***Анализ деятельности ДОУ за 2017 – 2018 учебный год.***

* 1. **Результаты обученности воспитанников.**

***Анализ результатов качества обученности воспитанников.***

**1.1.1 Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2017 – 2018 учебный год**

В 2017 – 2018 уч.г. были поставлены цель и задачи.

**Цель:** повышение качества обучения детей связной речи посредством составления описательных рассказов по картине.

**Задачи:**

*1.Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по обучению детей связной речи посредством составления описательных рассказов по картине.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач по обучению детей связной речи посредством составления описательных рассказов по картине.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно – пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования)

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по обучению детей связной речи посредством составления описательных рассказов по картине в условиях семьи.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Повышение качества обучения детей связной речи посредством составления описательных рассказов по картине».

Педагогическому совету предшествовали показы открытых занятий в старшей и подготовительной группах. Просмотр занятия в 1 младшей группе. Педагог – Васильева Т.В. Тема – «Птицы» Были просмотрены следующие мероприятия с детьми:

В группе проводились предварительные беседы с детьми. Дети знают названия птиц – ворона, синица, воробей, снегирь. Описывают внешний вид по вопросам воспитателя, видят отличия, называют основные части. Использованы сюрпризные моменты – слушание музыки, появление кормушки для птиц. Введено новое понятие – кормушка, чем можно покормить птиц. Использованы приемы снятия напряжения – игра с детьми малой подвижности. Хотелось бы увидеть пальчиковые гимнастики для оптимизации речевых центров, занятие по времени могло быть чуть дольше.

Просмотр занятия во 2 младшей группе. Педагог – Ловягина М.А. Тема – «Рассматривание и составление описательного рассказа по картине «Кошка с котятами»

Дети рассажены полукругом, хотелось бы изменить расположение, чтобы свет падал на картину от окна. В начале занятия было обращение к личному опыту детей, активизация внимания. В ходе занятия педагог описал картину самостоятельно, после попросила детей по - очереди выйти и описать сюжетную картину. Дети имеют неплохой словарный запас, ориентируются в цвете шерсти животных, передают тактильный опыт в описании животных. Проведена физкультминутка «Котята», активизация внимания – появление игрушки – Кошки. Использованы приемы – показ, рассказ, беседа, вопросы, обращение к личному опыту детей, активизация внимания, сюрпризный момент, игровой прием.

Все перечисленные методы и приемы обеспечили сохранение интереса, повысили интерес к занятию. Однако хотелось повысить дисциплину, умение детей слушать друг друга и договаривать мысли до конца.

Просмотр занятия в подготовительной группе. Педагог – Троицкая О.Н. Тема – «Рассказ по картине Саврасова А. «Грачи прилетели»

Дети рассажены полукругом, правильно по отношению к свету. Использован сюрпризный момент – загадка. Хотелось бы более интересные моменты для активации внимания. Использовать физкультминутки для смены деятельности. Дети не всегда правильно строят предложения, хотелось бы, чтобы педагог обращал внимание на речь детей. Вызывать к картине для рассказа по одному, давать игровую мотивацию – экскурсовода, прилетел грач. Не использовать аппликацию в ходе занятия, сделать отдельным занятием. Использованы методы – беседа, показ, активизация внимания.

27.03.18 Просмотр занятия в средней группе. Педагог – Букарева Е.М. Тема – «Итоговое занятие по теме: перелетные и зимующие птицы»

Организация детей на ковре, на рабочих местах, смена положений в течение всего занятия. Использован эмпирический метод при слушании музыки леса, голосов птиц. Педагог следит за речью детей, исправляет ее. Уровень знаний и организации детей высокий. Введены элементы соревновательности - фишки за правильные ответы. Хотелось бы, чтобы дети не только называли птиц, но и описывали их все вместе, детально. На опережение взяты загадки на слух – соотношение с отсутствующей на доске птицей – поднятие руки для правильного ответа. Введено новое понятие о снегире, который не является перелетным, а кочует из леса в город зимой. Подведен итог, использованы сюрпризные моменты и награждение всех детей по результатам занятия.

27.03.18 Просмотр занятия в группе раннего возраста. Педагог – Исаева О.С. Тема – «Голоса домашних животных»

Дети сидят удобно по кругу за объединенными столами, использованы сюрпризные моменты для привлечения внимания. Рекомендовано педагогу контролировать свою речь и организовать пальчиковые гимнастики и физкультминутки.

Также была проанализирована РППС в группах по разделу Речевое развитие. Достаточно неплохо оформлены библиотечки по возрастам детей. Есть книжки для самостоятельного рассматривания, книги, соответствующие программному содержанию. Собраны разные виды азбук, необычные варианты. Имеются дидактические игры на развитие речевых навыков. Везде имеются зеркальца для индивидуальной работы. Однако мало уделяется внимания развитию речевого дыхания и артикуляционной гимнастике в самостоятельной деятельности.

Выводы по результатам контрольных мероприятий:

Уровень речевого речевого развития детей можно определить как средний. Речевые навыки воспитанников очень разнятся – есть дети с высоким уровнем развития речи, но также есть дети с очень слабыми речевыми навыками. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития.

Базисный словарь сформирован на недостаточно хорошем уровне. Рассказы по пейзажной картине составляют трудности для детей. В связной речи детей очень мало прилагательных и распространенных предложений. В основном они используют существительные и глаголы. Тяжело дается пересказ содержания текста, т.е. на слух дети плохо воспринимают информацию.

Рекомендации воспитателям:

-продолжать работу над связной речью детей;

-использовать игровые приемы для мотивации детей к рассказыванию;

-больше уделять внимания индивидуальной работе, учитывая особенности детей.

В целом культура речи педагогов ДОУ находится на хорошем уровне, но всем педагогам необходимо работать над ее совершенствованием. Есть необходимость контролировать правильность собственной речи. Речь воспитателей достаточно эмоциональна и выразительна, но иногда детям задаются вопросы, на которые нельзя дать однозначный и логичный ответ.

По итогам контроля педагогам ДОУ даны рекомендации:

- обратить особое внимание на насыщение РППС: атрибутами для организации театрализованной деятельности, поддувалками для развития речевого дыхания, дидактическими играми, шнуровками, настольно-печатными играми, нестандартным оборудованием обновить и расширить перечень пособий по различным видам театров

- при организации учебного процесса регулярно включать в планы: литературно-музыкальные досуги, праздники - викторины, гостиные, поэтические вечера, инсценировки сказок;

- разнообразить формы работы с родителями по направлению деятельности. Разработать раздел Рабочей программы области "Речевое развитие", "Система работы с родителями" на 2018-19 год с включением совместных с родителями мероприятий по речевому направлению;

- проводить работу с родителями по пропаганде педагогических знаний в данном направлении, анонсированию общегородских мероприятий, способствующих гармоничной социализации детей.

Организационно-педагогические:

- смотр центров речевого развития «Художественно-речевая среда в группе»

- создание картотеки сюжетных картинок для составления описательных рассказов

- составление книжек-самоделок по иллюстрациям к русским народным сказкам

- консультация: «Развитие речевого восприятия у детей с нарушением фонематического слуха»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- теоретический семинар «Характеристика особенностей развития монологической речи дошкольников»

- семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых»

- теоретический семинар «Значение картины в процессе обучения детей описательным рассказам»

- открытые просмотры «Рассматривание картины, как один из приемов развития связной речи» (НОД)

- открыты е просмотры «Использование серии сюжетных картинок для обучения детей рассказыванию»

- сообщения из опытов работы «Технологические подходы к развитию свзной речи у детей 4-5 лет»

Методическая работа:

- подготовка методических материалов «Развитие связной речи посредством составления описательных рассказов по картине на разных возрастных этапах дошкольного детства»

- подготовка методической памятки «Обучение составлению описательных рассказов по картине»

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- групповые совещания «Подготовка и использование паспорта РППС группы в соответствии с ФГОС ДО»

Работа с родителями:

- консультация «Совместная работа с семьей по развитию речи дошкольников»

Взаимодействие со сторонними специалистами:

- организация участия завуча начальных классов МОУ СОШ № 38 на родительском собрании

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. Воспитатели групп раннего возраста и первой младшей группы испытывают затруднения в планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности, не всегда верно используют методы и приемы.
2. У некоторых воспитателей, независимо от стажа, нет системности в планировании и проведении НОД.
3. Ряд педагогов испытывает затруднение в правильной реализации методов и приемов
4. Общая тенденция затруднений проявляется в следующем:

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

Речевое развитие детей.

1. Молодые специалисты испытывают трудности в планировании занятий по речевому развитию.

2. Недостаточное использование средств выразительности языка в речевом образце воспитателя.

3. Ошибки воспитателей в использовании приема вопросов при проведении занятий по речевому развитию.

Познавательное развитие . (Мир природы, предметный мир, социальный мир)

1.Недостаточная эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно – экспериментальной деятельности.

2. Молодые специалисты испытывают трудности в решении проблемных педагогических ситуаций.

3.Недостаточно планирования экспериментальной работы на прогулках.

4. присутствует неосознанное или недостаточно внимательное, аккуратное отношение к природе у детей младшего и среднего дошкольного возраста, что вызвано недостаточным вниманием педагогов к вопросам экологии.

Формирование элементарных математических представлений

1.Мало внимания уделяется организации игрового общения детей.

2.Недостаточное использование игровых приемов на занятиях по ФЭМП.

3.Воспитатели старших дошкольников испытывают определенные трудности в обучении дошкольников умению формулировать самостоятельно вопросы при решении познавательных задач.

**1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям**

**Речевое развитие детей.**

В **группе раннего возраста** программные требования по речевому развитию освоены не всеми детьми, так как группа была адаптационная, соответственно были часто болеющие дети, которые недостаточно активны и инициативны в речевых контактах со сверстниками и воспитателем. Большинство детей, любознательны, словарный запас соответствует возрасту, отвечают на вопросы и обращения взрослого. С интересом слушают сказки, с помощью взрослого пересказывают их. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.

В **1 младшей группе** программные требования по речевому развитию выполнены успешно, прослеживается положительная динамика в развитии связной грамматически правильной речи, идет обогащение активного словаря. Дети с удовольствием вступают в игровое общение. Любят слушать сказки, пересказывают с помощью взрослого, читают короткие стихи.

Во **2 младшей группе** программные требования по речевому развитию выполнены также успешно, прослеживается положительная динамика в развитии связной грамматически правильной речи, освоении умений диалогической и монологической речи, идет обогащение активного словаря. Дети с удовольствием вступают в игровое общение. Любят слушать сказки, пересказывают с помощью взрослого, читают короткие стихи.

В **средней группе** программные требования по речевому развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Правильно произносят большинство звуков, самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с интересом слушают новые литературные произведения, реагируют на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражают сочувствие, предлагают помощь, уговаривают)

В **старшей группе** программные требования по развитию связной речи освоены большинством детей. Дети умеют сочинять рассказы из личного опыта, но некоторые дети испытывают трудности с составлением описательных рассказов по картине, на заданную тему. Почти у всех детей речь чистая, грамматически правильная. Дети отвечают на вопросы по содержанию литературных произведений, устанавливают причинные связи.

Освоили термины «слово», «звук», «буква» и т.д. Делают звуковой анализ коротких слов.

В **подготовительной группе** программные требования по речевому развитию выполнены в полном объеме. Все дети усвоили умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Умеют пересказывать литературные произведения по ролям, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Составляют описательные рассказы по картине, из личного опыта. Самостоятельно используют в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательство. Умеют слушать рассказы сверстников, помогают им в случае затруднений, доброжелательно исправляют ошибки друг друга. Речь чистая, грамматически правильная. Дети владеют звуковым анализом слов. Большинство детей умеют читать. Дети овладели средствами звукового анализа слов, самостоятельно производят анализ двусложных слов.

Наиболее сложными для детей были задачи:

- составление описательных и творческих рассказов по картине и на заданную тему ( средний и старший дошкольный возраст)

- отвечать на вопрос воспитателя не односложным, а развернутым ответом (средний и старший дошкольный возраст)

- аргументирование своих суждений, использование речи – доказательства (старший дошкольный возраст)

- умение пересказывать сказки, используя средства интонационной выразительности;

**Познавательное развитие детей.**

В **группе раннего возраста** программный материал усвоен не всеми детьми, т.к. группа была адаптационная и были часто болеющие дети. Большинство детей активны, любопытны, задают вопросы взрослому о предметах, их назначении, о людях, их действиях и т.д. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Различают форму, цвет, размер предметов и объектов. Однако, некоторые дети не включаются в деятельность совместно с воспитателем и сверстниками, пассивны в использовании игр и игровых материалов, не проявляют речевую активность, не стремятся к игровому общению с детьми.

Во **1 младшей группе** программный материал усвоен большинством детей. Дети проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривают и обследуют предметы. Хорошо различают цвета спектра, используют их в своей речи. Задают вопросы о людях, их действиях. Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качества предметов. Знают свою фамилию, имя, пол, возраст. Узнают свой детский сад на фотографии, воспитателей, сверстников. Освоили простейшие способы экспериментирования с водой, песком.

Во **2 младшей группе** большинством детей программный материал освоен. Дети любопытны, у них развит интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развиваются познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (природного, предметного и социального), способы обследования предметов ( погладить, надавить, понюхать и т.д. ).

Формируются представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах. Дети используют в речи слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия.

В **средней группе** программные требования по познавательному развитию выполнены большинством детей. Дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отобразить их в продуктивной деятельности. Откликаются на красоту природы родного края. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессии. С удовольствием участвуют в исследовательской деятельности.

В **старшей группе** программный материал освоен большинством детей. Дети различают и называют все цвета спектра и оттенки. Умеют выделять сходство и различие между группами предметов, группировать предметы по различным признакам. Различают и называют геометрические фигуры и формы. Используют приемы сравнения, классификации предметов. Активны в разных видах познавательной деятельности, любят наблюдать, рассуждать, экспериментировать.

Знают о многообразии животных, растений, грибов. Умеют видеть различия в потребностях у животных и растений.

В **подготовительной группе** программный материал освоен детьми полностью. Дети активны в разных видах деятельности с использованием математического содержания. Дети самостоятельно осуществляют классификацию: выделяют признак, по которому можно классифицировать, считать, измерять, сравнивать числа. Выражают в речи логические связи. Проявляют в играх догадку и сообразительность. У детей преобладает положительное отношение к природе. Большинство детей хорошо ориентируются в правилах поведения в природной среде.

Наиболее сложными для детей были задачи:

- развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (младший возраст)

-умение замечать менее заметные, скрытые свойства предметов (средний возраст)

- составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы, отражение в речи результатов наблюдений, сравнения (средний, старший возраст)

- осознание и соблюдение правил поведения в природе (старший возраст)

- умение устанавливать простейшие зависимости между объектами и явлениями ( пространственные, временные зависимости и т.д.)

- умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма (старший возраст)

**Художественно – эстетическое развитие.**

В **младших группах** программные требования выполнены детьми на 68%. Дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают положительные эмоции, увидев конечный результат. Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, сопереживают героям произведения.

Во **2** **младшей группе** программные требования выполнены детьми на 80%. Дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Рисуют по замыслу, хорошо развито предметное рисование. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают положительные эмоции, увидев конечный результат. Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст. Эмоционально переживают и выражают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, анализируют поведение героев.

В **средней группе** программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Правильно используют материалы и инструменты. Соблюдают аккуратность при работе с клеем, красками и т.д.

Легко включаются в процесс восприятия текста произведения. Выражают свое отношение к событиям и героям. Охотно пересказывают знакомые сказки. Стараются выразительно читать наизусть короткие стихи и прибаутки.

В **старшей группе** программные требования выполнены большинством детей. Дети любят самостоятельно рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты и т.д. Стремятся к качественному выполнению работы. Различают знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам. Уверенно используют освоенные техники при создании творческого продукта.

В **подготовительных группах** программный материал освоен детьми полностью. Большинство детей овладели техническими и изобразительно – выразительными умениями. Умеют самостоятельно определять замысел будущей работы, проявляют инициативу в художественно – игровой деятельности. Умеют анализировать объект, стремятся передавать в собственном изображении разнообразие форм. Проявляют эстетические чувства, откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.

Стремятся к общению с книгой. Воспринимают произведение в единстве его содержания и формы, высказывают свое отношение к героям и идее произведения. Понимают значения некоторых средств языковой выразительности (многозначные слова, сравнение и т.д)

Наиболее сложными для детей были задачи:

- умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку (младший возраст)

-умение передавать общие признаки и характерные детали предмета (младший возраст)

- анализировать постройку (младший возраст)

- умение воспринимать текст, умение устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте (младший возраст)

- умение принимать замысел будущей работы, предложенный воспитателем или поставленной самостоятельно ( средний возраст)

- создавать простые сюжеты в разных видах деятельности (средний возраст)

- умение пересказывать вновь прочитанные произведения ( средний возраст)

- умение самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты (старший возраст)

- умение сочинять сказки и рассказы по аналогии со знакомыми текстами

(старший возраст)

- умение планировать деятельность, доводить работу до результата (старший возраст)

- умение самостоятельно анализировать объект (старший возраст)

- выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

**Социально – коммуникативное развитие.**

Во **2 младших группах** программные требования выполнены детьми на

90 %. Все дети приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, эмоционально откликаются на выраженное состояние близких. Объединяются со сверстниками в группу по 2-3 человека для совместных игр. Стараются выполнять общепринятые правила поведения в детском саду. Проявляют самостоятельность в самообслуживании. Дети с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.

В **средней группе** программные требования освоены на 85%. Прослеживается положительная динамика в освоении умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям, доверие к воспитателю. Самостоятельны в выполнении процессов самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Дети проявляют интерес к труду взрослых, профессиям, технике.

В **старшей группе** программные требования выполнены полностью. Дети знают общепринятые нормы и правила культуры поведения при общении со взрослыми; доброжелательны по отношению к сверстникам. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Дети эмоционально отзывчивы, владеют способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Стремятся узнать о разных видах труда и профессий, о применении техники, современных машин. Самостоятельны в самообслуживании, имеют представление о роли самообслуживания в заботе о здоровье. Имеют четкие представления о правильном поведении в отдельных опасных ситуациях.

В **подготовительной группе** программный материал освоен большинством детей. Дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, охотно выполняют их. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам. Вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию. Имеют представления о школе и стремятся к своему будущему положению школьника. Умеют включаться в реальные трудовые связи. Проявляют интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. Имеют представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых зависит жизнь людей). Имеют представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Наиболее сложными для детей были задачи:

- освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре (понимание, что у всех детей равные права на игрушки и дети в детском саду должны делиться игрушками) - младший возраст;

- приучение к соблюдению порядка и к бережному отношению к игрушкам (младший возраст);

- освоение умений элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (средний возраст);

- освоение правил спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх ( средний возраст)

- освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками (старший возраст)

- освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. (старший возраст)

**Физическое развитие.**

Во **2 младших группах** программные требования выполнены большинством детей. Дети с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрируют в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, уверенно выполняют задания. С удовольствием участвуют в подвижных играх, стараются соблюдать правила. С удовольствием применяют культурно – гигиенические навыки.

В **средней группе** программные требования освоены большинством детей, на конец года прослеживается положительная динамика в формировании двигательных навыков и умений. Дети проявляют хорошую координацию, быстроту, гибкость. Самостоятельная двигательная деятельность детей разнообразна. Уверенно и активно выполняют основные движения, хорошо развиты мелкая и крупная моторика рук. Дети могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В **старшей группе** на конец учебного года видна положительная динамика в освоении программы, дети выполнили программные требования на 100%. У детей богатый двигательный опыт, в двигательной деятельности дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко видна потребность в движении. Знают правила здорового образа жизни, полезные и вредные для человека привычки.

В **подготовительной группе** программные требования выполнены детьми полностью. У детей богатый двигательный опыт. Результативно, уверенно, мягко и точно выполняются физические упражнения. Успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, умеют определять состояние своего здоровья. Могут оказать элементарную помощь самому себе и сверстнику.

Наиболее сложными для детей были задачи:

**-** соблюдение последовательности двигательных фаз при выполнении ациклических движений (прыжки, метание), - все возрастные группы.

***Обоснование основной проблемы:***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь).

- бедность речи, недостаточный словарный запас;

- «замусоривание» речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление не литературных слов и выражений; -- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;

**1.1.3 Результаты формирования интегративных качеств у детей подготовительной к школе группы**

Дети подготовительной группы имеют представления об официальных и неофициальных символах России (герб, флаг, гимн), о защитниках Отечества, столице России, Великой Отечественной войне. Некоторые дети находят поддержку этих знаний и патриотического отношения к Родине в своей семье, ведется работа с родителями.

Знания о нравственных качествах и правилах культурного поведения сформированы у большинства детей подготовительной группы. Проявляется интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране.

У большинства детей сформирована положительная учебная мотивация, приобретены необходимые навыки для получения знаний и контроля своего поведения. Появляется уверенность в себе и положительная самооценка.

Однако у небольшой части детей поведение неустойчиво и ситуативно, определяется непосредственным побуждением. Привычка самостоятельно следовать правилам поведения не сформирована. Отношение к будущему у этой части детей неопределенное.

**Вывод**.

По результатам обследования можно говорить о достаточно высоком развитии интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Наиболее успешными в освоении оказались следующие интегративные качества дошкольников: «Физически развитый», «Эмоционально отзывчивый», «Сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности», «Сформированы умения и навыки деятельности».

Показателем, который находится в пределах высоких результатов, но несколько «западает» на фоне остальных показателей, стал показатель «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ - значительное большинство детей подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития интегративных качеств.

***1.2.1Анализ результатов качества воспитания воспитанников***

**1.2.2. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников за предыдущий учебный год**

В 2017-18 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

**Цель:** формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста через детское волонтерство.

Задачи:

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

Создать систему организационно – педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию у детей нравственных качеств.

*2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по воспитанию у детей нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами по повышению профессионального мастерства в вопросах вариативности детского волонтерства, создать систему добрых дел для нашего района.

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Преобразовать предметно – пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических композиций.

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово – хозяйственным планом.

*6.Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам возможностей детского волонтерства в обществе.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по формированию знаний и представлений дошкольников о нравственных и духовных качествах человека, жизни в социуме, понятие волонтерства.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Духовно-нравственное воспитание и его роль в становлении личности дошкольника».

Педагогическому совету предшествовали открытые просмотры «Наличие нравственного компонента в сюжетно-ролевых играх», в которых участвовали все возрастные группы ДОУ. Открытые просмотры проводились комиссией в составе: Демченко Л.Н., заведующий ДОУ, Акуленко О.Е., старший воспитатель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ календарно-тематических планов за сентябрь-декабрь;

- анкетирование педагогов на тему «Нравственная культура родителей», «Какие семейные традиции и правила есть в вашей семье?»

- выставка детского творчества, рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо»;

- тематическая фото-выставка «Сделал доброе дело»

- методы и приемы развития духовности у детей младшего дошкольного возраста;

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- Тематическая выставка детского творчества «Кому мы можем помочь»

- Тематическая неделя «Доброта спасет мир»

- Анкетирование родителей «Добрые дела с детьми для социального окружения»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- Методическая мастерская «Разработка модуля календарно-тематического планирования по развитию детского волонтерства в совместной деятельности»;

- Консультация «Организация взаимодействия с родителями по развитию детского эмоционального интеллекта»;

- Открытые просмотры «Подарки для собак и кошек в приют»;

- Консультация «Социализация детей с эмоциональными расстройствами»;

Методическая работа:

- Разработка материалов и эмоциональных карт обучения детей для педагогов;

- Составление методических рекомендаций по организации ситуаций, требующих осознанного нравственного поведения для детей старшего дошкольного возраста;

- Разработка положения о тематической неделе «Доброта спасет мир»;

- Составление анкет для родителей «Добрые дела в семье для социального окружения»;

- Составление методических рекомендаций по проведению выставки детско-родительского творчества «Кому мы можем помочь»

- Составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Пополнение предметно-развивающей среды групп играми на развитие эмоционального интеллекта

- Создание карты района с расположенными на них социально-значимыми объектами

Работа с родителями:

- Создание папок-передвижек для родителей с возможностями и направлениями детского волонтерства

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- Сотрудничество с больницами, приютами для животных по развитию детского волонтерства

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы:

1. Воспитатели младших групп испытывают значительные трудности в планировании и организации работы по развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий дошкольников. Недостаточно методически грамотно проводится диагностика выявления уровня развития самостоятельности дошкольников, в последующей работе не учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Воспитатели средних групп испытывают трудности в проведении самоанализа деятельности по развитию самостоятельности дошкольников.

2. Работа в группах по развитию межличностного общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланированно, без проведения психолого-педагогической диагностики.

3. Состояние работы по реализации задач образовательной области «Безопасность» в нашем ДОУ требует изучения инновационного опыта работы педагогов г.Твери и других регионов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с использованием Интернет-ресурсов.

4. Работа в уголках природы, в частности с календарями наблюдений в природе, однообразна, отсутствует инновационный подход, не носит творческий характер со стороны воспитателей. Природоведческие наблюдения на прогулках проводятся без учета участия различных форм восприятия.

5. В процессе реализации задач образовательной области «Труд» не планируется работа по развитию интереса у дошкольников к разным видам трудовой деятельности. При собеседовании с воспитателями разных возрастных групп было выявлено, что они не знают критериев к проведению диагностики уровня развития интереса детей к трудовой деятельности. Особые трудности отмечаются при взаимодействии воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении разных видов трудовой деятельности дошкольников.

6. В работе по патриотическому воспитанию дошкольников наблюдается бессистемность использования краеведческого материала, несоответствие прохождения программного материала и содержания предметно-пространственной развивающей среды, искажение культурных и исторических традиций родного края.

7. Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.

8. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности зачастую происходит бессистемно, без учета результатов диагностического обследования, без творческого подхода к реализации поставленных задач.

**Выводы:**

*1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» во всех возрастных группах;*

*2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы;*

*3) Наиболее высокие показатели достигнуты в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, гендерном воспитании и воспитании патриотизма к своей стране и малой Родине, безопасному поведению в быту и природе, воспитании нравственных качеств детей;*

*4) наименее усвоенными являются разделы «Правила личной безопасности» и «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», средний показатель по образовательной области.*

***1. Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников МДОУ за 2017- 2018 учебный год***

***1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

В 2017-18 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** повышение эффективности работы по развитию двигательной деятельности воспитанников через использование квест-технологий на занятиях физической культурой.

Задачи:

*1. Задача, направленная на создание организационно- педагогических условий.*

повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики на занятиях физической культурой за счет использования квест-технологии.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий*

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами обучения дошкольников за счет использования поисковых методов на занятиях физической культурой.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов

на занятиях физической культурой

*4. Задача, направленная на создание материально – технических условий.*

Пополнить предметно - пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для развития поисковой деятельности воспитанников.

*5.Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово - хозяйственным планом.

*6.Задача,направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний родителей в области физического развития детей и укрепления их здоровья, а также способствовать разнообразию досуга детей и использованию поисковых методов при совместных играх.

В апреле месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Создание условий для повышения физической активности детей дошкольного возраста».

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Повышение эффективности работы по развитию двигательной деятельности воспитанников через использование квест-технологий на занятиях физической культурой», в котором участвовали старшие возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Волковой Н.А., заведующий ДОУ, Акуленко О.Е., старший воспитатель, Жиганова Л.В., медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ деятельности воспитателей и инструктора ФИЗО по организации физкультурных занятий с использованием квест-технологии;

- анализ календарно-тематических планов;

- анализ предметно-пространственной развивающей среды;

- диагностика кадровых условий;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- Тематические физкультурные досуги во всех возрастных группах;

- Мониторинг состояния здоровья детей

- Тренинг «Организация квест-игры на территории детского сада»

- Участие в районных и городских мероприятиях по физическому развитию детей

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- Семинар «Возможности квест-технологии для развития двигательной активности дошкольника»;

- Консультация «Развитие познавательных качеств в движении»;

- Открытый просмотр занятия по ФИЗО «Взаимодействие педагогов в процессе НОД по физическому развитию в подготовительной группе»;

- Семинар-практикум «Роль командообразования в стимуляции двигательной активности детей»

- Открытый просмотр «Организация подвижных игр детей дошкольного возраста на прогулке».

Методическая работа:

- Разработка памятки «Условия проведения НОД по физической культуре»;

- Разработка сценария, плана проведения квест-игры;

- Разработать примерные конспекты организации индивидуальной работы по формированию у детей связей между познавательной и двигательной активностями;

- Совместное составление циклограмм «Организация двигательной активности дошкольников в течение дня»;

- Разработка сценария и подготовка методических материалов, выступлений на Круглом столе «Повышение двигательной активности дошкольников в детском саду и семье»;

Мероприятия по созданию материально- технических условий:

- Приобретение пособий и спортинвентаря, способствующего повышению двигательной активности дошкольников в течение дня

Работа с родителями:

- Круглый стол «Формы досуга с детьми в осенний и зимний период, развитие эвристических способностей» (старший возраст);

- Консультация «Спортивные игры с детьми дошкольного возраста всей семьей» (младший возраст)

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями:

- Встреча педагогов и старших дошкольников с тренером по мини-футболу.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области, в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

1. При анализе планов работы по физическому воспитанию в некоторых группах выявлено отсутствие картотек речевой и пальчиковой гимнастик, гимнастики после сна.

2. Работа по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании планируется и проводится, но в то же время не решаются задачи по формированию осознанной двигательной деятельности дошкольников в свободной деятельности в группах и на прогулках.

3. Планирование подвижных игр не носит циклограммный характер и, как следствие, наблюдаются неоправданные частые повторы одних подвижных игр и не использование других.

4. Недостаточно уделяется внимание использованию элементов спортивных игр в проведении непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

5. При планировании занятий по ФИЗО не всегда учитывается наличие инвентаря, требуется создание разнообразных атрибутов для проведения занятий.

6. Несвоевременно и бессистемно проводится медико-педагогический контроль, а именно обследование моторной плотности НОД (физическая культура).

7. Не всегда в старших группах соблюдаются правила ЗОЖ, не достаточный контроль за своевременным и полным выполнением правил и обязанностей.

**1.3.2 Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ за 2017-2018 уч.г., образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Выводы:**

*1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

*2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы ;*

*3) наиболее усвоенным является раздел «Накопление и обогащение двигательного опыта детей»;*

*4) наименее усвоенным является раздел «Развитие физических качеств».*

*5) видны результаты работы инструктора по ФИЗО, хорошо освоены ОРУ и в полном объеме усвоены основные движения по возрасту*

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей педиатром, при необходимости – узкими специалистами, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Осмотр полости рта.
2. Профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям.
3. Профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.
4. Противоэпидемические мероприятия при карантинах.
5. Осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания.
6. Развитие у детей навыков личной гигиены.
7. Дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов.

8. Витаминизация третьего блюда.

9. Закаливающие процедуры.

10. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2017-2018 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний, в период эпидемиологической активности проводятся мероприятия по снижаемости заболеваний: проветривания, использование УФО.

В ДОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, гимнастика пробуждения после дневного сна, об­ливание рук, упражнения для глаз; пальчиковая гимнастика);
* организовано регулярное сквозное проветривание в отсутствии детей;
* облегчение одежды в групповых помещениях;
* рационально распределена физическая и умственная дневная нагрузка;
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* составлены индивидуальные карты для поступающих в школу;
* обеспечен индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
* учитываются индивидуальные пожелания родителей при оздоровительных и режимных моментах.

В учреждении ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоро­ви­тельной ра­боты в учреж­дении подтверждает стабильный уровень заболевае­мости не только в стар­шем дошкольном воз­рас­те, но и в младших группах.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2015 г.** | **2016г.** | **2017г.** |
| До 3-х лет | 7,4 | 10,7 | 10,2 |
| От 3-х лет до 7-ми лет | 7,1 | 7,0 | 6,8 |

**Вывод:**

В 2017 уч.г. (по сравнению с показателями 2016 уч.г.)

уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в возрасте до 3 лет на 0,2 в связи с сохранением примерного количества детей ясельного возраста (48 детей в 2016г., 45 детей в 2017г.), в возрасте от 3 до 7 лет на 0,5.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** | | |
| **2015 – 2016 уч.год** | **2016 – 2017 уч.год** | **2017– 2018 уч.год** |
| Легкая форма | 13 | 14 | 10 |
| Средняя форма | 9 | 7 | 8 |
| Тяжелая форма | - | 1 | 3 |

**Вывод:**

В 2017-18 уч.г. (по сравнению с показателями 2016-17 уч.г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме изменилось на 2 человек - причина редкое посещение детского сада, особенности индивидуального развития детей;

- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 1 человека и составляет 8 человек;

- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, уменьшилось на 4 человека и составляет 10 человек.

**1.4.1 Анализ организации предметно - пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, частично трансформируемая, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

Анализ материально - технической базы

В течение 2017-2018 учебного года в ДОУ проведена работа по совершенствованию материально-технической базы:

1.Произведен косметический ремонт групповых комнат, лестниц.

2. Произведен ремонт санузла в группе №3.

3. Косметический ремонт потолков и стен после протечек ( 2 мл, 1 мл, подготовит, старшая группы, муз зал)

4. Лакировка паркета в музыкальном зале

5. Покраска бордюров и забора на территории детского сада

6. Покраска пола во всех санузлах

7. Покраска стен в раздевальной группе раннего возраста

8. Произведен косметический ремонт и покраска цоколя здания ДОУ.

9. Ремонт и покраска стен в музейной комнате

10. Частичный ремонт кровли

11. Покраска оборудования на участках, обрезка деревьев, покос травы, благоустройство клумб

Было приобретено:

1. Приобретение мебели для учебных пособий в музейную комнату (шкаф –4 шт)
2. Произведена закупка канцтоваров
3. Произведена закупка игрушек и игр для обеспечения образовательного процесса
4. Покупка и монтаж электрического привода (кухня)
5. Приобретение МФУ в методический кабинет
6. Приобретение шкафа для раскладушек в ясельную группу

**Вывод**: Из запланированных мероприятий не удалось произвести демонтаж электропроводки детского сада, полностью заменить оконные блоки в связи с отсутствием финансирования.

Остальные запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2017-2018 учебный год выполнены.

***1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников***

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | | | | |
| 2016-17 уч.г. | - | - | 1 – 7% | 9– 64% | - | 1 – 7 % | 3 – 20% |
| 2017-18 уч.г. | - | - | 1 – 7% | 9 – 64% | - | 1 – 7% | 3 – 20% |

Вывод:

1. Количество педагогов со средним специальным дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 9 человек (64%).

2. Количество педагогов с высшим дошкольным педагогическим образованием не изменилось и составляет 3 человека (21 %).

3. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием не изменилось и составляет 1 человек (7 %)

4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием не изменилось и составляет 1 человек (7%), с высшим педагогическим – 1 человек (7%).

**Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2016 – 17 уч.г. | **7 – 50%** | **5 – 36%** | **1 – 7%** | **1 – 7%** |
| 2017 – 18 уч.г. | **8 – 57%** | **5 – 36%** | **1 – 7%** | **0 – 0%** |

Вывод:

1. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 человека и составляет 8 человек (57%).

2. Количество педагогов с первой категорией не изменилось и составляет 5 человека (36%).

3. Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности не изменилось и составляет 1 человек (7%).

4. Количество педагогов без категории равно нулю.

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** | **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы** |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | |
| 2016-17 уч.г. | **-** | **-** | **4 – 28%** |
| 2017 – 2018 уч. г. | **-** | **-** | **2 – 14%** |

**Вывод:**

1.Количество педагогов, повышающих квалификацию в педагогическом колледже составляет 0 человек .

2.Количество педагогов, повысивших квалификацию на краткосрочных курсах уменьшилось и составило 2 человека (14%).

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** | | | |
| 2016-17 уч.г. | - | 2 – 14% | 10 – 64% | 2 – 14% |
| 2017 – 18 уч. г. | - | 2 – 14% | 10 – 71% | 2 – 14% |

**Выводы**:

1. Количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет не изменилось и составляет 0 человек (0%)
2. Количество педагогов в возрасте от 31 до 40 лет не изменилось и составляет 2 человека (14%)
3. Количество педагогов в возрасте от 41 до 55 лет не изменилось и составляет 10 человек (71%)
4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет не изменилось и составляет 2 человека (14%)

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** | | | | | |
| 2016-17 уч.г. | 2– 14% | 2 – 14% | 3 – 21% | 3 – 21% | - | 4 – 28% |
| 2017-18уч г. | 2- 14% | 2 – 14% | 4 – 28% | 2 – 14% | 1 – 14% | 3 – 28% |

**Вывод**:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет не изменилось и составляет 2 человека (21%)
2. Количество педагогов со стажем работы от 6 до 10 лет не изменилось и составляет 2 человека (14%)
3. Количество педагогов со стажем работы от 11 до 15 лет увеличилось на 1 человека и составляет 4 человека (28%)
4. Количество педагогов со стажем работы от 21 до 25 лет увеличилось и составляет 1человек (7%)
5. Количество педагогов со стажем работы свыше 55 лет уменьшилось и составляет 3 человека (21%)

***Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями***

Грамотами Управления образования за призовые места и участие награждены Троицкая О.Н., Гаврилова Т.А. «Бумажные фантазии», «Патриотическая песня», квест – технологии «В гостях у Лесовика»; Плаксеева Е.А., Мищенко И.А. - «Бумажные фантазии», Исаева О.С. – «Бумажные фантазии»

Грамота Управления образования за 3 место в Конкурсе методических служб, номинация «Представление передового педагогического опыта» - старший воспитатель Акуленко О.Е.

**1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные (городской и областной) и внебюджетные (платные услуги) средства.

**Все** средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за второе полугодие 2017 года и первое полугодие 2018 года.

**1.5.1 Анализ инновационной работы за 2017-2018 учебный год**

**Тема: Создание проектов по экологическому воспитанию в разных возрастных группах дошкольников в соответствии с ФГОС**

Результатом работы стали оформленные и реализованные проекты по экологическому воспитанию, которые были представлены на педагогическом совете и августовской конференции: Губкина А.Е., Васильева Т.В. «Времена года» (проект по познавательному развитию в 1младшей группе), Плаксеева Е.А., Мищенко И.А. « Мы и наши зеленые друзья» (проект по экологическому воспитанию в старшей группе), Герасимова В.Е., Ловягина М.А. «Нам интересно все знать» (проект по познавательному развитию дошкольников в средней группе) , Левитина А.Ф., Букарева Е.М. «Наш прекрасный добрый мир» (проект по познавательному и православному воспитанию дошкольников во 2й мл группе).

**В 2017-18 уч.г. были определены задачи инновационной работы:**

1.Изучить опыты работ передовых ДОУ и литературу по вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Определить темы долгосрочных инновационных проектов в разных возрастных группах.

3. Определить цели и задачи групповых проектов

4. Повысить уровень знаний педагогов по практическим решениям проектов, разработать практические методы работы над проектом

5. Отражать результаты работы в презентации, представить практические результаты работы над проектом, обобщить результаты работы

**Достигнутые результаты:**

1. Обобщили имеющиеся знания и опыты, оформили экологические папки-передвижки для детей и родителей, обновили литературу по экологическому воспитания

2. Повысили уровень обученности детей по экологическому воспитанию, обогатили их опыт

3. Повысили уровень компетентности педагогов по экологическому воспитанию

4. Обогатили предметно-развивающую среду в групповых помещениях и на прогулочных участках детского сада

5. Привлекали родителей к участию в проектной деятельности, организовали совместный досуг детей и родителей.

Анализ результатов деятельности ДОУ в 2017-18 учебном году позволяет сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен.