет воздухом пакет и завязывает его)</i>.</p> <p>- Посмотрите, я поймала воздух в пакет.</p> <p>-- Ребята, на столах у вас лежат полиэтиленовые пакеты. Возьмите их. Что в пакете?</p> <p><i>(Ничего. Он пуст.)</i></p> <p>-Сложите его в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что происходит?</p> <p><i>(Пакет надулся как подушка.)</i></p> <p>- А теперь ребята, давайте выпустим из него воздух. Что произошло? Каким</p> | <p>Исследовательский</p> |
|---|--|---|--------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>стал пакет? Почему?</p> <p><i>(Пакет опять стал тоненьким, в нем нет воздуха.)</i></p> <p>-Ребята, а можно ли наполнить также пакеты в спальне, на улице, дома.</p> <p><i>(Дети отвечают, где ещё можно наполнить пакеты воздухом.)</i></p> <p>Делают вывод: Воздух есть везде - он вокруг нас.</p> <p>-А теперь поговорим ещё об одном свойстве воздуха.</p> <p><u>Опыт №2: Воздух занимает место.</u></p> <p>- У меня есть стакан, на дне которого закреплен листочек бумаги. Как вы думаете, если опустить стакан в воду, что произойдет с листочком, он намокнет или останется сухим?</p> <p>Перевернув стакан вверх дном, медленно опускаем его в воду(стакан надо держать прямо), пока он не коснется дна. Затем достаем стакан из воды. Почему бумажка на дне стакана осталась сухой?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>– В стакане есть воздух, это он не дал воде намочить листочек, он не пропустил воду в стакан.</p> <p>А теперь я опущу стакан с листочком в воду, но держать стакан буду немного наклонно. Что появляется в воде?</p> | <p>Исследовательский и эвристический</p> |
|--|---|--|

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
|  | <p>Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана и его место занимает вода. Что произошло с нашим листочком бумаги? Он намок. Вода вытеснила воздух из стакана и заняла его место, заняла все пространство и намочила листочек бумаги.</p> <p>Вывод: Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.</p> <p><u>Опыт №3: Воздух не имеет запаха.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята вдохните воздух ртом.</li> <li>- Попробуйте( <i>лизните</i>), какого вкуса воздух?</li> <li>- Вдохните носом. Какого он запаха?</li> </ul> <p>Чистый воздух не имеет вкуса, запаха и цвета!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на столах стоят баночки. Аккуратно откройте их. Что вы почувствовали? Какие запахи? (<i>Пахнет лимоном, чесноком, апельсином, яблоком, духами.</i>)</li> <li>- Запахи смешались с воздухом. Каким стал воздух?(<i>Лимонным, чесночным, апельсиновым ...</i>)</li> <li>-Вы чувствовали запах того вещества, который вы нюхали. Если в помещении ели апельсин, использовали духи или что-то еще, то воздух имеет запах этого</li> </ul> | <p>Исследовательский</p> |
|--|---|--------------------------|

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  | <p>вещества или продукта. Имеет ли воздух свой запах?</p> <p>Вывод: собственного запаха воздух не имеет.</p> <p><u>Опыт № 4 Воздух внутри нас.</u></p> <p>- Ребята, возьмите из своей лаборатории стакан с водой и соломинку для коктейля. Давайте подуем через соломинку на ручку. Что вы почувствовали?</p> <p><i>(Движение воздуха - ветерок.)</i> А теперь подуйте через трубочку в стаканчик <i>(детям предлагается подуть в стакан через соломинку вначале тихо, затем сильнее).</i></p> <p>- Что мы увидели в стакане? Как в воде образовались пузырьки?</p> <p>Это пузырьки воздуха, которые мы выдыхаем.</p> <p>Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но для того, чтобы подуть еще раз, мы что делаем?</p> <p><i>(Мы сначала вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.)</i></p> <p>-Ребята, а теперь давайте немного отдохнем.</p> <p><i>(дети встали в круг на физ. минутку)</i></p> | Исследовательский и эвристический |
|--|--|--|-----------------------------------|



**Физ. минутка**

Раз - руки вверх махнули

И при том вздохнули

Два - три нагнулись, пол достали

А четыре - прямо встали

И сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики

*(дети садятся на места)*

Опыт № 5 с песочными часами.

- Давайте попробуем не дышать, кто сколько сможет.

Делаем глубокий вдох, зажимаем нос пальцами и смотрим на песочные часы.

Через несколько секунд воспитатель

выдыхает: «Выдыхаем, ребята,

невозможно больше терпеть».

Значит, для чего, прежде всего, нужен

воздух?*(Для дыхания.)*

-А кто еще дышит?*(животные, птицы, растения.)*

Показ  
Художественное  
слово

Исследовательский

|                              |               |  |  |
|------------------------------|---------------|--|--|
|                              |               | <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p><i>Без дыханья жизни нет,<br/>Без дыханья меркнет свет,<br/>Дышат птицы и цветы,<br/>Дышит он, и я, и ты.</i></p> <p>- Скажите, воздух помогает в жизни человека? Как и где? (<i>вентилятор, шина, мячи, шары</i>).</p> <p>-А теперь немного поиграем.</p> <p>Воспитатель проводит игру «Условные знаки».</p> <p>Я буду говорить утверждения, а вы если со мной согласны, хлопаете в ладоши, если не согласны, топаете. Давайте попробуем. Будьте внимательны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воздух окружает нас со всех сторон.</li> <li>● Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим.</li> <li>● Чистый воздух не имеет запаха , но может передавать запах предметов.</li> <li>● Человек может жить без воздуха.</li> <li>● Ветер – это движение воздуха.</li> <li>● Способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку.</li> <li>● Воздух тяжелее воды.</li> </ul> | <p>Художественное слово</p> <p>Беседа</p> <p>Игровой</p> |
| <p>Заключительная часть.</p> | <p>1 мин.</p> | <p>- Молодцы! Мне очень понравилось с</p>  | <p>Подведение итогов</p>                                 |

|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
| <p>Цель:<br/>- способствовать развитию памяти, речевой активности</p> |  | <p>вами экспериментировать, большое вам спасибо.</p> <p>- А понравилось ли вам? Если понравилось, скажите, что особенно понравилось. Чтобы ты хотел рассказать своим друзьям ?</p> <p><i>- Я хочу подарить вам эти воздушные шары!</i></p> | <p>Сюрпризный момент</p> |
|---|--|--|--------------------------|